

Открытый урок по математике в 4 классе

Тема: «Деление с остатком на 10, 100, 1000».

Цели: 1. Познакомить с делением с остатком на 10, 100, 1000.

2. Совершенствовать вычислительные навыки и отрабатывать умения решать задачи на движение.

3. Развивать познавательную активность учащихся, стремление к достижению успеха в учебной деятельности.

Планируемые результаты – предметные и метапредметные, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

- **Личностные универсальные учебные действия:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;
- **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- **Познавательные:** осознанно строить устное высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение; произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;
- **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, учебник, записи на доске, таблица с примерами, карточки.

ХОД УРОКА:

I. Оргмомент. Настрой на урок.

Ну-ка проверь, дружок, ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать только лишь оценку «5».

Тут затеи и задачи, игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи – за работу, в добрый час!

Как и обычно, начнем его с устного счета.

II. Устный счет.

Давайте, ребята, учиться считать:

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без устного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Беритесь, ребята, скорей за работу!

Учитесь считать, чтоб не сбиться со счета!

1. На доске числа

8, 6, 9

- К сумме первых двух прибавьте 9. **(23)**

- Из суммы второго и третьего чисел отнимите первое число. **(7)**

- Произведение первого и третьего разделите на второе. **(12)**

- Из произведения первого и второго отнимите третье число. (39)

2. Выполните действия

$$64 \times 10 = (640)$$

$$50 : 50 = (1)$$

$$100 \times 10 \times 2 = (500)$$

$$24 \times 100 = (2400)$$

$$8800 : 88 = (100)$$

$$3000 \times 1 \times 0 = (0)$$

$$5 \times 1000 = (5000)$$

$$24000 : 6 = (4000)$$

$$1 \times 0 - 0 : 1 = (0)$$

3. Задача

а) Самолёт со 100 пассажирами на борту летел со скоростью 700 км/ч. С какой скоростью летел каждый из пассажиров?

700 км/ч

б) Возраст Мишиного прадедушки можно узнать, если из наибольшего двузначного числа вычесть 90, результат увеличить в 3 раза и прибавить 73.

(100 лет)

4. Рассмотрите запись

$$50 : 10 = 5$$

$$500 : 10 = 50$$

$$5000 : 10 = 500$$

$$600 : 100 = 6$$

$$6000 : 100 = 60$$

$$60000 : 100 = 600$$

$$7000 : 1000 = 7$$

$$70000 : 1000 = 70$$

$$700000 : 1000 = 700$$

- Как разделить число на 10? (Надо справа прикрыть один нуль)

- Как разделить число на 100?

- Как разделить число на 1000?

III. Постановка проблемы. Изучение нового материала,

1. Постановка темы и целей урока.

На доске появляется запись:

$$630 : 10$$

$$83 : 10$$

$$5300 : 100$$

$$830 : 100$$

$$81000 : 1000$$

$$3564 : 1000$$

- Прочитайте глазами. Вычислите значение выражений.

- Какой столбик вызвал у вас затруднение?

- Почему?

- Это деление с остатком или без остатка?

- Каким должен быть остаток по сравнению с делителем?

- Давайте сформулируем тему и цель нашего урока.

Цель: научиться делить многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком.

На доске: Деление на 10, 100, 1000 с остатком.

IV. Решение проблемы.

- Есть ли у вас предположение, как решить эти примеры?

- Посоветуйтесь в группах, попробуйте вывести новый способ деления, составить алгоритм деления.

(Учащиеся работают в группах, затем один представитель группы доказывает свое решение).

Дети составляют алгоритм деления на 10, 100, 1000 с остатком.

1 способ: Деление в столбик.

2 способ: На какое число можно разделить 10 без остатка? (80)

- Выполните деление этого числа на 10. ($80 : 10 = 8$)

- Как узнать сколько единиц останется в остатке? $83 - 80 = 3$

- Значит 8 это? (неполное делимое)

- А 3? (это остаток)

- Что это за пример? (деление с остатком)

- Что ещё должны выполнять в примерах на деление с остатком? (проверку)

Выполняем с комментированием.

- Как можно выполнить деление? (столбик, в строчку)

Рассмотрите следующий пример

830:100

-Можно ли $830 : 100$ без остатка? (Нет. Не круглое число)

-На какое число можно разделить 100, чтобы получилось без остатка? 800

-Выполним деление этого числа. Как запишем?.

$800:100=8$

Как узнать, сколько единиц в остатке?

$830-800=30$

Итак, 8 это?

Неполное делимое, а 30 это остаток.

3 способ:

-А теперь закройте в числе столько цифр, сколько нулей в делителе.

-Что вы заметили?

-Есть еще 3 способ деления: нужно закрыть в числе столько цифр, сколько нулей в делителе. Получим целое число, а то что закрыли – остаток.

Рассмотрите ещё один пример:

3456:1000

-Как вы полагаете, каким способом легче решить этот пример?

Сделайте вывод, как разделить многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком?

- Вывод: Чтобы разделить многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком, нужно в делимом отделить справа столько цифр, сколько нулей в делителе. Оставшееся число будет частным, а цифры, которые отделили, будут остатком.
- Итак, проблема разрешена.
- Какой этап нашей работы на уроке будет следующим.

2.Закрепление.

- **Потренируемся в решении примеров.**
- -Стр.58, № 3
- -1-я строчка у доски.
- -2-я строчка самостоятельно.

IV. Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз.

Улыбайся и садись.

V. Работа над пройденным материалом.

1.Решение задач.

Ребята, а кроме точного счета, что нужно еще уметь в математике? (решать задачи) - Будем сегодня решать задачи?

-Как вы считаете, какие задачи нам надо отрабатывать? (на движение)
Ставим перед собой цель.

-№ 5 (а)

- Что известно в задаче? (скорость за 3 минуты, время)
- Что надо узнать? (расстояние)
- Сделайте чертёж к задаче.
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос?(Нет. Нам неизвестно сколько раз содержится 3 мин в 45 минутах?)
- Какой вопрос поставим? Как найдем? ($45:3=15$ раз содержится 3 мин в 45 мин)
- Теперь можем ответить на вопрос задачи? ($15 \times 5 = 75$ км расстояние м-у поселками)
- Мы ответили на вопрос задачи? (да)

№5(б)

-если весь путь разделим на 7 частей, то узнаем сколько км приходится на одну часть или расстояние, которое водитель проехал в 1-й день.

$$910:7=130(\text{км})$$

- во 2-й день водитель проехал в 2 раза больше.

$$130 \times 2 = 260(\text{км})$$

-в 3-й день в 2 раза больше, чем во 2-й день

$$260 \times 2 = 520(\text{км})$$

-Мы ответили на вопрос задачи?

2. №7, с.59

- Назовите все фигуры на чертеже.(Отрезок ВС. Луч ОК, ОН, точка А, прямая а.)

$$BC=30\text{мм}, 30:5 \times 6 = 36\text{мм}, 30:6 \times 5 = 25\text{мм}$$

3.Самостоятельная работа.

-№6 (б)

VI. Закрепление изученного материала

1. Рассмотрите примеры.

Задание: Найти и исправить ошибки

$$95:10=5(\text{ост.}9) \quad (9(\text{ост.}5))$$

$$254:100=25 (\text{ост.}4) \quad (2(\text{ост.}54))$$

$$758:10=75 (\text{ост.}8)$$

$$125 :10= 1(\text{ост.}25) \quad (12(\text{ост.}5))$$

$$1847:1000= 184 (\text{ост.}7) \quad (1(\text{ост.}847))$$

VII. Самостоятельная работа.

$$\text{Ц } 74:10=7(\text{ост.}4)$$

$$\text{Ы } 835:100= 8(\text{ост.}35)$$

$$\text{М } 247:100=2(\text{ост.}47)$$

$$\text{Д } 6\,348:1000=6(\text{ост.}348)$$

$$\text{О } 39:10=3(\text{ост.}9)$$

$$\text{Л } 420:100=4(\text{ост.}20)$$

$$\text{О } 5\,736:1000=5(\text{ост.}736)$$

- Составьте из ответов слово. Распределите ответы по возрастанию частного.

Проверка.

- Прочитайте получившееся слово.

МОЛОДЦЫ

Что повторили выполнив задание?

IX. Итог урока.

- Какова тема нашего урока?
- Какие цели мы ставили перед собой на уроке?
- Справились ли мы с ними?

Слайд: Продолжите предложения:

- Сегодня на уроке я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я научился....
- Какое задание на уроке было самым интересным?

VIII. Рефлексия.

- Оценивание.
- Самооценка (Оцените свою работу на полях поставьте себе оценку за урок.)

IX. Домашнее задание. №4, с.58

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Рябухина Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022