

## Урок русского языка в 6 классе

*Канашина Людмила Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы*

**Тема:** Наклонения глагола

**Цели урока:**

- знакомство с изъявительным, условным и повелительным наклонениями;
- отработка умения различать наклонения глагола;
- предупреждение ошибок в употреблении наклонений глагола в речи

**Тип урока:** изучение нового материала

**Метод изучения:** исследовательский

**Оборудование:** классная доска, интерактивная доска, проектор, тесты, жетоны, таблички

**ХОД УРОКА**

### **1. Организационный момент.**

*Приветствие, проверка рабочих мест, наличие отсутствующих, запись даты.*

Тема нашего урока « Наклонения глагола». Сегодня мы познакомимся с тремя наклонениями глагола, будем учиться различать их между собой и правильно употреблять в речи.

### **2. Орфографическая разминка.**

*Закрепление правописания глаголов с чередующимися гласными О//А в корнях КАС-КОС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РАЩ-РОС.*

**ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ**

*Прик...саться, сл...жить, прик...снуться, выр...стить, р...сли, возл...гать, возл...жить.*

*Учащиеся списывают с доски, вставляют пропущенные буквы и выделяют орфограмму. Самопроверка. На экране высвечивается правильное написание глаголов: прикАсаться, слОжить, прикОснуться, вырАстить, рОсли, возлАгать, возлОжить.*

*Учащиеся делают вывод по написанию чередующихся гласных О и А*

### **3. Закрепление полученных знаний о глаголе.**

Чтобы закрепить свои знания о глаголе, поиграем в игру «Кто хочет стать отличником?»

*Игра «Кто хочет стать отличником?» Вопросы и варианты ответов высвечиваются на экране, учитель проговаривает их, учащиеся отвечают. Возможен вариант работы с табличками, на которых написаны цифры от 1 до 4. Учащиеся поднимают табличку с номером ответа, получая жетон за правильный ответ.*

1. *Глагол- часть речи, которая обозначает...*

1. Признак
2. Предмет
3. Действие
4. Может что-то обозначает, но я не помню

2. *Инфинитив-это...*

1. Неопределенная форма глагола
2. Определенная форма глагола
3. Не знаю
4. Не уверен, лучше спросить учителя

3. *Какие бывают глаголы?*

1. Приходящие и уходящие
2. Переходные и непереходные
3. Проходящие мимо

4. *В русском языке 2 спряжения...*

1. Первое и последнее
2. Второе и третье
3. Первое и второе
4. По-моему, их три

5. *(Не) готов – это слово пишется...*

1. Слитно
2. Раздельно
3. Полуслитно
4. Всегда готов

6. *Сказуемое в предложении подчеркивается...*

1. Одной чертой
2. Двумя чертами
3. Зеленым цветом
4. Я не подчеркиваю

7. *Проверочное слово к безударной гласной в слове «сидел»:*

1. Стоя
2. Полулёжа
3. Лёжа
4. Сидя

8. *Глагол «под(ь,ь)езжать» пишется с:*

1. Ъ
2. Ь

3. Без знаков Ъ и Ь
4. Читается, но не пишется

9. Какой глагол является разноспрягаемым?

1. Опуститься
2. Найти
3. Хотеть
4. Создать

*Выпишите из текста переходные глаголы вместе с существительными, которые к ним относятся:*

И начну у бабки  
Сказки я просить;  
И начнет мне бабка  
Сказку говорить:  
Как Иван-царевич  
Птицу-жар поймал,  
Как ему невесту  
Серый волк достал.

*(Высвечивается на экране **ключ** к последнему заданию, учащиеся сверяют, и один из них комментирует правильное выполнение задания)*

#### **Ключ**

*Просить сказки, говорить сказку,  
поймал птицу-жар, достал невесту.*

*Подведение итогов игры (по количеству жетонов за правильный ответ).  
Выявление победителя. Отличником хочет стать... (имя ученика).*

#### **4. Объяснение нового материала**

Продолжаем углублять свои знания о глаголах. Посмотрите внимательно на экран, где записаны 3 предложения.

- 1) *Сегодня ты **подскажешь**, как отличить одно наклонение от другого.*
- 2) ***Подсказал бы**, как отличить одно наклонение от другого.*
- 3) ***Подскажи**, как отличить одно наклонение от другого.*

Назовите 3 разные формы одного и того же глагола и запишите их в тетрадь (*подскажешь, подсказал бы, подскажи*).

Назовите этот глагол в н.ф. (*подсказать*).

А как называются эти 3 формы глагола, мы узнаем из учебника. Их названия находятся в заголовках параграфов 91, 92, 93.

*Учащиеся открывают учебник и зачитывают названия параграфов:*

*91(изъявительное наклонение), 92 (условное наклонение), 93(повелительное наклонение).*

А чтобы лучше разобраться в наклонениях, я вам расскажу маленькую сказку, а вы будете мне помогать, работая со мной.

### СКАЗКА

Построим для глаголов большой дом. (*Учитель рисует на классной или интерактивной доске огромный дом.*) Почему такой большой? (*глаголов в русском языке много*). Правильно. Без них наша речь не обходится.

При этом характеры у глаголов разные: одни очень решительные, другие спокойные, рассудительные, а третьи уступчивые, мягкие, вежливые. Всё, как у людей. И вместе они ужиться не могут, поэтому строители разгородили дом вертикальными глухими стенами на 3 части.

*Учитель (ученик) проводит внутри дома 3 вертикальные линии.*

Скоро придут глаголы, и каждому захочется занять большую часть дома. Чтобы они не поссорились, придется им помочь.

Подумайте, ребята, кому отдать большую часть дома: глаголам изъявительного, условного или повелительного наклонения? Давайте откроем в учебнике страницу 114 и прочитаем про глаголы изъявительного наклонения и ответим на вопрос: «Сколько временных форм у них?» (*3 формы времени: настоящее, прошедшее и будущее время*).

Правильно, ребята. Скажу вам по секрету, забегая вперед, что у других наклонений нет столько временных форм. А это значит, что глаголы изъявительного наклонения больше всех, им и отдадим самую большую часть дома.

*Ученик прикрепляет к самой большой части дома табличку «Изъявительное наклонение».*

Ребята, а как мы узнаем глаголы условного наклонения? Откройте страницу 117 и прочитайте про них.

*(С ними всегда частица БЫ).*

Правильно, ребята. Они узнаются по форме прошедшего времени и частицей БЫ.

*Ученик прикрепляет табличку «Условное наклонение» к средней части дома.*

А как узнать глаголы повелительного наклонения? Об этом прочитаем на странице 121. (*По суффиксу И (Й)*). Почему их так назвали? (*Повелевают*) Правильно. Но не только повелевают, но и ...например: Прочитай эту книгу. Купи свежего хлеба. (*Советуют, просят*).

*Ученик прикрепляет табличку «Повелительное наклонение» к последней части дома.*

Теперь, когда глаголы повелительного и условного наклонения знают, где их квартиры, надо предотвратить ссору в самой большой части дома, где будут жить глаголы изъявительного наклонения. А как? Напомню, что глаголы изъявительного наклонения бывают разного времени: настоящего, прошедшего и будущего. Подумайте, ребята, как мы их расселим? (*По разным этажам*).

Учитель (ученик) проводит в первой части дома 3 горизонтальные линии. Один ученик прикрепляет табличку «Настоящее время» на верхнюю часть дома, на среднюю часть другой ученик прикрепляет «Прошедшее время», на нижнюю часть третий ученик прикрепляет «Будущее время»).

Ещё, ребята, надо каждый этаж поделить надвое. Зачем? Кто помнит, сколько видов есть у глаголов и как они называются? (Совершенный и несовершенный виды. Надо их расселить, чтобы они не рассорились и не обиделись.)

Ну, как вам нравится наш дом для глаголов? А сейчас будем заселять дом жильцами.

**Работа в парах.** Учащиеся первой пары выбирают из карточек те, на которых написаны глаголы изъявительного наклонения. Вторая пара выбирает глаголы условного наклонения. Третья пара – глаголы повелительного наклонения. Каждая пара учащихся «заселяет» (прикрепляет к доске) «новых жильцов» (глаголы) в соответствующую часть дома.

(помечтаю, сказал бы, скажите, вижу, попросил бы, поработай, запомнил, выучил бы, ляг, брошу, спел бы, дышите, буду шагать, похудейка)

**Самопроверка.** На экране высвечивается табличка «Новые жильцы» и 3 группы глаголов.

1. Глаголы изъявительного наклонения: помечтаю, вижу, запомнил, брошу, буду шагать.

2. Глаголы условного наклонения: сказал бы, попросил бы, выучил бы, спел бы.

3. Глаголы повелительного наклонения: скажите, поработай, ляг, дышите, похудей-ка.

Молодцы! С заселением дома справились все. «Жильцы» на вас точно не обидятся и друг с другом не рассорятся, а будут дружить. Всё как у людей.

## 5. Закрепление нового материала.

Давайте вернемся к тем глаголам, которые вы выписали в тетрадь из предложений с экрана. Это **подскажешь, подсказал бы, подскажи**. Попробуйте самостоятельно определить их наклонение.

Учащиеся определяют наклонение и делают запись в тетради. Высвечивается экран с правильным ответом:

**Подскажешь** – глагол в изъявительном наклонении;

**Подсказал бы** – глагол в условном наклонении;

**Подскажи** – глагол в повелительном наклонении.

Какое наклонение вам показалось легче всего определить, а какое сложнее?

(Ответы учащихся)

Впереди у нас еще много уроков по изучению наклонений. Я думаю, кто сегодня затруднялся, на последующих уроках обязательно справится. А сегодня у нас состоялось первое знакомство с наклонениями и первые попытки различать их друг от друга.

Необходимо также научиться правильно употреблять их в речи. Давайте попробуем от некоторых глаголов неопределенной формы образовать глаголы в повелительном наклонении в ед. и мн. числах:

**ВЫЛЕЗАТЬ, ЕХАТЬ, ЛЕЧЬ**

*Глаголы и подсказка - вопросы записаны на доске. Учащиеся устно пытаются образовать повелительное наклонение.*

**Подсказка - вопросы:**

*Что делай? Что сделай? – ед.число*

*Что делайте? Что сделайте? – мн.число*

*Высвечивается экран с правильным ответом:*

**ВЫЛЕЗАТЬ – ВЫЛЕЗАЙ, ВЫЛЕЗАЙТЕ**

**ЕХАТЬ – ЕЗЖАЙ, ЕЗЖАЙТЕ**

**ЛЕЧЬ – ЛЯГ, ЛЯГТЕ**

**Нельзя говорить:** ЕХАЙ - ЕХАЙТЕ, ЛЯЖЬ – ЛЯЖЬТЕ

Запишите в тетрадь правильные формы повелительного наклонения этих глаголов.

## **6. Подведение итогов.**

*Высвечиваются на экране вопросы по новой теме:*

1. *Что нового о глаголах ты сегодня узнал на уроке?*

*(Глаголы бывают изъявительного, условного и повелительного наклонения).*

2. *Сможешь ли ты среди нескольких глаголов найти глагол в условном наклонении? По каким приметам? (Глагол в прошедшем времени с частицей БЫ.)*

**ТЕСТ** (на экране)

**Укажите предложение с глаголом в условном наклонении:**

1) Ты придешь вечером?

2) Хотелось бы посмотреть этот спектакль.

3) Посмотри этот спектакль.

4) Мы сегодня познакомились с наклонениями глаголов.

*(Учащиеся записывают предложение)*

3. Сможешь ли ты среди нескольких глаголов найти глагол в повелительном наклонении? (В них содержится совет, просьба или приказ).

*ТЕСТ (на экране)*

**Укажите предложение с глаголом в повелительном наклонении:**

- 5) Ты придешь вечером?  
6) Хотелось бы посмотреть этот спектакль.  
7) Посмотри этот спектакль.  
8) Мы сегодня познакомились с наклонениями глаголов.  
(Учащиеся записывают предложение)

4. Определи, какой из глаголов в повелительном наклонении:  
**ПРОЧИТАЙ (КНИГУ)**  
**ЧИТАЮ (КНИГУ)**  
(Прочитай) Почему? (Содержится совет).

4. Какое наклонение тебе показалось трудным и не до конца понятным?

7. **Домашнее задание.** Параграф 91, упр. 538

8. **Оценивание учащихся.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Рябухина Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022