

МАОУ

"ООШ № 29"

Подписано цифровой
подписью: МАОУ "ООШ №
29"
Дата: 2021.02.08 15:46:37
+05'00'

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 29»

МАОУ «ООШ № 29»

ПРИКАЗ

от 28.05.2020

№ 43/2

**О внесении изменений в основную образовательную программу
дошкольного образования**

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПРИКАЗЫВАЮ:

2. Внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования в части изменения рабочей программы. (приложение №1)

3. Приступить к реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом изменений с 01.09.2020 года.

4. Ответственным за качество подготовительных работ и своевременность начала реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом изменений назначить заместителя директора по УВР Попову К.А.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «ООШ № 29»



Л.В. Рябухина

С приказом ознакомлена: 4 / Лопова К.А. / 28.05.2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.2. Цели и задачи.
 - 1.3. Режим дня.
 - 1.4. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.
2. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия
3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
4. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы
5. Взаимосвязь с другими учреждениями
6. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО
7. Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана, утверждена и реализуется в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная образовательная школа № 29», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по реализации образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и зарегистрированного от 14 ноября 2013 года № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

1.1.1. Сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Характеристика
1.	Дата введения в эксплуатацию:	2012 год
2.	Полное наименование в соответствии с уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29»
3.	Тип	Общеобразовательное учреждение
4.	Вид	Некоммерческое учреждение
5.	Юридический адрес:	624089, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, п. Ольховка, ул. Торфяников, д. 2
6.	Телефон:	8-34368-66156
7.	Адрес сайта:	http://shcola29vporg.ru
8.	Учредитель:	Администрация городского округа Верхняя Пышма
9.	Руководитель:	Рябухина Любовь Владимировна
10.	Проектная мощность:	16 детей
11.	Группа:	1 разновозрастная группа
12.	Дополнительные помещения:	для физического развития и оздоровления детей: актовый зал, спортивный зал. для осуществления основных направлений развития ребенка: групповое помещение, спальное помещение.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «ООШ № 29» разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и

зарегистрированного от 14 ноября 2013 года № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Устава МАОУ «ООШ №29»;
- Основных локальных актов Учреждения.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: **физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому.** Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности. Требуется от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач* основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родной деревне.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

Холодный период года

Наименование	Разновозрастная группа			
	Младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.10			
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40			
Игры.	8.40-9.00			
Непосредственная образовательная деятельность. (ООД)	9.00-9.15 9.25-9.45		9.00-9.25 9.35.-9.55	9.00-9.25 9.35.-10.00 10.10-10.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00		-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.00			10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30			
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00			
Постепенный подъём, воздушные и вводные процедуры.	15.00-15.25			
Игры, НОД, общение, досуги	15.25-16.00			
Уплотненный полдник	16.00-16.30			
Подготовка к прогулке, прогулка. уход детей домой.	16.30-19.00			

Теплый период года

Наименование	Разновозрастная группа			
	младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.00-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00			
Организованная образовательная деятельность. (ООД)	9.00-9.15 9.40-9.55	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.25 9.40.-10.05	9.00-9.30 9.40.-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-11.50			
Возвращение с прогулки, игры.	11.50-12.30			
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00			
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00			
Постепенный подъем, воздушные и вводные процедуры.	15.00-15.30			
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.30			
Игры Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-19.00			

Педагогический процесс в МАОУ «ООШ № 29» обеспечивают специалисты:

- директор;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 воспитателя.

Квалификация педагогических кадров образовательной организации

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:		
-высшую	-	0%
-первую	1	33%
-соответствие занимаемой должности	1	33%
-не имеют	1	33%

Образование	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
Высшее профессиональное	2	66%
Среднее специальное образование	1	33%

Образовательный уровень педагогических кадров образовательной организации

Педагогический стаж

До 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 – 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	33	0	0	0	0	0	0	2	66

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа реализуется в 1 разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Общее количество 16 детей.

Контингент воспитанников

Название группы	Возраст	Направленность групп	Количество групп
Младшая	3-4 года	Общеразвивающая	1
Средняя	4-5 лет	Общеразвивающая	
Старшая	5-6 лет	Общеразвивающая	
Подготовительная	6-7 лет	Общеразвивающая	

Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

Недел я	Тема	Цели деятельности педагога
Сентябрь		
1	Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Создать условия для радостного нахождения в детском саду; воспитание доброжелательных отношений между детьми; формирование мотиваций на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	Создать условия для обогащения личного опыта <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлечение в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывание эмоционального отклика и эстетических чувств на красоту осенней природы.
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	Создать условия для представления знаний о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формирование начала гражданственности, основы правового сознания; развитие толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.
4	Наши друзья - животные	Создать условия для закрепления знаний <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
Октябрь		
1	Мой дом. Мой город	Создать условия для закрепления знаний <i>всех детей</i> о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.
2	Родная страна	Создать условия для развития знаний <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.
3	Мир предметов и техники	Создать условия для расширения кругозора <i>всех детей</i> через ознакомления с предметным миром, развитие любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитание бережного отношения к вещам.
4	Труд взрослых. Профессии	Создать условия для знакомства <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развитие интереса к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащение знаний о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждение к отражению полученных впечатлений в играх; воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело
Ноябрь		
1	Поздняя осень	Создать условия для расширения знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывание эмоционального отклика и эстетических чувств на красоту осенней природы.

2	Моя семья	Создать условия для расширения представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитание доброжелательного отношения к близким людям, любви к своей семье.
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Создать условия для формирования у <i>всех детей</i> ценностных представлений о добре и зле. Обучение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду	Создать условия для познания <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями
Декабрь		
1	Зима пришла	Создать условия для вовлечения <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развитие эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой
2	Твоя безопасность	Создать условия для формирования у всех детей осторожного и осмотрительного отношение к потенциально опасным ситуациям
3	Мальчики и девочки	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> культурного общения мальчиков и девочек (Обучение пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).
4	Новый год	Создать условия для развития <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развитие интереса к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.
Январь		
2	Неделя игры. Каникулы	
3	Юные волшебники (неделя)	Создать условия для поддержания у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности в художественно-творческой деятельности.
4	Любопытные почемучки (неделя познания)	Создать условия для развития познавательной активности, любознательности, логического мышление, речи, кругозора <i>всех детей</i> .
Февраль		
1	Мы - спортсмены	Создать условия для способствования становлению и обогащению двигательного опыта детей; формированию потребности в двигательной активности, интереса к спорту и физическим упражнениям
2	Культура общения	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия
3	Защитники Отечества	Создать условия для формирования у всех детей духа патриотизма, любви к Родине; формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
4	Народное творчество, культура и традиции	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> интереса к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству

<i>Март</i>		
1	Женский день	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> тендерных представлений; воспитание добрых чувств, уважение к женщинам, любви к маме, бабушке, сестре; желание оказывать помощь женщинам
2	Искусство и культура	Создать условия для развития культурно-познавательной активности и творческих способностей <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры
3	Весна-красна	Создать условия для ознакомления <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формирование интереса к явлениям природы; развитие эмоциональной отзывчивости на её красоту
4	Неделя книги	Создать условия для <i>воспитания у всех детей</i> любви к книге; способствованию углублению и дифференциации читательских интересов:
<i>Апрель</i>		
1	Неделя здоровья	Создать условия для формирования знаний <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта
2	Космические просторы	Создать условия для самостоятельного осмысления и объяснения полученной информации, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
3	Пернатые соседи и друзья	Создать условия для обогащения представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения
4	Знай и уважай ПДД	Создать условия для обучения <i>всех детей</i> в соблюдении правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге
<i>Май</i>		
1	День Победы!	Создать условия для формирования у <i>всех детей</i> духа патриотизма, любви к Родине
2	Опыты и эксперименты	Создать условия для развития интереса <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащение кругозора
3	Путешествия по экологической тропе	Создать условия для расширения представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы
4	Мир вокруг нас	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> любознательности, интереса к познанию мира.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТРУД»

Формы организации и трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытная исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему важно выполнять поручения» (вне группы)</p>

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож-справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.</p>	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	
	<p>Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p>	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).

	Высаживать лук для еды.	
	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	Указания, пояснение, напоминание.
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перекопка песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Период	№	Тема занятия	Цель НОД	Используемая литература
Сентябрь	1	Диагностика (наблюдение, игры)	Выявить уровень знаний, умений, навыков в данной образовательной области.	
	2	«Правила безопасного поведения на улицах»	О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.	№ 1, с.40
Октябрь	3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.	№ 1, с.52
	4	«Опасные предметы»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	№ 1, с. 56
Ноябрь	5	«Правила поведения при общении с животными»	Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.	№ 1, с. 11
	6	«Опасные ситуации дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	№ 1, с. 13
Декабрь	7	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	№ 1, с. 18
	8	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	№ 1, с.22
Январь	9	«Небезопасные зимние забавы!»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	№ 1, с.25
	10	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения.	№ 1, с. 30
Февраль	11	«Бережем свое здоровье или советы доктора Неболейкина»	Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.	№ 1, с.33
	12	«Соблюдаем режим дня»	Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.	№ 1, с.31
Март	13	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	№ 1, с. 43
	14	«Детская площадка»	Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	№ 1, с. 26
Апрель	15	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.	№ 1, с.51
	16	«Правила поведения на природе»	Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительн. миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	№ 1, с. 47

Май	17	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	№ 1, с. 24
	18	Диагностика (наблюдение, игры)	Выявить уровень освоения программы.	

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФЭМП»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Календарно-тематическое планирование

Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь 1-я неделя	Форма.	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11	Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»
Сентябрь 2-я неделя	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12	Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».
Сентябрь 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.	
Сентябрь 5-я неделя	Количество.	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12	Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.
Октябрь 1-я неделя	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13	Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
Октябрь 2-я неделя	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».
Октябрь 3-я неделя	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.15	Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет»
Октябрь 4-я неделя	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».

			младшая группа», стр.16	
Ноябрь 2-я неделя	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16	Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».
Ноябрь 3-я неделя	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».
Ноябрь 4-я неделя	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».
Декабрь 1-я неделя	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».
Декабрь 2-я неделя	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».
Декабрь 3-я неделя	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»
Декабрь 4-я неделя	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков». Игровое упражнение «Найдем варежку».
Декабрь 5-я неделя	Количество. Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.22	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».

		сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .		
Январь 3-я неделя	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23	Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».
Январь 3-я неделя	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.24	Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».
Февраль 1-я неделя	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».
Февраль 2-я неделя	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27	Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».
Февраль 3-я неделя	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28	Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».
Февраль 4-я неделя	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».

		групп предметов способом приложения.		
Март 1-я неделя	Величина. Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».
Март 2-я неделя	Количество. Величина.	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31	Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».
Март 3-я неделя	Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32	Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».
Март 4-я неделя	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».
Март 5-я неделя	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34	Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».
Апрель 1-я неделя	Величина. Количество. Форма.	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».
Апрель 2-я неделя	Количество. Форма.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37	Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».

Апрель 3-я неделя	Количество. Величина.	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».
Апрель 4-я неделя	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39	Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».
Май 1-я неделя	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.40	Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».
Май 2-я неделя	Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».
Май 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра с палочками «Построй фигуру». Игра «Чудесный мешочек».

РЕДНЯЯ ГРУППА
Календарно-тематическое планирование

Непосредственно образовательная деятельность			реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	

Сравнение по величине	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.12	Дидактическая игра «Найди пару». «Что где находится»
Части суток. Сравнение двух групп предметов.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.13	Игра «В гостях у кролика». «Построим домик» Д/игра «Подбери картинку»
Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный -короткий, длиннее – короче, широкий -узкий, шире –уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.14	Д/игра «Найди отличия» Д/игра «Сравним ленты»
Много, один, ни одного	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Закрепить понятия: <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»	Д/игра «Ромашка», д/игра «бабочки»
Сравнение двух предметов по высоте. Равенство-неравенство.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.15	Д/игра «Чудесный мешочек» Игровое упр. «Необыкновенный зоопарк»
Вопрос: «Сколько?» Лево. Право.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.17	Д/игра «Гости из леса», Игра «Волшебный мешочек»

Счет в пределах 3.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.18	Д/игра «Заборчики», малоподв/игра «Спрячь цыпленка»
Ориентирование в пространстве.	Учить определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.19	Д/игра «Собираем грибочки», Д/игра «Найди свой домик»
Закрепление пройденного материала.	Закрепить счет в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Закрепить умение сравнивать предметы по величине и высоте, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»	Д/игра «Карта Домой», Д/игра «Волшебный мешочек»
Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.21	Д/и «Поможем Буратино собрать игрушки» «
Число 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.23	Д/игра «Заплата для коврика». Д/и «Сосчитай и скажи другу».
Счет до 4. Быстро, медленно.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.24	Подвижно-дид/игра «Строим поезд» Д/игра «найди свой гараж»

Число 5.	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.25	Д/игра «Когда это бывает?» Игровое упражнение «Не ошибись»
Сравнение предметов по двум признакам.	<p>Продолжать учить в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.28	Д/и «Спрячь игрушки» Подвижная дид/игра «Кто и мыши»
Равенство и неравенство.	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.29	Д/ игра «Новогодняя гирлянда» «Разложи фигуры»
Цилиндр.	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» .31	п/игры «Как зайчики», Д/игра «Закрой домик»
Счет до 5.	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.32	Д/и «День и ночь» Игровое упражнение «Разложи картинки»

«Далеко - близко».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.33	Д/и «Далеко - близко».
Сравнение трех предметов по величине.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.34	Д/игра «На что похож?», Д/ира «Катится-не катится», Д/игра «Соедини по точкам»
Закрепление пройденного материала.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.35	Рассматривание картинок. Д/игра «Что изменилось?»
Ориентирование в пространстве и во времени.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.36	Д/игра «Когда это бывает?». Игровое упражнение «Отгадай, сколько».
Сравнение трех предметов по ширине.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.37	Д/игра «Башня для петушка», д/игра «Покажи столько же».

Сравнение 4-5 предметов по ширине.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.39	Д/игра «Большая и маленькая елочка», Д/игра «Найди пару». П/игра «Ворота для мячей».
Части суток	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.40	Д/игра «Сделаем столько же» «Когда это бывает?»
Счет в пределах 5.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.42	Д/игра «Найди столько же». Д/игра «Собери картинку»
Сравнение предметов по величине в пределах 5.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.43	Д/игра «Загадки». Д/игра «Накроем стол для чаепития».
Сравнение трех предметов по высоте.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.44	Д/игра «Построй ребят по росту»

Сравнение 4-5 предметов по высоте.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.45	Д/игра «Посадим цветочки вдоль дорожки» «Собери шарики и кубики в корзинки»
Закрепление пройденного материала	Закреплять представление о том, что результат счета от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.46	Д/и «Разложи предметы по форме» Игровое упр. «Прилетели бабочки»
Закрепление пройденного материала	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.48	Д/и «Строим игровую площадку». Игровое упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко».
Вопросы «Сколько?» «Который по счету?»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.49	Д/игра «Поездка на праздник сказок»
Геометрические фигуры и формы предметов.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.49	Д/игра «Найди фигуру». Д/игра «Что на картинке?».

Независимость счета от цвета и размера.		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» .51	Д/игра «Найди ошибку».
Закрепление пройденного материала.		Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»	Д/игра «Подбери правильно», Д/игра «Разрезная картинка»
Закрепление пройденного материала		Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.	Г И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»	Д/игра «Подарок для феи», П- д/игра «По взмаху палочки»
Закрепление пройденного материала		Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»	П-д/игры «Через мостик», «Найди свой след», Д/игра «День рождения»
Закрепление пройденного материала		Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»	Д/игра «Подбери правильно»

СТАРШАЯ ГРУППА

Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.13
	Занятие № 2.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 15, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2.
2 неделя	Занятие № 3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.15
	Занятие 4.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 17, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.4.
3 неделя	Занятие 5	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17
	Занятие 6.	Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 20, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.6.
4 неделя	Занятие 7	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
	Занятие 8.	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 22, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для

			детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8.
Октябрь 1 неделя	Занятие 9	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
	Занятие 10.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца-октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.24, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.10.
2 неделя	Занятие 11.	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.19
	Занятие 12.	Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.27, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.12.
3 неделя	Занятие 13.	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.21
	Занятие 14.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <, >; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.29, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.14.
4 неделя	Занятие 15	Продолжать учить считать пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.24

		о последовательности частей суток.	
	Занятие 16.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.31, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.16.
Ноябрь 1 неделя.	Занятие 17.	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24
	Занятие 18.	Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием последнего месяца-ноябрь; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.32, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.18.
2 неделя	Занятие 19	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25
	Занятие 20	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.35, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.20.
3 неделя	Занятие 21.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.27
	Занятие 22.	Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.37, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.22.
4 неделя	Занятие 23	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28
	Занятие 24.	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.39, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.24

Декабрь 1 неделя	Занятие 25.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.29
	Занятие 26.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.41, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.26.
2 неделя.	Занятие 27.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32
	Занятие 28.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.28.
3 неделя.	Занятие 29.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34
	Занятие 30.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.45, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.30.
4 неделя.	Занятие 31.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.36
	Занятие 32.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.47, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.32.
Январь. 2 неделя.	Занятие 33.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39

		равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	
	Занятие 34.	Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше».	пособие Е.В. Колесникова, стр.48, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.34.
3 неделя.	Занятие 35.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 41
	Занятие 36.	Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	пособие Е.В. Колесникова, стр.50, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.36.
4 неделя.	Занятие 37.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 43
	Занятие 38.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках.	пособие Е.В. Колесникова, стр.53, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.38.
Февраль. 1 неделя.	Занятие 39.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44
	Занятие 40.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	пособие Е.В. Колесникова, стр.55, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.40.
2 неделя.	Занятие 41	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.46
	Занятие 42.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	пособие Е.В. Колесникова, стр.56, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.42.
3 неделя.	Занятие 43.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.48

		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
4 неделя.	Занятие 44.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись; учить решать логическую задачу на синтез и анализ; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать их счетных палочек геометрические фигуры.	пособие Е.В. Колесникова, стр.59, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.44.
Март. 1 неделя.	Занятие 45.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.49
	Занятие 46.	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	пособие Е.В. Колесникова, стр.60, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.46.
2 неделя	Занятие 47.	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51
	Занятие 48.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях недели.	пособие Е.В. Колесникова, стр.62, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.48.
3 неделя.	Занятие 49.	Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
	Занятие 50.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие.	пособие Е.В. Колесникова, стр.64, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.50.
4 неделя.	Занятие 51.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55
	Занятие 52.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток;	пособие Е.В. Колесникова, стр.66, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.52.

		учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения « большой», «поменьше», «самый маленький».	
Апрель. 1 неделя.	Занятие 53.	Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
	Занятие 54.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета.	пособие Е.В. Колесникова, стр.68, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.54.
2 неделя.	Занятие 55.	Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55
	Занятие 56.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».	пособие Е.В. Колесникова, стр.70, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.56.
3 неделя.	Занятие 57.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 56
	Занятие 58.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах.	пособие Е.В. Колесникова, стр.71, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.58.
4 неделя.	Занятие 59.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 58
	Занятие 60.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	пособие Е.В. Колесникова, стр.73, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.60.
Май. 1 неделя.	Занятие 61.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.60

		знакомых геометрических фигур.	
	Занятие 62.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).	пособие Е.В. Колесникова, стр.75, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.62.
2 неделя.	Занятие 63.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.61
	Занятие 64.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	пособие Е.В. Колесникова, стр.76, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.64.
3 неделя.	Занятие 65.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 63
	Занятие 66.	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Закрепление пройденного
4 неделя.	Занятие 67.	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения	Закрепление пройденного

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Дата	№ п/п	Тема	Структура занятия	
Сентябрь	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. - Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. 	<p>Вспомнить названия летних месяцев. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь). Упр. Счет и сравнение количество предметов (игрушек). Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). Физминутка «Солдатик». Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений в форме кругов (вспомнить). Итог занятия.</p>
	2	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7. - Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше -равно. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. - Закрепить знания о последовательности частей суток. 	<p>Игра «Части суток» Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 6 и 7. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше -равно). Физминутка «Зарядка». «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 7 Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). Итог занятия.</p>
	3	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию. 	<p>Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения числа 8. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же). Физминутка «Зайка». «Числовая лесенка» (до 8). И. упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур). Итог занятия.</p>

Сентябрь	4	Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: "=", "<", ">". Сравнение двух предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаком "=". - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. 	<p>И. упр. «Сколько?» счет звуков на слух.</p> <p>Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 9 и 10.</p> <p>Знакомство со знаками: "=", "<", ">".</p> <p>Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно).</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>«Числовая лесенка» (до 10).</p> <p>Игра «Найди предмет» (длиннее чем этот, короче, уже, шире и т. д.)</p> <p>Итог занятия.</p>
Сентябрь	5	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: "=", "<", ">". Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: "=". - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа». 	<p>Счет по цепочке (с мячом).</p> <p>Счет и сравнение количество предметов разными способами: убрать, добавить ("=", "<", ">").</p> <p>Работа с раздаточным материалом (какое число (9 или 10) больше, меньше, на сколько).</p> <p>Физминутка воспроизведение указанного количества движений.</p> <p>«Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить детям расположение фигур на таблице).</p> <p>Самоконтроль по образцу</p> <p>Итог занятия.</p>
Сентябрь	6	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: "=", "<", ">". Форма.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: "=" - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. 	<p>И. упр. с мячом «Цветы»</p> <p>Графическое обозначение построение модели классификационных отношений с помощью классификационного дерева (познакомить).</p> <p>Счет и сравнение количество предметов разными способами: добавить (больше, меньше, поровну), расположение предметов парами (цветы).</p> <p>Физминутка «Пчелы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Кто быстрее найдет?» (на ощупь геометрическую фигуру).</p> <p>Итог занятия.</p>
Сентябрь	7	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. 	<p>Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много).</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 1, монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты).</p> <p>Знакомство с пословицами.</p> <p>Упр. Выкладывание цифры 1 из Палочек (прутиков) на столе.</p> <p>Физминутка: «Цапля».</p> <p>Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков).</p> <p>Задания с палочками (измерение).</p> <p>Итог занятия.</p>

Сентябрь	8	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память. 	<p>Устный счет: закрепление пройденного материала.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 2, монетой 2 рубля (образование числа 2; понятие пара; демонстрация цифры, монеты).</p> <p>Знакомство с пословицами.</p> <p>Физминутка: «Две сестрицы - две руки...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: вылепить цифру 2 из пластилина.</p> <p>«Зрительный диктант». Самоконтроль по образцу.</p> <p>7. Итог занятия.</p>
Октябрь	9	Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. - Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей. - Напомнить основное правило счета. - Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров. - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. - Познакомить с названием текущего месяца - октябрь 	<p>Счет предметов: в ряд, по кругу, в два ряда (по 3 в каждом), (уточнить правило).</p> <p>Работа с раздаточным материалом (отсчитать игрушки, расставить на трех полосках одну под другой).</p> <p>Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...».</p> <p>Знакомство с названием месяца – октябрь (загадка, вспомнить первый месяц осени).</p> <p>Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий детьми.</p> <p>Итог занятия.</p>
Октябрь	10	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с числом и цифрой 3. - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывая их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. 	<p>Игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 3 (образование и состав числа 3; знакомство с цифрой 3; веселые загадки).</p> <p>Упр. Выкладывание цифры 3 ниточкой на столе.</p> <p>Физминутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3...»</p> <p>Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов).</p> <p>Упр. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого.</p> <p>Итог занятия.</p>
Октябрь	11	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. 	<p>Прямой и обратный счет с мячом.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 4 (образование числа 4; состав числа 4, веселые задачи-стихи; знакомство с цифрой 4;).</p> <p>Упр. Выкладывание цифры 4 из пуговиц на столе.</p> <p>И. упр. «Чего бывает по четыре?»</p> <p>Физминутка «1, 2, 3, 4».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше).</p> <p>Упр. «Сравните полоски».</p> <p>Итог занятия.</p>

Октябрь	12	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы. 	<p>Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» Игра «Угадай» (с мелкими игрушками- закрепление). Счет предметов. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. Работа с раздаточным материалом (разложить полоски от самой короткой до самой длинной, счет по порядку). Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...». Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Саши» (других детей). Итог занятия.</p>
Октябрь	13	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	<p>Познакомить с числом и цифрой 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер. 	<p>Игра «Перепутаница» (с цифрами 1,2,3,4,5). Знакомство с числом и цифрой 5. (Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5.) Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5, «Веселый счет», работа с монетами. Физминутка «На один больше (меньше)». Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной. Итог занятия.</p>
Октябрь	14	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. - Закрепить знание о монетах и их разменом. 	<p>1. Игра «Пропущенная цифра». Раскладывание числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами. Игра «Магазин» (с монетами) Физминутка «Звери к нам играть пришли» Упр. «Чисти суток» (рабочая тетрадь с. 10 - назвать чисти суток и объяснит свой ответ). Логические задачи. Итог занятия.</p>
Октябрь	15	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер. 	<p>Игра «Посчитай и обозначь цифрой». Знакомство с числом и цифрой 6. Игра «Поезд» (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь). Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6. Физминутка «Поезд». И. Упр. Разложить полоски в ряд по порядку – от самой широкой до самой узкой. Итог занятия.</p>

Октябрь	16	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. 	<p>Игра «Кто быстрее?»: разложить карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Игра «Не ошибись!» показать карточку с цифрой, соответствующей числу звуков.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Упр. «Как составлено число 5 (6)?» (вспомнить все варианты)</p> <p>Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой).</p> <p>Игра с одним обручем (с геометрическими фигурами).</p> <p>Упр. «Найди предмет (или часть предмета) такой же формы».</p> <p>Итог занятия.</p>
Октябрь	17	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). 	<p>Игра «Найди соседей» (предыдущее последующее числа).</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 7 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 16).</p> <p>Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7.</p> <p>Физминутка «Парад чисел».</p> <p>Выкладывание цифры 7 из фасоли.</p> <p>Игра-загадка «Составь пирамидку». Самоконтроль по образцу.</p> <p>Итог занятия.</p>
Ноябрь	18	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. 	<p>Счет предметов (хором), обозначение количества цифрой.</p> <p>Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел).</p> <p>Знакомство с числовой осью.</p> <p>Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя.</p> <p>Физминутка «Назови свой порядковый номер».</p> <p>Знакомство с названием месяца – ноябрь (загадка, вопросы, уточнить).</p> <p>«Зрительный диктант»</p> <p>Итог занятия.</p>
Ноябрь	19	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. 	<p>Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет).</p> <p>Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку- цифру).</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18).</p> <p>Физминутка «Кто за кем стоит».</p> <p>Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление.</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Итог занятия.</p>

Ноябрь	20	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть. 	<p>Счет предметов расположенных по-разному. Упр. «Сравни карточки» (вывод).</p> <p>Упр. «Какой цифры не стало?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).</p> <p>Физминутка «Котята».</p> <p>Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе...».</p> <p>Итог занятия.</p>
Ноябрь	21	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. 	<p>Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами.</p> <p>Упр. «Расставь цифры» (числовая ось)</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа).</p> <p>Написание цифры 9 при помощи нитки.</p> <p>Физминутка «Движения».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи».</p> <p>Итог занятия.</p>
Ноябрь	22	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. 	<p>Игра «Хлопки» (устный счет).</p> <p>Упр. «Веселый счет» (стихи).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).</p> <p>Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали».</p> <p>Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос».</p> <p>Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение).</p> <p>Итог занятия.</p>
Ноябрь	23	Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: "=". - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. 	<p>«Назовите осенние месяцы»</p> <p>Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе».</p> <p>Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси).</p> <p>Физминутка «Один - два – все вставайте...».</p> <p>Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: "=", "<", ">".</p> <p>Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты).</p> <p>Итог занятия.</p>

Ноябрь	24	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с цифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части. - Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. - Показать отношение между целым и частью. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. 	<p>Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?»</p> <p>Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и цифровым обозначением числа 10. (рабочая тетрадь с. 22)</p> <p>Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам» (1 часть, 2 часть, целое).</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части»</p> <p>Логическая задача. Угости яблоком двух подружек.</p> <p>Упр. со счетными палочками. (прямоугольник, квадрат).</p> <p>Итог занятия.</p>
Ноябрь	25	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. 	<p>Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел)</p> <p>Упр. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» (вспомнить действия деления).</p> <p>«Деление лент пополам» (на 2 неравные части, 2 равные части) – часть, целое.</p> <p>Физминутка «Найди себе пару».</p> <p>Работа с раздаточным материалом, деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, больше, меньше).</p> <p>Упр. «Найди два предмета»</p> <p>Итог занятия.</p>
Декабрь	26	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. 	<p>Оргмомент. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором).</p> <p>«Кто живет в доме?» (круги Эйлера).</p> <p>Деление прямоугольника на две равные части (уточнить).</p> <p>Физминутка «Мы становимся все выше...».</p> <p>Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию).</p> <p>Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21).</p> <p>Игра. «Что где находится?»</p> <p>Итог занятия.</p>
Декабрь	27	Счет. Ориентировка во времени, на листе. Срез знаний (ориентировка во времени).	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом. 	<p>Игра «Что за чем следует?» (срез знаний – ориентировка во времени).</p> <p>Познакомить с правилами работы с тетрадью (посадка, наклон тетради, держать карандаш), Знакомство с тетрадью: обложка, правая страница (левая), клетка.</p> <p>Физминутка «Мы писали, мы считали...».</p> <p>И/упр. «На один меньше».</p> <p>Игра «Сколько?» (уменьшать число на 1).</p> <p>Итог занятия.</p>

Декабрь	28	<p>Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	<p>Счет прямой и обратный с мячом (срез знаний - счет).</p> <p>Сравнение двух квадратов: чем отличаются, чем похожи; измерение сторон; показ с объяснением, как надо рисовать квадрат; работа в тетради.</p> <p>Физминутка «Стойкий солдатик».</p> <p>Упр. на ориентировку в пространстве (срез знаний - ориентировка в пространстве).</p> <p>Итог занятия.</p>
Декабрь	29	<p>Счет. Геометрические фигуры.</p> <p>Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. 	<p>Игра «Что за чем следует?»</p> <p>Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)» (срез знаний – счет, цифры 1-9).</p> <p>Работа в тетради в клетку.</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>Деление квадрата на 2 и 4 равные части, полоски на 4 (срез знаний - величина).</p> <p>Итог занятия.</p>
Декабрь	30	<p>Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.</p> <p>Срез знаний (форма).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. 	<p>Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Срез знаний (форма).</p> <p>Работа в тетради, показ с объяснением, учить находить точку в соответствии с заданием.</p> <p>Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой).</p> <p>И. упр. «Помоги зрителю найти свое место в зрительном зале» (порядковый счет, счет хором).</p> <p>Итог занятия.</p>
Декабрь	31	<p>Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного. 	<p>«На один больше» (числа)</p> <p>Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывод.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Физминутка Игра «Займи свое место»</p> <p>Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты»</p> <p>Итог занятия.</p>

Декабрь	32	Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер. 	<p>Игр. упр. «Покажи цифру».</p> <p>Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое).</p> <p>Рассматривание схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части.</p> <p>Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки).</p> <p>Физминутка «Найди свое место».</p> <p>Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы)</p> <p>Итог занятия.</p>
Декабрь	33	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов. 	<p>Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?)</p> <p>Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции</p> <p>Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой.</p> <p>Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники.</p> <p>Упр. «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7...)»</p> <p>Итог занятия.</p>
Январь	34	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим. 	<p>Загадка (январь)</p> <p>Знакомство с названием зимнего месяца (половицы).</p> <p>Работа в тетради. (повторить правило работы с тетрадью, посадка).</p> <p>Объяснение задания. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать)</p> <p>Физминутка Игра «Найди игрушку» (работа с планом группы).</p> <p>Работа со схемой деление круга на части.</p> <p>Работа с раздаточным материалом составление круга из равных частей.</p> <p>Итог занятия.</p>
Январь	35	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. 	<p>Упр. «Неваляшка поднимается по лестнице вверх (спускается)».</p> <p>Знакомство с циферблатом часов (отгадывание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25)</p> <p>Физминутка «Часы».</p> <p>Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать).</p> <p>Игра «Займи свое место»</p> <p>Итог занятия.</p>

Январь	36	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. 	<p>Игра «Угадайте, какое число я пропустила».</p> <p>Рассматривание квадратов, уточнение как на доске нарисованы квадраты, (сколько клеток). Рисование в тетрадах.</p> <p>Рисуем круг, показ с пояснением. Работа у доски, в тетради.</p> <p>Физминутка «Часы».</p> <p>Упр. «Который час?» (модель часов, рабочая тетрадь стр. 27)</p> <p>Игр. упр. «Сколько?»</p> <p>Итог занятия.</p>
Январь	37	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического дерева. Состав числа.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа. 	<p>Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»</p> <p>Измерение длины дощечки полоской-меркой, показ с объяснением.</p> <p>Работа с раздаточным материалом, измерение.</p> <p>Физминутка «Назови соседей» с мячом.</p> <p>Игра «Заблудившиеся цифры» (модель логического дерева (две ветки)).</p> <p>Итог занятия.</p>
Февраль	38	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с названием месяца – февраль. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. 	<p>Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль).</p> <p>Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветродуй).</p> <p>Рассматривание прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадах.</p> <p>Рисуем овал, показ с пояснением. Работа в тетради.</p> <p>Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя).</p> <p>Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения).</p> <p>Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы).</p>
Февраль	39	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. 	<p>Загадка (рыба).</p> <p>Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Разделите на 2 равные группы».</p> <p>Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски.</p> <p>Физминутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет...».</p> <p>Работа в парах с раздаточным материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки).</p> <p>Игра «Разговор чисел»</p> <p>Итог занятия (самооценка выполненной работы (в парах)).</p>

Февраль	40	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. - Развивать понимание слов с противоположным значением. 	<p>Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко- узко, далеко – близко, выше-? Больше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.)</p> <p>Деление на равные части предметов одинаковых и разных по размеру (вывод).</p> <p>Работа с раздаточным материалом, деление предметов на 2 и 4 части.</p> <p>Физминутка «Высоко - низко».</p> <p>Упр. Измерение расстояний шагами (отметить на числовой оси.)</p> <p>Логическая задача: У кого шире шаг?</p> <p>Итог занятия.</p>
Февраль	41	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1. 	<p>Игра «Назови на 1 больше, меньше».</p> <p>Знакомство с новым способом деления предметов на равные части.</p> <p>Изготовление мерки.</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>Работа с раздаточным материалом, деление полоски на 4 равные части с помощью мерки.</p> <p>Игра «Назови следующий день недели» (с мячом).</p> <p>Итог занятия.</p>
Февраль	42	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. 	<p>Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась».</p> <p>Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради.</p> <p>Физминутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком».</p> <p>Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами)</p> <p>Итог занятия.</p>
Февраль	43	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу. 	<p>Прямой и обратный счет.</p> <p>Логические задачи (измерение).</p> <p>Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Результаты измерения отметить на оси.</p> <p>Физминутка «Где звенит колокольчик?».</p> <p>Работа в тетради (рисование яблок и слив).</p> <p>Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме Измерение.</p>

Февраль	44	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости. 	<p>Задания на сообразительность «У кого больше ног...?»</p> <p>Знакомство с приемом измерения жидких тел. Показ с объяснением.</p> <p>Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой.</p> <p>Составление фигур из палочек по памяти. Самоконтроль по образцу.</p> <p>Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</p>
Февраль	45	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам. 	<p>Упр. «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?» (рабочая тетрадь)</p> <p>Знакомство со способом измерения объема сыпучих тел.</p> <p>Вспомнить правила измерения.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Измерение крупы.</p> <p>Физминутка «Часы».</p> <p>Работа в тетради (рисование бордюра).</p> <p>Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</p>
Март	46	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Познакомить с названием весеннего месяца – март. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10. 	<p>Вспомнить названия зимних месяцев, их последовательность.</p> <p>Знакомство с названием месяца – март (стихи, загадки)</p> <p>Измерение высоты уровня воды в банках и объема. Вывод.</p> <p>Физминутка «Мы становимся все выше...».</p> <p>Работа со счетным материалом, цифрами (счет групп предметов, изменение количество групп и предметов).</p> <p>Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</p>

Март	47	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь. 	<p>Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.)</p> <p>Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками.</p> <p>Физминутка игра «Кто, где стоит?».</p> <p>И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?»</p> <p>Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</p>
Март	48	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера. 	<p>Игра «Сегодня, завтра и вчера».</p> <p>Упр. «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5).</p> <p>Познакомить со знаком «+» (сложение).</p> <p>Работа с раздаточным материалом на составление задач.</p> <p>Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- приседайте!...».</p> <p>Упр. с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка).</p> <p>Итог занятия.</p>
Март	49	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. 	<p>Игра «Сколько нас без одного?»</p> <p>Познакомить со знаком «-» (вычитание).</p> <p>Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи).</p> <p>Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами)</p> <p>Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p>
Март	50	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые. 	<p>Упр. «Сколько игрушек спрятано?»</p> <p>Знакомство со структурой задачи (понятия: условие, вопрос).</p> <p>Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки.</p> <p>Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме)</p> <p>Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены).</p> <p>Итог занятия.</p>

Март	51	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете. - Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большой по размеру, чем данная. 	<p>Упр. «Где вырос гриб?» (порядковый счет). Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 5, 6 из 2-х меньших чисел. Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки. Физминутка Игра со стульчиками «Займи место». Измерение сахарного песка столовой ложкой (счет группами) Итог занятия.</p>
Март	52	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Закрепить представление о структуре задачи. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Упр. «Расставь знаки правильно» (цифры, знаки больше, меньше, равно). Игра «Угадай-ка» (состав чисел). Составление и решение задач, используя цифры и арифметические знаки (вспомнить из каких частей состоит задача). Физминутка «Движения». Работа в тетради рисование бордюра. Итог занятия.</p>
Март	53	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. 	<p>Игра «Сколько нас еще с одним?» Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. (рабочая тетрадь с.9) Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками). Физминутка «Один, два – все вставайте!» Игра «Угадай, поскольку камешков в правой и левой руке» Задания на сообразительность. Итог занятия.</p>
Апрель	54	Измерение. Счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета. 	<p>Игра «Цифры рассыпались» (расставить цифры по порядку). Упр. Измерение заборчика разными мерками. Счет хором. Обозначение результата цифрой. Воспитатель подводит итог. Физминутка «Я иду, ты идешь: 1-2-3....». Работа в тетради. Рисование полосок, деление на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеток. Упр. на поиск закономерностей (геометрические фигуры). Итог занятия.</p>

Апрель	55	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с названием месяца – апрель. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года 	<p>Игра «Что за чем следует» (времена года). Вспомнить название первого весеннего месяца.</p> <p>Знакомство с названием месяца – апрель (стихи, загадки).</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с геометрическими фигурами, монетами). Составление задач на сложение и вычитание.</p> <p>Физминутка «Мы становимся все выше».</p> <p>Упр. Картинка-апликация «Домик», «Петрушка» (геометрические фигуры).</p> <p>Итог занятия.</p>
Апрель	56	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью. 	<p>Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше).</p> <p>Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 (разные варианты).</p> <p>Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка. «Широко расставим ноги...»</p> <p>Игра «Раздели пополам» (2 и 4 равные части).</p> <p>Итог занятия.</p>
Апрель	57	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 	<p>Игра «Пропущенная цифра».</p> <p>Раскладывание числа 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами.</p> <p>Физминутка «Стойкий солдатик».</p> <p>Измерение крупы чайной ложкой (2 мерки заменяем одной), отметить на числовой оси.</p> <p>Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет)</p> <p>Итог занятия.</p>
Апрель	58	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. 	<p>Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» состав числа из двух меньших чисел.</p> <p>Задание № 4 Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p> <p>Задание № 6 «Геометрические фигуры».</p>
Апрель	59	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом. 	<p>Задание № 2. Образование чисел числового ряда.</p> <p>Задание № 5. «Ответь на вопрос» с мячом (временные понятия).</p> <p>Задание № 8. «Магазин» (монеты)</p>
Апрель	60	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользоваться меркой. 	<p>Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (составление и решение задач).</p> <p>Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой» (измерение).</p>

Апрель	61	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. 	<p>Игра «Посели цифры в домики» (действие с помощью эллипса) Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 6. Знакомство с составом числа 7 из 2-х меньших чисел. Составление и решение задач используя цифры и математические знаки. Физминутка «Зарядка». Игра «Найди клад по карте» (стрелка указывает направление движения). Итог занятия.</p>
Май	62	Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Познакомить с названием месяца – май. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. 	<p>Игра «Путаница» (с цифрами) Упр. «Найди свое место» (Круги Эйлера, цифры) Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Физминутка. Выполнение упражнений детьми по названному числу. Вспомнить названия весенних месяцев. Знакомство с названием месяца – май (стихи, загадки). Игра «Составь фигуру из частей» Итог занятия.</p>
Май	63	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между». 	<p>Игра «Заблудившиеся цифры» Игра. «Домики» (состав чисел 5,6,7 из двух меньших чисел). Знакомство с составом числа 8 из 2-х меньших чисел. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Физминутка «Займи свое место» (ориентировка в пространстве). Работа с раздаточным материалом. Измерение длины полоски меркой. Составление задачи детьми. Итог занятия.</p>
Май	64	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8. - Упражнять в составлении задач. - Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. 	<p>Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игра. «Домики» (состав чисел 7,8 из двух меньших чисел). Знакомство с составом числа 9 из 2-х меньших чисел. Составление задач про игрушки. Физминутка «Солдатик». Игра «Составь фигуру из частей!» Итог занятия.</p>

Май	65	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. 	Игра. «Домики» (состав чисел 8,9 из двух меньших чисел). Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел. Физминутка «Считай и делай». Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним. Составление задач по рисунку. Итог занятия.
Май	66	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий». 	Игра «Кто, где стоит?» Сравнение предметов по массе (тяжелее – легче). Знакомство с различными весами. Практическая работа. Физминутка «На зарядку!» Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. Итог занятия.
Май	67	Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание. - Закрепить знания о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи на смекалку. - Развивать умение планировать ход решения. 	Разложи карточки с цифрами по порядку. Посчитай звуки и покажи цифру на один больше (меньше). Придумывание и решение задач на сложение и вычитание. Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. Физминутка «Пантомима». Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек). Итог занятия.
Май	68	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. 	Игра «Угадай-ка» (состав чисел). Составление и решение задач на сложение и вычитание (работа у доски). Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. Физминутка воспроизведение движений по названному числу. И. упр. «В гости» (счет). Итог занятия.
Май	69	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять умение детей определять время по часам. 	Порядковый счет. Упр. «Расставь цифры по порядку» (0-10). И. упр. «Задачи – шутки». Работа с раздаточным материалом, решение задач на сложение и вычитание. Физминутка. «Зарядка» Практическая задача «Дорисуй недостающую фигуру». И. упр. «Который час?» Итог занятия.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Ознакомление с окружающим миром»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Содержание работы	Занятие	Тема	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь				
1-я неделя	Предметное окружение	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Ст.11
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова Ст.8
3-я неделя	Предметное окружение	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.12
4-я неделя	Предметное окружение	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ст.13
Октябрь				
1-я неделя	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.14
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	О.А. Соломенникова Ст.9
3-я неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Ст.15
4-я неделя	Предметное окружение	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Ст.16
Ноябрь				

1-я неделя	Предметное окружение	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.17
2-я неделя	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Ст.12
3-я неделя	Предметное окружение	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ст.18
4-я неделя	Предметное окружение	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.19
Декабрь				
1-я неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.21
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова Ст.15
3-я неделя	Предметное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, гважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Ст.22
4-я неделя	Предметное окружение	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.23
Январь				
1-я неделя	Предметное окружение	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ст.24
2-я неделя	Ознакомление с природой	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова Ст.17

3-я неделя	Предметное окружение	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Ст.25
4-я неделя	Предметное окружение	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ст.26
Февраль				
1-я неделя	Предметное окружение	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.27
2-я неделя	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова Ст.18
3-я неделя	Предметное окружение	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина Ст.29
4-я неделя	Предметное окружение	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ст.29
Март				
1-я неделя	Предметное окружение	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Ст.30
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О. А. Соломенникова Ст.20

3-я неделя	Предметное окружение	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ст.31
4-я неделя	Предметное окружение	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ст.33
Апрель				
1-я неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.34
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова Ст.22
3-я неделя	Предметное окружение	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Ст.35
4-я неделя	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ст.36
Май				
1-я неделя	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Ст.38
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О. А. Соломенникова Ст.25

3-я неделя	Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ст.38
4-я неделя	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ст.40

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Содержание работы	Занятие	Тема	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь				
1-я неделя	Предметное окружение	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде.. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. В. Дыбина.
2-я неделя	Ознакомление природой	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А стр.8
3-я неделя	Предметное окружение	«Мои друзья».	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина.
4-я неделя	Предметное окружение	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А стр.10
Октябрь				
1-я неделя	Предметное окружение	«Петрушка идет трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина.
2-я неделя	Ознакомление природой	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А стр.13
3-я неделя	Предметное окружение	«Моя семья».	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственниках в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина.

4-я неделя	Предметное окружение	Знакомство декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Соломенникова О.А стр.16
Ноябрь				
1-я неделя	Предметное окружение	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О. В. Дыбина
2-я неделя	Ознакомление природой	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. стр.18
3-я неделя	Предметное окружение	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина
4-я неделя	Предметное окружение	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. стр.20
Декабрь				
1-я неделя	Предметное окружение	«Петрушка-физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О. В. Дыбина

2-я неделя	Ознакомление с природой	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. стр.22
3-я неделя	Предметное окружение	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина
4-я неделя	Предметное окружение	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. стр.24

Январь

1-я неделя	Предметное окружение	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	О. В. Дыбина
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. стр.27
3-я неделя	Предметное окружение	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О. В. Дыбина
4-я неделя	Предметное окружение	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропка зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. стр.29

Февраль

1-я неделя	Предметное окружение	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина
2-я неделя	Ознакомление природой	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. стр.32
3-я неделя	Предметное окружение	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О. В. Дыбина
4-я неделя	Предметное окружение	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. стр.33
Март				
1-я неделя	Предметное окружение	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина
2-я неделя	Ознакомление природой	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. стр.35

3-я неделя	Предметное окружение	«В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О. В. Дыбина
4-я неделя	Предметное окружение	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. стр.38
Апрель				
1-я неделя	Предметное окружение	«Путешествие в гости кресла».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О. В. Дыбина
2-я неделя	Ознакомление природой	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	Соломенникова О.А. стр.42
3-я неделя	Предметное окружение	«Мой город».	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	О. В. Дыбина
4-я неделя	Предметное окружение	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. стр.44
Май				

1-я неделя	Предметное окружение	«Путешествие прошлое одежды».	в Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О. В. Дыбина
2-я неделя	Ознакомление с природой	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).		Соломенникова О.А. стр.48-52
3-я неделя	Предметное окружение	«Наш любимый плотник».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О. В. Дыбина
4-я неделя	Предметное окружение	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).		Соломенникова О.А. стр.48-51

СТАРШАЯ ГРУППА

Содержание работы	Занятие	Тема	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь				

1-я неделя	Ознакомление с природой	Наступила осень	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.	О.А. Соломенникова
2-я неделя	Ознакомление с природой	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова Ст.
3-я неделя	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина Ст.20
4-я неделя	Социальное окружение	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что	О.В. Дыбина Ст.22
			любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
Октябрь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О.А. Соломенникова Ст.

2-я неделя	Ознакомление с природой	Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	О.А. Соломенникова Ст.
3-я неделя	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина Ст.24
4-я неделя	Социальное окружение	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина Ст.25
Ноябрь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова
2-я неделя	Ознакомление с природой	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова
			Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	
3-я неделя	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина Ст.27

4-я неделя	Социальное окружение	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина Ст.28
Декабрь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова Ст.
2-я неделя	Ознакомление с природой	Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия.	О.А. Соломенникова Ст.
3-я неделя	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина Ст.31
4-я неделя	Социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина Ст.32
Январь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку.	О.А. Соломенникова Ст.
			человеку.	

2-я неделя	Ознакомление с природой	Как дикие животные готовятся к зиме	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.	О.А. Соломенникова Ст.
3-я неделя	Предметное окружение	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Ст.34
4-я неделя	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина Ст.35

Февраль

1-я неделя	Ознакомление с природой	Лес- наше богатство	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.
2-я неделя	Ознакомление с природой	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова Ст.
3-я неделя	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина Ст.37
4-я неделя	Социальное окружение	Российская армия	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина Ст.38

Март

1-я неделя	Ознакомление с природой	Идет весна-красавица	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей.	О.А. Соломенникова Ст.
2-я неделя	Ознакомление с природой	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова Ст.
3-я неделя	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина Ст.41
4-я неделя	Социальное окружение	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина Ст.43

Апрель

1-я неделя	Ознакомление с природой	Птицы прилетели весну принесли	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества.	О.А. Соломенникова Ст.
2-я неделя	Ознакомление с природой	Весенние цветы	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе.	О.А. Соломенникова Ст.

3-я неделя	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина Ст.45
4-я неделя	Социальное окружение	Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	О.В. Дыбина Ст.46
Май				
1-я неделя	Ознакомление с природой	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность.	О.А. Соломенникова Ст
2-я неделя	Ознакомление с природой	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова Ст.
3-я неделя	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина Ст.49
4-я неделя	Социальное окружение	Профессия- артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина Ст.50

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Содержание работы	Занятие	Тема	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Ст.33
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.34
3-я неделя	Предметное окружение	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина Ст.28
4-я неделя	Социальное окружение	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь.	О.В. Дыбина Ст.29
Октябрь				

1-я неделя	Ознакомление природой	с «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.	О.А. Соломенникова Ст.38
2-я неделя	Ознакомление природой	с «4 октября- всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу	О.А. Соломенникова Ст.37
3-я неделя	Предметное окружение	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	О.В. Дыбина Ст 31
4-я неделя	Социальное окружение	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь.	О.В. Дыбина Ст.33
Ноябрь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова Ст.40

2-я неделя	Ознакомление природой	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова Ст.43
3-я неделя	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.	О.В. Дыбина Ст.35
4-я неделя	Социальное окружение	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина Ст.36
Декабрь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова Ст.45
2-я неделя	Ознакомление природой	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова Ст.48

3-я неделя	Предметное окружение	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В. Дыбина Ст.39
4-я неделя	Социальное окружение	«Путешествие типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата.	О.В. Дыбина Ст.40
Январь				
1-я неделя	Ознакомление с природой	«11 января- День заповедников национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Ст.50
2-я неделя	Ознакомление природой	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.53
3-я неделя	Предметное окружение	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	О.В. Дыбина Ст.42

4-я неделя	Социальное окружение	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ст.43
Февраль				
1-я неделя	Ознакомление с природой	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенник ова Ст.55
2-я неделя	Ознакомление с природой	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова Ст.57
3-я неделя	Предметное окружение	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О.В. Дыбина Ст.45
4-я неделя	Социальное окружение	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	О.В. Дыбина Ст.46
Март				

1-я неделя	Ознакомление с природой	«Полюбуйся: весна наступает....»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова Ст.58
2-я неделя	Ознакомление природой	«22 марта- всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова Ст.61
3-я неделя	Предметное окружение	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.В. Дыбина Ст.47
4-я неделя	Социальное окружение	«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина Ст.49
Апрель				
1-я неделя	Ознакомление с природой	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Ст.63
2-я неделя	Ознакомление природой	«22 апреля- Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова Ст.65

3-я неделя	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	О.В. Дыбина Ст.51
4-я неделя	Социальное окружение	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина Ст.53
Май				
1-я неделя	Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.66
2-я неделя	Ознакомление природой	с«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.69

3-я неделя	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое светофора»	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>	О.В. Дыбина Ст.54
4-я неделя	Социальное окружение	«К дедушке на ферму»	<p>Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	О.В. Дыбина Ст.56

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Развитие речи»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова С.28
	2.«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М.Боголюбской).	В.В.Гербова С.31
	3.«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова С.32
	4.«Звуковая культура речи: звук у».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова С.33
Октябрь	1.«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)..	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова С.36
	2.Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова С.38
	3.«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова С.39

	4.«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова С.40
Ноябрь	1.«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова С.41

	2.«Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова С.42
	3.«Рассматривание сюжетных картин».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова С.43
	4.«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В.В.Гербова С.46
Декабрь	1.«Чтение сказки «Снегурushка и лиса»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	В.В.Гербова С.50
	2.Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».	В.В.Гербова С.51
	3.«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева«Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	В.В.Гербова С.52

	4.Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова С.53
Январь	1.«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова С.54
	2.«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке»».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова С.55
	3.«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.57
	4.«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова С.58
Февраль	1.«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова С.59
	2.«Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова С.60
	3.«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.	В.В.Гербова С.62

	4.«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова С.63
Март	1.«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова С.64
	2.«Звуковая культура речи: звуки т, п, ю».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова С.66
	3.«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова С.68
	4.«Рассматривание картины «Дети играют в кубики».Дидактическое упражнение на Звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось»»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова С.69
Апрель	1.«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова С.71
	2.«Звуковая культура речи: звук ф ».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова С.72

	3.«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова С.73
	4.«Звуковая культура речи: звук с».	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова С.75
Май	1.«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова С.76
	2.«Звуковая культура речи: звук з».	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова С.77
	3.«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.79
	4.«Звуковая культура речи: звук ц».	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова С.80

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
	2.Звуковая культура речи: звуки с ись.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28

	3.Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
	4.Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30
Октябрь	1.Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
	2.Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	В.В.Гербова С.32
	3.Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
	4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
Ноябрь	1.Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
	2.Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	В.В.Гербова С.36

	3.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
	4.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
Декабрь	1.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
	2.Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
	3.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
	4.Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
Январь	1.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
	2.Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
	3.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50

	4.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
Февраль	1.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
	2.Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
	3.Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
	4.«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
Март	1.Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
	2.Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
	3.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
	4.Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62

Апрель	1.Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
	2.Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
	3.Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
	4.Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
Май	1.День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
	2.Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
	3.«Прощаемся сподготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
	4..Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
	3. Пересказ сказки «Заяц -хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
	5. Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
	6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в (37)

	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
	8. Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
Октябрь	1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
	2.Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	3.Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)

	5.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
	6.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
	7.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
	8.Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
Ноябрь	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
	2.Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)

	3.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)
	4.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)
	5.Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
	6.Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	7.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	8.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
Декабрь	1.Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)

2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
3.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)
5.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
6.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)

	7.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
Январь	1.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
	2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
	3.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)

	4.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
	5.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
Февраль	1.Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
	2.Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
	3.Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)

4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
5.Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
6.Чтение стихотворения Ю. Владимировича "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86)
7.Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Миньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87)
8.Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)

Март	1.Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
	2.Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
	3.Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)

<p>4.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)</p>
<p>5.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)</p>
<p>6.Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)</p>
<p>7.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)</p>
<p>8.Чтение сказки "СивкаБурка"</p>	<p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)</p>

Апрель	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
	2.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99)
	3.Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
	4.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
	5.Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
	6.Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)

	7.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
	8.Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (105)
Май	1.Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
	2.Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. новым	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
	3.Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)

	4.Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
	5.Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
	6.Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)
	7..Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
--------------	-------------	--------------------------	-----------------

Сентябрь	1.Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется х группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (19)
	2..Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (20)
	3.Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (21)
	4..Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (22)
	5.Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (23)
	6.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (24)

	7.Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (25)
	8.Рассказ о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (25)
Октябрь	1.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (26)
	2.«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (27)
	3.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (28)
	4.Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
	5.Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (31)

	6.«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
	7.На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
	8.Небылицы-перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
Ноябрь	1.Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
	2.Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (36)
	3.Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
	4.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (39)

	5.Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
	6.Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	7.Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	8.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (42)
Декабрь	1.Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
	2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (45)
	3.Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)

	4.Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
	5.Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
	6.Чтение сказки К. Ушинског« Слепая лошадь»		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
	7.Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
	8.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
Январь	1.Новогодние встречи	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (54)

	2.Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (54)
	3.Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
	4.Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
	5.Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	6.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
Февраль	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (58)
	2.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (58)

	3.Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (59)
	4.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
	5.Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
	6.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (62)
	7.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (62)
	8.Повторение пройденного материала	Закрепить лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
Март	1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)

<p>2.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)</p>
<p>3.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (65)</p>
<p>4.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)</p>
<p>5.Лексические игры и упражнения</p>	<p>Активизировать речь, учить импровизировать</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (67)</p>
<p>6.Весна идет, весне дорогу!</p>	<p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)</p>
<p>7.Лохматые и крылатые</p>	<p>Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)</p>
<p>8.Чтение былины «Садко».</p>	<p>Познакомить детей с былиной «Садко».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)</p>

Апрель	1.Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
	2.Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
	3.Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)

	4.Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
	5.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
	6.Пересказ сказки «Лиса и козел.»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
	7.Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)

	8.Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
Май	1.Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
	2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (78)
	3.Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (79)
	4.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (79)
	5.Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)

6.Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
7.Повторение	Повторение материала.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Вид деятельности	Содержание непосредственно – образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь				
Рисование	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик
	Учить: – правильно держать карандаш; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Учить: передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Учить: – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами
Лепка	Знакомство с глиной и пластилином Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить/отщипывать от большого комка маленькие комочки. Развивать желание лепить Комарова Т.С. стр. 7, 46		Палочки (конфетки) Учить -отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать м/у ладонями прямыми движениями -Работать аккуратно Комарова Т.С. стр 7, 47	
Аппликация		Большие/маленькие мячи Учить выбирать большие/маленькие предметы круглой формы, учить аккуратно наклеивать Комарова Т.С. стр. 7, 47		Шарики катятся по дорожке Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы, учить приемам наклеивания, прижимать изображения к бумаге салфеткой все ладонью, развивать творчество Комарова Т.С. стр. 8, 47
Октябрь				

Рисование	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу
	У ч и т ь : правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления	У ч и т ь : рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений	З а к р е п л я т ь : умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знания цветов. Р а з в и в а т ь образные представления, воображение	У ч и т ь самостоятельно задумывать содержание рисунка. В о с п и т ы в а т ь желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Лепка	«Колобок» Вызвать желание создавать образы в лепке сказочных персонажей Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину м/у ладонями круговыми движениями, рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) Комарова Т.С. стр. 9, 55		«Бублики баранки» Учить свертывать скатанную палочку в кольцо (соединяя концы плотно прижимая друг к другу) Умение раскатывать пластилин прямыми движениями, развивать образное восприятие Комарова Т.С. стр. 8, 51	
Аппликация		Большие/маленькие яблоки на тарелке Учить наклеивать круглые предметы, различая предметы по величине, учить приемам наклеивания Комарова Т.С. стр. 9, 54		Ягоды и яблоки лежат на блюдечке Учить различать предметы по величине, учить свободно располагать изображения на бумаге, закреплять правильные приемы наклеивания Комарова Т.С. стр. 10, 57
Ноябрь				
Рисование	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй, что хочешь, красивое

	У ч и т: рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Р а з в и в а т ь интерес к рисованию Комарова Т.С.	У ч и т ь рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. З а к р е п л я т ь: – знания цветов; – умение промывать кисть. цвета Комарова Т.С.	З а к р е п л я т ь умение рисовать предметы круглой формы. В о с п и т ы в а т ь заботливое отношение к животным, интерес к ним. Комарова Т.С.	Р а з в и в а т ь: умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; творчество и самостоятельность Комарова Т.С.
Лепка	Крендельки Закреплять приемы раскатывания (прямыми движениями ладони), замечать разнообразие созданных работ Комарова Т.С. стр. 10, 61		Пряники Закреплять умение лепить шарики, сплющивая его ладошками, развивать желание делать что-нибудь для других Комарова Т.С. стр. 11, 63	
Аппликация		Разноцветные огоньки Учить наклеивать изображения круглой формы на полоске бумаги, чередовать кружки по цвету, закреплять знание цветов Комарова Т.С. стр. 10, 60.		Шарики и кубики Познакомить детей с формой-квадрат, сравнивать квадрат и круг, знать их различие, наклеивать фигуры чередуя их, отрабатывать приемы наклеивания Комарова Т.С. стр.11, 62
Декабрь				
Рисование	Снежные комочки, большие и маленькие	Дерева на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Елочка
	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить: правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	У ч и т ь создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист	П о з н а к о м и т ь с народными дымковскими игрушками. О б р а т и т ь внимание на узоры. У ч и т ь выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	У ч и т ь : передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Лепка	Погремушка Учить лепить предмет, состоящий из		Пирамидка Учить детей раскатывать	

	2-х частей: шарика и палочки, соединять части, закреплять раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней Комарова Т.С. стр. 12, 68		пластилин м/у ладонями круговыми движениями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одна на другую, лепить аккуратно Комарова Т.С. стр. 13, 71	
аппликация		Пирамидка Учить передавать в аппликации образ игрушки, состоящий из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшающейся величины, развивать восприятие цвета Комарова Т.С. стр. 12, 69		Наклей какую хочешь игрушку Развивать воображение, творчество детей, закреплять знание о круглой форме и величине, упражнять в приемах составления изображений из частей. Комарова Т.С. стр. 13, 72
Январь				
Рисование	Новогодняя елка с огоньками и шариками У ч и т ь : – передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. П о з н а к о м и т ь с розовым и голубым цветами	Украшим рукавичку. У ч и т ь : – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Р а з в и в а т ь воображение, творчество	Украшим дымковскую уточку У ч и т ь выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. В ы з ы в а т ь радость от результата деятельности	Снежинка Учить создавать образ снежинки из трех пересекающихся линий, добавляя свои детали.
лепка	Мандарины, апельсины Закреплять умение лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины Комарова Т.С. стр. 14, 74		Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Развивать воображение и творчество, лепить используя знакомые приемы лепки для создания разных работ Комарова Т.С. стр. 14, 77	
аппликация		Красивая салфеточка Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине маленькие		Снеговик Закреплять знания о круглой форме, различать предметы по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.

		кружки другого цвета Комарова Т.С. стр. 14, 76		Комарова Т.С. стр. 14, 78
Февраль				
Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков В ы з в а т ь желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Светит солнышко У ч и т ь : передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Самолеты летят З а к р е п л я т ь : умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие	Деревья в снегу У ч и т ь : – передавать в рисунке картины зимы; Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
лепка	Воробушки и кот Продолжить формировать умение знакомые образы, закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов Комарова Т.С. стр. 15, 80		Самолеты стоят на аэродроме Учить лепить предмет из 2-х частей одинаковой формы (удлиненных кусочков пластилина), учить делить комоч пластилина на глаз на 2 равные части, раскатывать их и сплющивать Комарова Т.С. стр. 15, 82	
аппликация		Узор на круге Учить располагать узор по краю круга, чередуя фигуры по величине Комарова Т.С. стр. 15, 81		Цветы в подарок маме/бабушек Учить составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивый подарок, развивать эстетическое восприятие Комарова Т.С. стр. 16, 85
Март				
Рисование	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное

	<p>П о з н а к о м и т ь с прямоугольной формой. У ч и т ь рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>У ч и т ь видеть и выделять красивые предметы, явления. З а к р е п л я т ь умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию</p>	<p>У ч и т ь формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Р а з в и в а т ь воображение</p>	<p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение</p>
Лепка	<p>Маленькая маша Учить лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки- палочки. Закреплять полученные навыки лепки, составлять фигурку из частей. Комарова Т.С. стр. 17, 88</p>		<p>Угощение для кукол, мишек, зайчиков. Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность, закреплять приемы лепки, развивать воображение Комарова Т.С. стр. 17, 89</p>	
аппликация		<p>Флажки Создавать в аппликации изображение предметов прямоугольной формы, состоящей из 2-х частей, правильно располагая на листе бумаги Комарова Т.С. стр. 16, 85</p>		<p>Салфетка Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, квадратик м/у ними Комарова Т.С. стр. 18, 90</p>
Апрель				
Рисование	Разноцветные платочки сушатся	Скворечник	Красивый коврик	Красивая тележка

	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу	У ч и т ь : – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. З а к р е п л я т ь приемы закрашивания	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
лепка	Зайчик Учить лепить предмет из нескольких частей, деля комочек на нужное количество частей: туловище, ушки, закреплять полученные приемы лепки Комарова Т.С. стр. 18, 92		Цыплята гуляют (коллективная композиция). Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из 2-х частей знакомой формы, передавая форму и величину частей, включать детей в создание коллективной композиции. Комарова Т.С. стр. 20, 99	
аппликация		Скворечник Учить изображать предметы из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная. Круглая, треугольная), уточнять знания цветов Комарова Т.С. стр. 18, 93		Домик Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать его на листе, закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) Комарова Т.С. стр. 21, 104
Май				
Рисование	Картинка о празднике Р а з в и в а т ь: умение на основе полученных впечатлений определять	Одуванчик в траве В ы з в а т ь желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветка одуванчика.	Рисование красками по замыслу Р а з в и в а т ь самостоятельность в выборе темы. У ч и т ь вносить элементы	Платочек У ч и т ь рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий,

	содержание своего рисунка; Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. У п р а ж н я т ь в рисовании красками	цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, творческое воображение	творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.
лепка	Миски 3-х медведей Учить лепить мисочки разного размера, используя приемы раскатывания круговыми движениями, сплющивания, оттягивания края мисочки Комарова Т.С. стр. 19, 96		Утенок Лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, используя прием прощипывания, оттягивания), умение соединять плотно части Комарова Т.С. стр. 20, 102	
аппликация		Скоро праздник придет Учить составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажка и шарика, красиво располагая изображения на листе Комарова Т.С. стр. 20, 100		Цыплята на лугу Учить составлять свободную композицию из несколько предметов, учить составлять предмет из нескольких частей Комарова Т.С. стр. 21, 103

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Вид деятельности	Содержание непосредственно – образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Сентябрь			
Рисование	<p>Нарисуй картинку про лето Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Комарова Т.С....Средн. гр... с. 11.</p>	<p>Красивые цветы Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее, осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения. Комарова Т.С...Средн. гр...с. 12</p>	<p>Фрукты(апельсин и мандарин) Учить детей рисовать гуашевыми красками. Показать возможность изображения округлых форм большого и маленького размера. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. Колдина Д.Н.(3-4г)с.16.</p>	<p>Цветные шары (круглой и овальной формы) Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Комарова Т.С...Средн.гр....с.13</p>
Лепка	<p>Яблоки и ягоды Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Комарова Т.С.Средн.гр. стр.11,27.</p>		<p>Большие и маленькие морковки. Учить лепить предметы удлиненной формы, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. Комарова Т.С.Средн.гр. стр.11,28.</p>	

Аппликация		Красивые флажки Учить работать ножницами. Разрезать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки, чередовать изображения по цвету Развивать чувство ритма и цвета. Комарова Т.С Средн.гр..стр.11,29.		Укрась салфеточку Учить составлять узор на квадрате,,заполняя, элементами середину, углы. Правильно держать и действовать ножницами. Развивать чувство композиции. Комарова Т.С.Средн.гр.стр.12,34.
		Октябрь		
Рисование	Виноград	Золотая осень	Украшение фартука.	Сказочное дерево
	Учить рисовать кисть винограда плотно прижатыми пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти с удлинением мазка. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. Д.Н. Колдина (3-4г)стр.18.	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков Комарова Т.С...Средн.гр....с.13	Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий простой узор из элементов народного орнамента ; закреплять умение проводить линию быстро, одним движением, не отрывая кисть от бумаги, самостоятельно подбирать контрастные цвета; повторить названия цветов: зеленый, синий, желтый, коричневый; вырабатывать привычку хорошо промывать кисть и просушивать ее салфеткой, лишнюю краску снимать с кончика кисти;развивать глазомер, вкус, мелкую моторику кисти, чувство цвета, ритма, творческое воображение; воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство гармонии цвета. Комарова Т.С. (Срдн.гр.)стр.38.	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева, в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь. Комарова Т.С...Средн.гр.....с.13

Лепка	Грибы		Рыбка	
	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы лепки. Подводить к образной оценке работ. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.13,36.		Закрепить знание приёмов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Комарова Т.С. Средн.гр. стр.14,40.	
Аппликация		Украшение платочка. Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, овальной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг и полукруги. Комарова Т.С. Ср. гр. стр.13,38.		Лодки плывут по реке. Учить создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников, умение составлять красивую композицию. Комарова Т.С. Средн.гр.14,39.
Ноябрь				
	Украшение фартучка	Яички простые и золотые.	Маленький гномик	Рыбки плавают в аквариуме

Рисование	Учить детей составлять узор из линий и мазков на силуэтной форме фартучка; закреплять умение быстро проводить линии всей шириной ворса кисти, хорошо промывать кисть; продолжать учить рисовать приемом «примакивания» («вертикальный мазок», слева направо на одинаковом расстоянии друг от друга, верхний и нижний, между линиями); развивать воображение, эстетический вкус, чувство ритма, мелкую моторику; воспитывать интерес к декоративному творчеству. Комарова Т.С....Средн.гр....с.14	Закреплять знание овальной формы. Учить рисовать в определенной последовательности, развивать композиционные умения в расположении изображения на листе бумаги.,Подводить к образному выражению содержания. Воспитывать умение опрятно пользоваться изобразительными средствами. Комарова Т.С.Средн.гр стр.40.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка«лесного гномика» составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать краскам. Подводить к образной оценке работ. Комарова Т.С.Средн.гр.стр.16,46	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их голову, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения Комарова Т.С...Средн. гр....с.16.
Лепка	Сливы, лимоны		Разные рыбки	
	Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы .и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы разных по величине и цвету.		Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	
	Комарова Т.С.Средн.гр. стр.15,43.			
Декабрь				
Рисование	Снегурочка	Снеговик в шапочках и шарфиках	Шапка и варежки	Наша нарядная елка

	Учить рисовать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч).Закреплять умение рисовать красками, накладывая одну краску на другую по высыхании при украшении шубки. Комарова Т.С.Средн.гр.стр.17,51	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. Лыкова И.А...Средн. гр....с.78	Вызвать интерес к изображению и оформлению шапки варежек (или «рукавичек» правой и левой. Формировать точные графические умения – Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу Развивать воображение. Координировать движение рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре). Колдина Д.Н.(5-6л.)стр.38.	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков Комарова Т.С.Средн.гр.стр.18,54.
Лепка	Птичка Учить лепить детей из пластилина птичку, передавая овальную форму тела:оттягивать и прищипывать мелкие части:клюв,хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся работ. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.18,55.		Девочка в длинной одежде Учить передавать в лепке фигуру человека,соблюдая соотношение частей по величине.Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму. Сглаживать места скрепления. КомароваТ.С. Средн.гр.стр.17,51.	
Аппликация		Мой дом Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить составлять в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций. КомароваТ.С.Ср.гр. стр.15,43.		Бусы на ёлку Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у квадратов и прямоугольников для получения бусинок круглой и овальной формы. КомароваТ.С.Седн.гр.стр.17,53.

Январь				
Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Снегурочка	Нарисуй какую хочешь игрушку	Маленькой ёлочке холодно зимой.
	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку Комарова Т.С...Средн. гр....с.18	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Комарова Т.С...Средн. гр....с.17	Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам Комарова Т.С...Средн.гр....с.17	Учить передавать в рисунке образ ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Развивать желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Закреплять умение рисовать красками. Комарова Т.С.Средн.гр. стр.55.
Лепка	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.		Большая утка с утятами	
	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность и активность. Умение рассказывать о созданном образе.		Учить лепить утку с утятами, передавая относительную величину частей уток. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания.	
	Комарова Т.С.Средн.гр.стр.19,57.		Комарова Т.С.средн.гр.стр.16,47.	
Аппликация		В магазин привезли красивые пирамидки		Автобус

		Упражнять в вырезании округлых форм из прямоугольников путём плавного закругления углов. В умении пользоваться ножницами. Учить располагать овалы от самого большого к самому маленькому. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.18,56.		Учить детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Срезать у прямоугольника углы (кузов) разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.58.
Февраль				
Рисование	Красивая птичка Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Комарова Т.С...Средн.гр....с.21	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Лыкова И.А...Средн. гр....с.90	Автобус Учить детей изображать транспорт, передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса, закругляя верхние углы корпуса; рисовать предмет крупно, соответственно размеру листа бумаги. Фролова И.В....с.15	Красивая птичка(повторно) Учить детей рисовать птичку гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Комарова Т.С.Средн.гр.стр.65.
Лепка	Хоровод (коллективная работа) Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к самой большой части. Познакомить с дымковской куклой Комарова Т.С.Средн.гр. стр.20,63.		Мы слепили снеговиков Учить детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, передавать относительную величину частей. Закреплять усвоенные приёмы лепки. Комарова Т.С.Средн.гр. стр.21,66.	
Аппликация		Летающие самолёты (коллективная композиция)		Вырежи и наклеи красивый цветок маме или бабушке.

		Правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работеаккура-но наклеивать. Закреплять знание прямоугольной формы,плавно срезая у неё углы. Вызывать радость от созданной вместе картины. КомароваТ.С. Средн.гр.стр.20,64.		Вырезать и наклеивать красивый цветок:вырезать части цветка (срезая углы путём закругления), составлять из них красивые изображения Развивать чувство цвета. Воспитывать внимание к близким. КомароваТ.С. Средн.гр. стр.21,67.
Март				
Рисование	Расцвели красивые цветы	Филимоновские игрушки свистульки.	Волшебные лошадки	Украсим кукле платьице
	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Вызвать чувство радости от приближающегося праздника 8 марта. Комарова Т.С...Средн. гр....с.22	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтоб обжигать изделие, особые краски для росписи) Лыкова И.А....Средн. гр...с.112	Учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус; учить детей согласовывать движения с речью; расширять и обогащать знания; упражнять в рисовании знакомых элементов (прямая линия, точки – горошины), познакомить с новыми элементами (волнистая линия, круги); развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику пальцев; воспитывать любовь к русскому прикладному искусству, желание учить рисовать дымковские узоры. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А....с.20	Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение Комарова Т.С...Средн.гр....с.22 ..
Март				

Лепка	Козлёночек Лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание места скрепления, прищипывание. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.22,73.		Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать травку. Учить лепит животное: передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Умение создавать коллективную композицию. Развивать воображение. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.23,74.	
Аппликация		Красивый букет всем женщинам в детском саду Воспитывать желание порадовать окружающих, создать что-то красивое. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному вариативным способом. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Комарова Т.С. Средн.гр. стр.22,69.		Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями, доводить свой замысел до конца. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата закругляя их. Аккуратно выполнять работу. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.22,70.
Апрель				
рисование	Сказочный домик Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Комарова Т.С...Средн.гр....с.23	Нарисуй какую хочешь картинку Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С.Средн.гр.стр.86.	Развесистое дерево Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями, композиционно правильно размещать его на листе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать воображение, образное восприятие, творчество. Комарова Т.С...Средн. гр....с.18	Красивая салфетка Учить рисовать узор на салфетке круглой формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному творчеству.

				Лыкова И.А....Средн.гр...с.110
Лепка	Барашек (по образу филимоновской игрушки) Познакомить детей с филимоновскими игрушками.учить выделять отличительные особенности этих игрушек:красивая плавная форма яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. КомароваТ.С. Средн.гр. стр.24,78.		Посуда для кукол Закреплять умение детей лепить посуды. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность в работе. Развивать навыки коллективной работы. КомароваТ.С. Средн.гр. стр.25,81.	
Аппликация		Автобус (повторно) Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полос-ку на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.19,58.		Цыплёнок. Закреплять умение детей передавать в аппликации предметы, состоящие из кругов различной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Умение аккуратно выполнять работу.
Май				
Рисование	Развивать образные представления, воображение.закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения солнышка. Комарова Т.С...Средн. гр....с.24	Нарисуй картинку про весну Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать	Праздничный салют Учить передавать впечатления от праздника в рисунке .Закреплять умение рисовать дома,цветные огни салюта. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет.	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям

		ее, набирать краску на кисть по мере надобности) Комарова Т.С...Средн. гр....с.26	Объединять 3-4 предмета по смыслу; главные объекты выделять размером, цветом, прорисовыванием деталей. Комарова Т.С. Средн.гр.стр.82.	изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками) Комарова Т.С...Средн.гр....с.27
Лепка.	Мисочки для трёх медведей Учить детей лепить предметы одинаковой формы, разной величины. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Комарова Т.С. Средн.гр. стр.24,77		Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Комарова Т.С. Средн гр.стр.25,82.	
Аппликация		Красная шапочка Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Комарова Т.С. Средн.гр. стр.25,83.		Волшебный сад (коллективная композиция) Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругля углы квадрата, прямоугольника. Развивать воображение. Комарова Т.С. Средн.гр. стр.26,85.

Старшая группа

Вид деятельности	Содержание непосредственно – образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Сентябрь			
Рисование	1.Нарисуй картинку про лето 2.Знакомство с акварелью	1.Космея 2. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1. Гроздь винограда 2. Что ты больше всего любишь рисовать	. Укрась платочек ромашками . Осенний лес
	<p>1.Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p> <p>2. Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам работы акварелью. Комарова Т.С...Старш. гр....с.7</p>	<p>1.Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.</p> <p>2.Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев;</p> <p>- изображать много «золотых яблок» располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промокать кисть о салфетку,(не рисовать по сырой краске). Комарова Т.С...Старш. гр....с.8 ,31.</p>	<p>1. Учить передавать форму грозди винограда в рисунке; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло – зеленый или фиолетовый); закрепить способы рисования округлых форм.</p> <p>Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей</p> <p>1.Швайко Г.С....Старш.гр....с.18</p> <p>2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.9</p>	<p>1. Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p> <p>2. Учить отражать в рисунке осенние впечатления; отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>1.Комарова Т.С...Старш. гр....с.8</p> <p>2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.9</p>

Лепка	<p>Грибы Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной или дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление загнутые края шляпок грибов утолщение ножек. КомароваТ.С. Старш.гр.с.7,29.</p>		<p>Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин Закреплять у детей умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Пользоваться приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. КомароваТ.С.Старшая гр.с.8,32.</p>	
Апликация		<p>На лесной поляне выросли грибы Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, около грибов. КомароваТ.С. Старш.гр.с.7,30.</p>		<p>Огурцы и помидоры лежат на тарелке Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно выполнять работу.</p>
Октябрь				

Рисование	1.Идет дождь 2. Осенние листья	Веселые игрушки Дымковская слобода (деревня)	1. Девочка в нарядном платье 2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице города	Грузовая машина Рисование по замыслу
	1.Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным или цветными карандашами. 2. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. .Комарова Т.С...Старш. гр....с.9	1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида игрушек. В оспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. 2. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Комарова Т.С...Старш.гр....с.10	1. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. 2. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; закреплять умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать рисунки. .Комарова Т.С...Старш. гр....с.11	1. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов 2. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Комарова Т.С...Старш.гр....с.13
Лепка	Красивые птички (по мотивам дымковских игрушек).		Козлик (по мотивам дымковской игрушки).	

	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Комарова Т.С. Старш. гр. стр. 9,37.		Продолжать учить детей лепить фигурки по народным (дымковским) мотивам; используя приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания его стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие Комарова Т.С. Старш. гр. стр. 10,40.	
Аппликация		Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа). Или «Осенний ковёр». (коллективная работа) Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Комарова Т.С. Старш. гр. стр. 10,38.		Наш любимый мишка и его друзья Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе. Развивать чувство композиции. Комарова Т.С. Старш. гр. стр. 10,40.
Ноябрь				
Рисование	1. Знакомство с городецкой росписью. 2. Сказочные домики 1. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки,	1. «Городецкий цветок» (закладка для книги) 2. Птицы синие и красные 1. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные	1. Городецкая роспись деревянной доски 2. Рисование по замыслу 1. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	1. Усатый-полосатый 2. Большие и маленькие ели 1. Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.

	<p>точки, черточки – оживки (черные и белые).</p> <p>2. Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>1. Комарова Т.С...Стар. гр.с.11 2. Комарова Т.С...Стар. гр.с.12</p>	<p>элементы; цвет, композицию, приемы их создания.</p> <p>2. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками; развивать образное, эстетическое восприятие; образные представления.</p> <p>1. Комарова Т.С...Стар. гр. с.13 2. Комарова Т.С...Стар. гр....с.15</p>	<p>2. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>Комарова Т.С. Ст. гр.стр.15.</p>	<p>2. Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>1. Комарова Т.С. Ст. гр.стр.16. 2. Комарова Т.С. Ст. гр.стр.14.</p>
Лепка	<p>Олешек</p> <p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>Комарова Т.С. Старш.гр.стр.12,49.</p>		<p>Вылепи свою любимую игрушку.</p> <p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы.</p> <p>Комарова Т.С. Старш.гр. стр.13,51.</p>	

Аппликация		<p>Троллейбус Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов ,дополнять изображение характерными деталями (штанги). Комарова Т.С.Стар.гр. стр.12,46.</p>		<p>Дома на нашей улице. (коллективная работа). Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнить представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой. Умениеаккуратно работать, воспитывать навыки коллективной работы. КомароваТ.С. Стар. гр. стр.12,47 ..</p>
------------	--	--	--	---

Декабрь

Рисование	<p>1. «Белая береза под моим окном...» 2. Ткань на юбку дымковской кукле</p>	<p>Фартук для дымковской куклы Роспись дымковской куклы</p>	<p>1.Снежинка 2.Зима</p>	<p>Машины нашего города Еловые веточки</p>
	<p>1. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники</p>	<p>1. Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука – округлой или</p>	<p>1.Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение</p>	<p>1.Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их</p>

	<p>для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (апликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование); совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие – концом); развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона)</p> <p>2. Формировать умение различать несколько видов дымковских кукол: водоносок, нянек, барынь, замечать различия в одежде, в характерных деталях; познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец; учить видеть выразительность образов: важность барынь, веселость, статность водоносок и др.</p> <p>1.ЛыковаИ.А. Старгр.с.92</p>	<p>прямой, чередовать в узоре три – четыре элемента разной величины и формы, выполнять узор в определенной последовательности – сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие.</p> <p>2. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбкой – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерных для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких – либо элементах узора на юбке).</p>	<p>рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>2. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>1.Комарова Т.С...Старш. гр....с.15 2.Комарова Т.С...Старш. гр.с.14</p>	<p>части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>2. Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве; показать способы обследования натуры; пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы; развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p> <p>1.Комарова Т.С...Старш. г.с.17 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 100</p>
--	---	--	---	---

Лепка	Котёнок Учить детей создавать в лепке образ животного, умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживание мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка. Комарова Т.С. Ст. гр. стр.14,56.		Девочка в зимней шубке. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.15,60.	
Аппликация		Машины едут по улице. коллективная работа). Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин Закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу аккуратного наклеивания. Комарова Т.С. Стар.гр. стр.13,53.		Новогодняя поздравительная открытка. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - сложенные вдвое. Развивать воображение. Комарова Т.С. Стар.гр. стр.15,61.
Январь				
Рисование	1.Наша нарядная елка 2.Дети гуляют зимой на участке.	1. Красивое развесистое дерево зимой 2. Веселый клоун	1. «По мотивам городецкой росписи» 2.Нарисуй своих любимых животных	1. «По мотивам хохломской росписи» 2.Золотая хохлома

	<p>1. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки: смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета; развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.</p> <p>2. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук, ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)</p> <p>1. Комарова Т.С...Старш. гр.с.16 2. Комарова Т.С..Старш. гр...с.17</p>	<p>1. Продолжать учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений; вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным; подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа</p> <p>1. Комарова Т.С...Старш.гр....с.18 2. Лыкова И.А....Старш.гр....с.120</p>	<p>1. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p> <p>2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество, представление о выразительных возможностях выбранного материала; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p>Комарова Т.С...Старш. гр....с.18</p>	<p>1. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Комарова Т.С...Старш. гр....с.19.</p>
Лепка	Снегурочка.		Зайчик.	
	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки, умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Учить оценивать свои работы, за-</p>		<p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки. Учить передавать простые движения</p>	

	мечать выразительное решение изображения.		фигуры. Отмечать выразительность фигур.	
	Комарова Т.С. Старш.гр. стр.16,64.		Комарова Т,С, Старш.гр.стр.67,17.	
Февраль				

Рисование	<p>1. Солдат на посту 2. Домики трех поросят 1. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>2. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. 1. Комарова Т.С....Старш. гр...с.19 2. Комарова Т.С....Старш. гр...с.20</p>	<p>Папин портрет Папин портрет (продолжение) 1. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди); вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Продолжать учить рисовать мужской портрет; показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами (рамка для портрета); развивать композиционные умения, фантазию, самостоятельность. Лькова И.А...Старш. гр...с.136</p>	<p>1. Милой мамочки портрет 2. Милой мамочки портрет (продолжение) 1. Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети); продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Продолжать учить рисовать женский портрет; показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами: изготовление шляпки для мамы, рамки для портрета в весенней тематике; развивать композиционные умения, фантазию, самостоятельность. Лькова И.А...Старш. гр...с.142</p>	<p>1. Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) 2. «Избушка лубяная и ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») 1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>2. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображать основные объекты произведений. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Комарова Т.С....Старш. гр...с.21.</p>
-----------	--	--	--	--

Лепка	Щенок Учить детей изображать щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост. Закреплять приёмы лепки. Комарова Т,С, Старш.гр.стр.18,74.		Лепка по замыслу. Развивать умение задумывать самостоятельно содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.20,81.	
Аппликация.		Матрос с сигнальными флажками. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Комарова Т.С.Старш.гр. стр.19.75.		Пароход. Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой.Развивать воображение.
Март				
Рисование	1.Нарисуй какой хочешь узор 2.Дети делают зарядку	1.Рисование по замыслу 2. Как яс мамой (папой) иду из детского сада домой.	1.Знакомство с искусством гжельской росписи. 2.Гжельские узоры	1.Красивые цветы (по замыслу) 2. Весеннее небо (в технике «по мокрому»: цветовая растяжка, лессировка)

	<p>1. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>2. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников Комарова Т.С....Старш. гр...с.23 2. Комарова Т.С....Старш. гр...с.21</p>	<p>1. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>2. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать. Используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Комарова Т.С....Старш. гр...с.22 Комарова Т.С....Старш. гр...с.23</p>	<p>1. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Комарова Т.С....Старш. гр...с.22 2. Комарова Т.С....Старш. гр...с.25</p>	<p>1. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p> <p>2. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений; развивать творческое воображение. .Комарова Т.С....Старш. гр...с.25 2. Лыкова И.А....Старш. гр...с.168.</p>
--	--	--	--	---

Лепка.	Петух Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры ; ;самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.23,91.		Белочка грызёт орешки. Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки) позу (белочка смдит на задних лапках).Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание , оттягивание). Развивать образное восприятие , умение оценивать изображение. Комарова Т.С. Старш.гр.стр.24,95.	
Аппликация		Наша новая кукла. Умение создавать в аппликации образ куклы, передавая формы и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Аккуратно выполнять работу. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.24,93.		Поезд. (коллективная работа). Закреплять умение вырезать предметы прямоугольной формы с закруглёнными углами. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навык коллективной работы. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.24,96.
Апрель				
Рисование	1.Солнечный цвет (продолжение темы «Весеннее небо») 2.«Фантастические цветы»	1. Писанка 2.Роспись силуэтов гжельской посуды	1. «Тигренок и лвята играют в прятки» 2. Медуза – балерина	1. Спасская башня Кремля 2,Дети танцуют на празднике в детском саду.

	<p>1. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий); развивать воображение; активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>2. Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.</p> <p>1. Лыкова И.А... Старш. гр... с.154 2. Лыкова И.А... Старш. гр... с.132</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты украшения писанок; учить украшать шаблон яйца симметричной композицией, делящей яйцо пополам; познакомить с простейшими мотивами росписи писанок – цветы – солнышки на полюсах (мотив заката и восхода); воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>2. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Лыкова И.А. Чудесные писанки. Альбом из серии «Наш вернисаж» Комарова Т.С.... Старш. гр... с.26</p>	<p>1. Учить создавать выразительные образы хищных животных, с передачей отличительных особенностей (грива льва и окрас тигра). Учить рисовать несложный сюжет, с передачей движения, пропорциональных и пространственных отношений.</p> <p>2. Учить создавать выразительный образ медузы в сравнении с танцующей балериной в «юбочках»; развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков цвета (светло-розовый, розовый, темно – розовый); развивать навык владения кистью при рисовании полукругов и волнистых линий кончиком кисти; поощрять стремление обогащать композицию дополнительными изображениями морского мира (растительность, песок, камни, мелкие рыбки); развивать фантазию, самостоятельность.</p> <p>1. Технологич. карта «Африка с кисточкой» Лыкова И.А. 2. Лыкова И.А. Море. Техн. Карты.</p>	<p>1. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формировать общественные представления; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Комарова Т.С.... Старш. гр... с.25</p>
--	--	--	---	---

Лепка.	Кувшинчик Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия. Воспитывать заботливое отношение к маме. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.21,83.		Птицы на кормушке. Учить лепить птицу почастям ; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Развивать умение оценивать результаты лепки. Комарова Т.С. Старш.гр.стр.22,86.	
Аппликация		Вырежи и наклейте какую хотите картинку. Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приёмы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные выразительные работы, объясняя свой выбор. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.22,89.		Сказочная птица. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать симметричные части и детали изображения из бумаги сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Комарова Т.С. Старш.гр. стр.22,87.
Май				
Рисование	1. Салют над городом в честь праздника Победы 2. «Наша группа»	1.Черепашки в знойной пустыне 2.Концерт веселых попугаев	1. Бабочки летают над лугом 2.Цветут сады	1.Радуга - дуга 2. Цветные страницы

	<p>1. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали); развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.</p> <p>1. Комарова Т.С....Старш.гр...с.26 2. Лыкова И.А....Старш. гр...с.126</p>	<p>1. Учить рисовать черепаху с разного ракурса: вид сбоку и (или) вид сверху; развивать цветовое восприятие при создании узора на панцире черепахи; развивать композиционные умения при размещении изображений по всему листу; развивать фантазию, чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность.</p> <p>2. Продолжать учить рисовать животных из овальных и круглых форм (тело птицы, голова), передавать различные положения птицы в пространстве (летит – крылья распахнуты, хвост прямой; сидит – крылья собраны, хвост свисает); развивать композиционные умения при размещении изображений по всему листу; развивать фантазию, чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Лыкова И.А. Африка с кисточкой Технологические карты</p>	<p>1. Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила; развивать цветовое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Комарова Т.С....Старш. гр...с.28</p>	<p>1. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоведению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>2. Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; развивать воображение и творчество.</p> <p>1. Лыкова И.А...Старш. гр...с.202 2. Комарова Т.С....Старш.гр...с.28</p>
--	--	--	--	--

Лепка.	<p>Сказочные животные. Формировать умение лепить разнообразных сказочных животных, передавая форму основных частей и деталей, лепить из целого куска и по частям. Развивать воображение и творчество. Комарова Т.С. Старш.гр.стр.26,101</p>		<p>Зоопарк для кукол (коллективная работа). Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке, передавать их характерные особенности. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Комарова Т.С.Старш.гр. стр.27,104</p>	
Аппликация		<p>Весенний ковёр (коллективная композиция). Умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, упражнять в различных приёмах вырезания. Развивать чувство цвета, композиции, ритма. Комарова Т.С. Старш.гр.стр.26,102.</p>		<p>Загадки. Развивать образные представления, воображение и творчество.Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных геометрических фигур. Комарова Т.С. Старш.гр. стр.27.106</p>

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Вид деятельности	Содержание непосредственно – образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Сентябрь			
Рисование	<p>1.Лето 2.Декоративное рисование на квадрате</p>	<p>1.Родная улица моя 2.Поезд, в котором мы ездили на дачу</p>	<p>1.Нарисуй свою любимую игрушку 2.Комнатное растение</p>	<p>1.Ветка рябины 2.Золотая осень</p>
	<p>1.Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы цветными карандашами</p> <p>2.Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.); учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета; Комарова Т.С....Подг.гр....с.14</p>	<p>1.Совершенствовать навык изображения высотных домов, различных видов транспорта; упражнять в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых форм; развивать навык рисования пастельными и восковыми мелками; учить создавать замысел работы.</p> <p>2.Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе; развивать воображение. 1.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 77 2.Комарова Т.С....Подг.гр....с.15</p>	<p>1.Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; развивать воображение, творчество.</p> <p>2.Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Комарова Т.С....Подг.гр....с.16-17</p>	<p>1.Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).</p> <p>2.Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый)и приемы работы кистью(всем ворсом и концом); 1.Комарова Т.С....Подг.гр....с.14 2.Комарова Т.С....Подг.гр....с.17</p>
Лепка	«Фрукты для игры в магазин»		«Грибы(овощи, фрукты) для	

	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, уточнить знание форм (шар, цилиндр). Комарова Т.С....Подг.гр....с. 9, 34		игры в магазин». Закреплять умение передавать форму, учить добиваться большей точности в передаче формы. Комарова Т.С....Подг.гр....с 10,	
Аппликация		Аппликация "Осенний ковер" Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.)..		Аппликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество
		Октябрь		
Рисование	1.Осеннее дерево под ветром и дождем 2.Завиток	1.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 2.Продолжение темы «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1.Город вечером 2.Осенний букет в вазе	1.Кукла в национальном костюме 2.Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
	1.Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой 2.Учить детей украшать лист	1.Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. 2.Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать	1.Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; развивать эстетические чувства (цвета, композиции); учить оценивать выразительное решение темы.	1.Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.

	<p>бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).</p> <p>1.Швайко Г.С....Подг.гр....с.38 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.18</p>	<p>формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</p> <p>Комарова Т.С....Подг.гр....с.21</p>	<p>2.Учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; изменять настроение картины, применяя нужные оттенки; развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью.</p> <p>1.Комарова Т.С....Подг.гр....с.18 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 80</p>	<p>2.Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.</p> <p>1.Комарова Т.С....Подг.гр....с.15 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.19</p>
Лепка	<p>"Девочка играет в мяч"</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>		<p>фигуры человека в движении</p> <p>Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>	

Аппликация	.	<p>по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество</p>		<p>"Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>
Ноябрь				
Рисование	1.Как мы танцуем на	1.Рисование иллюстраций к	1.Рисование героев сказки	1.Наша любимая подвижная

	<p>музыкальном занятии 2.Чудесная мозаика 1.Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом, красиво закрашивать изображение.</p> <p>2.Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; совершенствовать изобразительную технику; воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p> <p>1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.23 2.Лыкова и.В....Подг.гр....с.26</p>	<p>сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» 2.Декоративное рисование «Букет цветов» 1.Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить передавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).</p> <p>2.Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) закреплять знание теплых и холодных тонов..</p> <p>1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.20 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.25</p>	<p>«Царевна – лягушка» 2.Рисование с натуры керамической фигурки животного 1.Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>2.Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p> <p>1.Комарова Т.С....Подг.гр....с.24 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.26</p>	<p>игра 2.Сказочный дворец 1.Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2.Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.</p> <p>1.Комарова Т.С....Подг.гр....с.22 2.Комарова Т.С....Подг.гр....с.27</p>
--	--	---	---	---

Лепка	"Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского) Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.		фигуры человека в движении Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	
аппликация		"Праздничный хоровод" Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		"Рыбки в аквариуме" Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
Декабрь				
Декабрь				
Рисование	1. Зимний пейзаж 2. «Сказка о царе Салтане»	1. Цветы гжели (коллективная работа) 2. Пир на весь мир	1. Аленький цветочек (по сказке С.Т. Аксакова) 2. Снежная королева (создание обложки)	1. «Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры) 2. Морозные узоры

	<p>1. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>2. Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.24 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.23</p>	<p>1. Углубить и закрепить знание о гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному декоративному искусству</p> <p>2. Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображение сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 78 2. Лыкова И.А....Подгот.гр....с.128</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество детей; продолжать учить передавать в рисунке сюжеты, изображать отдельных персонажей сказки; закреплять композиционные умения.</p> <p>2. Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги; совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму; добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения.</p> <p>Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 83-84</p>	<p>1. Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем; закреплять умение рисовать красками.</p> <p>2. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр)</p> <p>1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 83 2. Лыкова И.А....Подг.гр....с.92</p>
Лепка	<p>Птица" (по дымковской игрушке)</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>		<p>"Девочка и мальчик пляшут"</p> <p>Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	

Аппликация		<p align="center">"Царевна-лягушка"</p> <p>Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей</p>		<p align="center">наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")</p> <p>Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе</p>
Январь				
Рисование	<p>1.Новогодний праздник в детском саду 2.Букет в холодных тонах</p> <p>1. Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом; формировать умение оценивать свои работы. 2. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. 1 Комарова Т.С....Подг.гр....с.24 2.. Комарова Т.С....Подг.гр....с.26</p>	<p>1.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. 2.Рыбки играют, рыбки сверкают</p> <p>1. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. 2.Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе различными изобразительно – выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте); продолжать учить работать в технике тычка (ватной палочкой). 1 Комарова Т.С....Подг.гр....с.28 2.Лыкова И.А....Подг.гр.с.134.</p>	<p>1.Зимние забавы 2.Кот в сапогах (по сказке Ш.Перро)</p> <p>1. Учить передавать движения; развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. 2. Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок. 1.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 86 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 89</p>	<p>1.Ежика с ежатами в ельнике 2.Белый медведь и северное сияние</p> <p>елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько раз. 2. Учить рисовать восковыми мелками северное сияние; развивать цветовосприятие, чувство композиции; развивать навык владения ножницами при силуэтно вырезании изображения белого медведя; развивать фантазию, самостоятельность. 1.Швайко Г.С....Подг.гр....с.136 2.Лыкова И.А...Подг.гр....с.140</p>

Лепка	Лепка "Дед Мороз" Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.		" В зоопарке" Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей.	
Аппликация		"Корабли на рейде" Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.		по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Февраль				
Рисование	1.Лучший в мире папа 2..Лучший в мире папа (продолжение)	1.Корабли уходят в плавание 2.Сказочное царство	1.«Конек – Горбунок» 2.Заря алая разливаается	1.Портрет моей мамы 2.Портрет моей мамы (продолжение темы)

	<p>1. Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> <p>2. Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 88 "Я с моим любимым животным (собакой)"</p>	<p>1. Развивать навыки рисования акварелью «по сырому», чувство цвета и композиции; учить изображать корабль с поднятыми парусами; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>2. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме 2. Комарова Т.С. ... Подг. гр. ... с. 28</p>	<p>1. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество</p> <p>2. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание 1. Комарова Т.С. ... Подг. гр. ... с. 29 2. Лыкова И.А. ... Подг. гр. ... с. 176 "Конек-Горбунок"</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>	<p>1. Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> <p>2. Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 90</p>
Лепка	<p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении.</p>			
Март				
Рисование	<p>1. Уголок групповой комнаты 2. Нарисуй, что ты хочешь красивое</p>	<p>1. Кем ты хочешь быть? 2. Коняшки гуляют (коллективная композиция)</p>	<p>1. Олешки – золотые рожки 2. Декоративная композиция «Боярышни»</p>	<p>1. «В синем небе голосок, будто крошечный звонок...» 2. Пожарная машина спешит на пожар</p>

	<p>1.Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.</p> <p>2.Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Комарова Т.С....Подг.гр....с.30</p>	<p>1.Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>2.Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; упражнять в способе рисования фигуры слитной линией. 1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.31 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 83</p>	<p>1.Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией; учить создавать декоративную композицию.</p> <p>2.Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки; развивать умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узоре; учить самостоятельно выбирать цвета для узора. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 86-87</p>	<p>1.Учить рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; воспроизводить в рисунке птицу в движении; развивать навыки рисования цветными карандашами.</p> <p>2.Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле здания, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; 1.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 91 2.Швайко Г.С....Подг.гр....с.102</p>
Лепка	<p>"По щучьему велению" Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>		<p>"Встреча Ивана-царевича с лягушкой" Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>	

Аппликация		<p>"Новые дома на нашей улице"</p> <p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>		<p>"Радужный хоровод"</p> <p>Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения</p>
Апрель				
Рисование	<p>1. Путешествие на космическом корабле</p> <p>2. Мой любимый сказочный герой</p>	<p>1. Чудо – писанки (беседа о декоративно – прикладном искусстве)</p> <p>2. Чудо – писанки (продолжение)</p>	<p>1. Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи) 2. Весна</p>	<p>1. «Перо Жар-птицы» 2. «Золотой петушок» (по мотивам литературного произведения)</p>

	<p>1.Развивать творческую фантазию, образное мышление; учить рисовать цветными восковыми карандашами с последующим покрытием тушью или гуашью (граттаж), придумывать композицию и содержание рисунка.</p> <p>2.Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>1.Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками); дать представление о истории возникновения этого искусства, специфики композиции и орнаментального строя; воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>2.Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками); уточнить представление о композиции и элементах декора; учить рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдута содержимое); воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме(теплой или холодной). Закреплять умения работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>2.Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>	<p>1.Учить сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки цветными карандашами</p> <p>2.Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.</p>
	<p>1.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 92</p> <p>2.Комарова Т.С....Подг.гр....с.32</p>	<p>Лыкова И.А....Подг.гр...с.168</p>	<p>1.Комарова Т.С....Подг.гр....с.32</p> <p>2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.35</p>	<p>1.Лыкова И.А....Подг.гр. ...с.114</p> <p>2.Лыкова И.А....Подг.гр... с.164</p>
Лепка	<p>"Персонаж любимой сказки"</p> <p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное</p>		<p>"Няня с младенцем"</p> <p>Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.</p>	

	положение, движения рук и ног			
аппликация		<p>"Полет на Луну" Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>		<p>по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>

Май

Рисование	<p>1.Завиток (по мотивам хохломской росписи) 2.Первомайский праздник в городе</p>	<p>1.Круглый год («Двенадцать месяцев») 2.Парад на Красной площади</p>	<p>1.Цветущий сад 2.Сирень в вазе</p>	<p>1.Одуванчики в траве 2.Родная страна (рисование по замыслу)</p>
	<p>1. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи.</p>	<p>1. Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему; уточнять представления о природе; учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое</p>	<p>1. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым</p>	<p>1. Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов; закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми</p>

	<p>2. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Комарова Т.С....Подг.гр....с.33-34</p>	<p>решение для изображения примет каждого месяца</p> <p>2.Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. 1.Комарова Т.С.Под.гр....с.35 2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 93</p>	<p>карандашом и акварелью</p> <p>2.Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, рассматривать картину, передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями; развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка. 1. .Комарова Т.С....Подг.гр....с.34 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 90</p>	<p>штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика.</p> <p>2.Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. 1.Швайко Г.С...Подг.гр....с.142 2. .Комарова Т.С....Подг.гр....с.36</p>
Лепка	<p>"Доктор Айболит и его друзья"</p> <p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного, передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.</p>		<p>"Черепашка"</p> <p>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>	

апликация		<p align="center">"Цветы в вазе"</p> <p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p>	<p align="center">"Белка под елью"</p> <p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>
-----------	--	--	---

Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Россия – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю, культуру страны как свои собственные. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Данная программа на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно- патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Познакомить с культурой, бытом и традициями русского народа;

Знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;

Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России;

Знакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;

Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;

Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа.

Формы работы с детьми:

Беседы; занятия на основе метода интеграции; рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц; дидактические игры; экспериментирование с различными художественными материалами; развлечения, фольклорные праздники, посиделки; заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; использование народных игр, в том числе хороводов.

Занятие проводится один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Для **определения эффективности работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры были выбраны следующие показатели:**

Быт и предметы обихода; традиции и обычаи русской народной культуры; устное народное творчество; русские народные, календарные праздники; русские народные промыслы.

Перспективный план по Приобщению детей к русской народной культуре

Младшая группа.

Месяц \ неделя \	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Во саду ли в огороде»	Знакомство с огородом. Закрепить знания о знакомых овощах, выращиваемых в огороде. С орудиями труда необходимые для работы (лопата, грабли, лейка). О.Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.30.
2 неделя	«Ходит сон близ окон»	Знакомство со старинным предметом- колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Активизировать в речи слова: колыбелька, зыбка, люлька Развивать интерес к песенкам, потешкам. В.Н. Косарева Народная культура и традиции. Стр.25.
3 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Продолжить знакомство с огородом. Уточнить знания об орудиях труда. Вспомнить загадки об овощах.
4 неделя	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка». Загадывание загадок об овощах. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.31.
октябрь		
1 неделя	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки, загадывание загадок об овощах. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.31.

2 неделя	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской культуры. Стр.32. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.29.
3 неделя	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.33.
4 неделя	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу). О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.33.
ноябрь		
1 неделя	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико». Воспитание культурно гигиенических навыков. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.34.
2 неделя	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных. Развивать интерес к малому фольклору. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской культуры. Стр.34.
3 неделя	«Идет коза рогатая»	Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Экскурсия на домашнюю ферму (познакомить с козой и козлятами). О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.35.
4 неделя	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Беседа на тему: «Почему козлята попали в беду?». О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.35.
декабрь		
1 неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Аппликация «Русская печь»
2 неделя	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок». Слепить колобок. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.35.

3 неделя	«Уж ты, зимушка — зима»	Знакомство с приметами времени года зима. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Познакомить со старинными словами: тулуп, рукавичка, валенки, шаль. Разучивание потешки: «Уж ты зимушка-зима». О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.36.
4 неделя	«Сундучок Деда Мороза» «Маша варежку надела»	Беседа о празднике Новый год. Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской культуры. Стр.36. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Развивать интерес к предметам рукотворного мира, бережное отношение к ним. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.33.
январь		
2 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством. Разучивание колядок «Пришла коляда-отворяй ворота». О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.37.
3 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником-самоваром. Расширить словарный запас: самовар, чайник, чаепитие. Воспитывать культуру Поведения за столом через игру. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.37. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.36.
4 неделя	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки».	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира
февраль		
1 неделя	«Маша и медведь»	Знакомствс известной русской народной сказкой «Маша и медведь». Вызвать желание эмоционально воспринимать новую сказку. Запоминать и воспроизводить слова фразы текста. О. Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.38.
2 неделя	«Хозяйкины помощники».	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской, тем самым расширяя активный словарь. Познакомить с элементами материальной культуры, включающие в себя предметы быта и орудия труда. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.39

3 неделя	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была». Учить использовать в разговорной речи старославянские слова и изречения. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.39.
4 неделя	«Масленица дорогая —наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками и традициями, народным творчеством, искусством. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.40.
март		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама». Познакомить с русскими пословицами о маме (матушке). Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к близким. О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Стр.40.
2 неделя	«Приди, весна, с радостью»	Беседа о времени года весна. Разучивание заклички «Весна, весна красная!». Развивать интерес к народному творчеству- фольклору (стихи, загадки, заклички, приметы о весне). В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.40.
3 неделя	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке. Развивать творческие и познавательные способности детей. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Настольный театр.
апрель		
1 неделя	«Русская матрёшка»	Знакомство с русской народной игрушкой- матрёшкой. Ввести в активный словарь: матрёшка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрёшке, желание украсить её. В.Н. Косарева. Стр.31.
2 неделя	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух». Воспитывать интерес к русской народной сказке, следить за развитием сюжета. Воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание сказки. Стр.32. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
3	«Петушок с семьей»	Беседа о домашних птицах. Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского

неделя		«Петушок с семьей». Приучать слушать и понимать короткие рассказы, доступные по содержанию. Закреплять знания о петушиной семье. О.Л. Князева. Стр.42-43.
4 неделя	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба». Театрализованное представление с участием подготовительной группы. Формировать представление о добре, вежливости и желании проявлять эти качества. Воспитывать чувство сострадания. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 43.
май		
1 неделя	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко. Учить использовать все виды фольклора в повседневной жизни. Прививать интерес к культуре русского народа. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.43.
2 неделя	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком. Познакомить с элементами материальной культуры (глиняной горшок, деревянная ложка). Формировать интерес к русскому прикладному искусству. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской культуры. Стр.43.
3 неделя	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок». Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Узнавать героев сказки по загадкам, соблюдая последовательность их действий. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.44.
4 неделя	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Итоговое занятие (вспомнить знакомые заклички, песенки, предметы народно-прикладного искусства). Сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.44.

Средняя группа

Месяц \ неделя	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел». Умение использовать все виды фольклора в повседневной жизни. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.44-45.

2 неделя	«Ходит сон близ окон»	Закрепить знания о русских колыбельных песнях, продолжить знакомство с русскими народными колыбельными. Прививать интерес к культуре русского народа. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.29.
3 неделя	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. Развивать творческие и познавательные способности детей. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.46.
4 неделя	«Бычок – черный бочёк»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца». Познакомить с элементами материальной культуры (как ухаживать за домашними животными. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.47.
октябрь		
1 неделя	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тары, тары, тары». Пересказ сказки, используя слова и выражения из текста. Воспитывать уважение к семейным ценностям, присущих русскому народу. Активизация словаря: наливное яблочко, братец, крылечко, заслонка, чаща. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.47.
2 неделя	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тары, тары, тары». Расширять словарь детей словами: штаны, рубаха, косоворотка, сарафан сорочка. Развивать творчество, интерес к прошлому. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.48. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.53. Аппликация из ткани «Русский сарафан».
3 неделя	«Матрешка»	Продолжить знакомство с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество. Расширить словарный запас: народная игрушка, расписная.
4 неделя	«Золотое веретено»	Знакомить с женским народным ремеслом- прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном. Расширять словарь: прялка, веретено, пряха. Развивать интерес к старине, бережное отношение к старине. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русского народного творчества. Стр.48. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр51. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
ноябрь		

1 неделя	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья). Познакомить с элементами материальной культуры (орудиями труда, одеждой), воспитывать бережное отношение к вещам. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49.
2 неделя	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». Продолжать знакомить с элементами материальной культуры (орудиями труда, предметами быта, национальными блюдами). О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49.
3 неделя	«Петушок — золотой гребешок»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, традициями. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49.
4 неделя	«Эх, лапти мои, лапти лыковые»	Формировать интерес к познанию рукотворного мира, истории и культуры наших предков. Совершенствовать знания о предметах народного быта. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр67.
декабрь		
1 неделя	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода-деревянные ложки. Закрепить знания о печке, чугушке, ухвате, вспомнить загадки о предметах быта – элементами материальной культуры. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.54. Формировать интерес к познанию истории и культуры наших предков. Развивать интерес к ремёслам наших предков.
2 неделя	«Игра с колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».Развивать творческие и познавательные способности детей. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.63.
3 неделя	«Здравствуй зимушка-зима»	Познакомиться с новыми загадками о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как натоненький ледок» О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.50-51. Учить использовать все виды фольклора в повседневной жизни (загадки, песенки, поговорки).
4 неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.52.
январь		

2 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
3 неделя	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками, её возникновением и использованием. Развивать интерес к ремёслам наших предков. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.87. О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Стр.54.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка». Развивать творческие и познавательные способности детей. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.54.
февраль		
1 неделя	«Кто же в гости к нам пришел?» (Угощение героев сказки «Три медведя».	Вспомнить сказку «Три медведя». Угощение медведей из глиняных чашек, деревянных ложек. Формировать интерес к русскому ремеслу – глиняной посуде. Познакомить с природным материалом – глиной, её свойствами, использованием её в быту. Расширение словаря: глиняная, тяжёлая, бьётся. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр. 42.
2 неделя	«Русская балалайка»	Знакомство с русским народным инструментом - балалайкой. Учить различать инструменты по типу: ударные, струнные. Развивать интерес к русским народным инструментам. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.60. О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Стр.56.
3 неделя	«Лисичка-сестричка»	Знакомство русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой». Приобщать детей к культуре русского народа, воспитывать патриотические чувства к русским традициям, знакомить с русским народным бытом (изба, повозка, коромысло, скалка и их функциональным назначением. О.Л. Князева. Стр.49.
4 неделя	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины. Знакомить с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные годами тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.57.
март		
1 неделя	«При солнышке — тепло при матушке – добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к маме, к Родине. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.57.
2	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.

неделя		Прививать интерес к культуре русского народа. Развивать интерес к народному фольклору. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.58.
3 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором — дразнилками, скороговорками, потешками; дать почувствовать добрый юмор задор народного фольклора. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.60.
4 неделя	«Золотое веретено»	Знакомство с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда; прялкой, веретеном. Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.51.
апрель		
1 неделя	«Дымковская игрушка».	Рассказ и рассматривание дымковской игрушки, отметить её характерные особенности. Расширять кругозор, воспитывать интерес к народному творчеству, уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Конспект из «Образовательной социальной сети».
2 неделя	«Знакомство с деревянной ложкой»	Знакомить с кухонной утварью, её возникновением и использованием. Развивать интерес к ремёслам наших предков. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр. 87.
3 неделя	«Времена года»	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. Способствовать общему развитию детей, прививая ему любовь к русскому языку, природе, русской культуре. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.62.
4 неделя	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко». Способствовать приобретению детьми культурного богатства русского народа.
май		
1 неделя	«Пасхальное яичко»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами. Конспект из «Образовательной социальной сети».
2 неделя	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. Способствовать общему развитию детей, прививая ему любовь к русской культуре, русскому языку. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.63.
3	Знакомство со сказкой	Дать представление детям о женском народном ремесле – прядение, ткачество. Развивать интерес к старине,

неделя	«Хаврошечка». Познакомить изделием ручной работы-полотенцем.	бережное отношение к предметам старины. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.58.
4неделя	«Чаепитие у самовара»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.63.

Старшая группа.

Месяц \неделя\	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки — попевки «Веснушка— осень». Знакомить со временем года-осенью, используя заклички, загадки, приметы. Развивать интерес к народному фольклору. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 64.
2 неделя	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта. Расширять словарный запас, активизируя познавательную деятельность. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним. В.Н. Косарева. Русская культура и традиции. Стр.38.
3 неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок. Развивать творческие и познавательные способности детей. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.66.
4 неделя	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, прививать интерес к культуре русского народа. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

		Стр.66.
октябрь		
1 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Веснушка — осень». Прививать детям любовь к традициям и обычаям русского народа, познакомить с его обычаями и обрядами. Конспект из «Образовательной социальной сети». О.Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.67.
2 неделя	«Матушка печка, укрась своих детушек».	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.91.
3 неделя	Путешествие в прошлое ручки.	Познакомить детей с историей ручки, процессом её преобразования человеком. Учить понимать значение и функции ручки. Развивать интерес и желание знать прошлое человека. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.64-65.
4 неделя	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к русской культуре, русскому языку. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.68-69.
ноябрь		
1 неделя	«Синичкины именины».	Знакомить с традициями проведения праздника. Воспитывать эмоциональное отношение к природе, свойственное нашим предкам. Интернет- библиотека учебно- методических материалов.
2 неделя	«Гончарные мастера»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Знакомство национальными окружающими предметами, воспитывающими в нём чувство красоты, любознательность. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.69-70.
3 неделя	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. Воспитывать чувство красоты, любознательность к национальному окружению. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.71.
4 неделя	Беседа о трудолюбии и лени.	Знакомство детей с русскими пословицами и поговорками. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к русской культуре, русскому языку, традициям. Интернет-библиотека методических

		материалов (Перспективный план работы по приобщению к истокам русской культуры.)
декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.71.
2 неделя	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Прививать желание использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы) в повседневной жизни. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.72.
3 неделя	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год). Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, пляскам. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа. Образовательная социальная сеть (конспект «Колядки на святки).
4 неделя	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. Приобщать детей к народным песням, колядкам, пляскам. О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Стр. 73.
январь		
2 неделя	«Пришла коляда – отвори ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.
3 неделя	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
4 неделя	«Сказка для друзей»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». Способствовать общему развитию детей прививая ему любовь к русскому языку, к русской культуре. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.76.
февраль		
1	«В гостях у Марьюшки»	Дать представление об особенностях русского старинного быта. Воспитывать любовь и уважение к народным

неделя		традициям, истокам русской культуры.
2 неделя	«Народная вышивка»	Знакомство с ниткой и иглой. Знакомство с народной вышивкой, народным орнаментом. Познакомить с историей народного промысла – вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Развивать художественный вкус. Социально образовательная сеть. Конспект «Русская вышивка» (старшая гр.).
3 неделя	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских богатырях. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитников земли русской. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Социально – образовательная сеть. Конспект «Беседа о русских богатырях».
4 неделя	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно». Сформировать интерес к познанию истории и культуре наших предков. О Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Стр.77.
март		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. Закреплять представление о ценности семьи, о взаимоотношениях в семье. Воспитывать у детей уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное самому дорогому и близкому человеку – маме. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.77.
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели». Знакомство с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведение птиц, насекомых, растений. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.78.
3 неделя	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.78.
4 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Развивать творческие и познавательные способности детей. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.81.
апрель		

1 неделя	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица». Познакомить с элементами материальной культуры, включающий в себя с предметами быта, орудиями труда, народным творчеством. О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Стр. 75.
2 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. Совершенствовать умение работать с семенами растений. Вызвать интерес к разнообразию видов растений и их семян. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.82.
3 неделя	«Вербное воскресенье»	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка». Познакомить детей с народными обычаями, связанные с этим днём. Прививать интерес к духовному наследию земли русской, народному фольклору, уважение и любовь к обычаям наших предков. Конспект занятия из maam.ru.
4 неделя	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.83.
май		
1 неделя	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Продолжить знакомство с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.82.
2 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора». Сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.83.
3 неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. Познакомить с элементами материальной культуры, включающий в себя знакомство с предметами быта, орудиями труда, одеждой. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народно культуры. Стр.84.
4 неделя	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.85-86.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Месяц Неделя\	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Восенушка — осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах, используя пословицы, поговорки. Повторение заклички «Восенушка-осень». Способствовать общему развитию детей, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе). О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.86.
2 неделя	«Хлеб — всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с предметами быта, орудиями труда, национальными блюдами. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.87. Конспект занятия из образовательной социальной сети.
3 неделя	«Корнеплоды» Куприянов день- 13 сентября.	Познакомить детей с понятием «корнеплод» рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать загадки. Знакомство с осенними хлопотами на Руси. Поддерживать интерес к жизни своего народа.
4 неделя	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомств со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Показать детям значение зданий. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.87.
октябрь		
1 неделя	«Октябрь – грязик -ни колеса, ни полоза не любит»	Знакомство с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.88.
2 неделя	«Покров (14 октября)»	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель». Конспект занятия «Покров» (социально образовательная сеть)
3	Мебель наших предков.	Продолжать развивать интерес к быту русской деревни. Познакомить с аналогом современного шкафа – старинным

неделя		сундуком. Познакомить с предметами материальной культуры, включающий в себя знакомство с жилищем и предметами быта, одеждой.
4 неделя	Деревенская посуда.	Дать представление о старинной посуде, закрепить знания о современной посуде. Познакомить с русским народно-прикладным искусством «хохлома». Учить различать характерные особенности изделий хохломской росписи. Конспект занятия «Село Хохлома» (социально образовательная сеть).
ноябрь		
1 неделя	Синичкин день.	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. Развешивание кормушек для птиц. Продолжать знакомство с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. О.Л. Князева. культуры. Стр.90. Приобщение детей к истокам русской народной
2 неделя	«Народные промыслы (расписные подносы Н-Тагила).	Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку. Познакомить детей с традициями и особенностями данного народного промысла. Воспитывать интерес к народным промыслам, гордость за свою Родину. Конспект занятия «Тагильская роспись подносов». Маам.RU
3 неделя	«Русская народная кукла».	Познакомить детей с многообразием русской народной куклы, ее изготовлением и значением в жизни людей. Знакомство с окружающими национальными предметами впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающими в нём чувство красоты, любознательность. Развивать интерес к народной игрушке, желание самостоятельно изготовить игрушку. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции Стр.108.
4 неделя	«Матрешка – игрушка на все времена».	Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки, показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать мастерами – расписать силуэты матрешек по образцам и замыслу. Разучивание частушек. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.96.
декабрь		
1 неделя	«Зима – не лето, — в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь». Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 91.
2 неделя	«Золотое веретено»	Продолжать знакомить детей с особенностями труда людей в деревне. Расширять знания и словарь по теме: прялка, веретено, растягивать, скручивать, прясть. Развивать интерес к старине, бережное отношение к старине. В.Н.

		Косарева. Народная культура и традиции. Стр.51.
3 неделя	«Поэзия народного костюма»	Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения. Прослушивание русских народных песен. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Стр.97.
4 неделя	Женские головные уборы.	Познакомить детей с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения. Развивать художественный вкус и творческое воображение. Рисование «Роспись кокошника» Конспект занятия «Красота русского кокошника». Маам.ru.
январь		
2 неделя	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. Знакомство с народными праздниками и традициями. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.93
3 неделя	«Пришёл мороз береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о зиме. Повторение песенки о зиме «Как на тоненький ледок». Способствовать общему развитию детей, прививая ему любовь к русской культуре, русскому языку, природе. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Стр.92.
4 неделя	«Устное народное творчество – потешки, считалки, небылицы.	Знакомить с устным народным творчеством. Дать почувствовать добрый юмор, задор небылиц. Воспитывать интерес к малым формам фольклора. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.119.
февраль		
1 неделя	«Матушка- печка, укрась своих детушек».	Познакомить детей с главным предметом крестьянского жилища – печью. Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи, об обрядах, сопровождающих жизнь человека от рождения до последних дней. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр. 91.
2 неделя	«Русский самовар и чаепитие на Руси».	Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепития для русского народа. Познакомить с историей возникновения самовара и традицией чаепития на Руси. Развивать эстетический вкус. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. 36. Конспект занятия «Русский самовар и чаепитие на Руси». Социально-образовательная сеть.
3	«На героя и слава бежит»	Познакомить детей с народными представлениями о волшебной силе богатырей. Знакомство с былинами. Знакомство

неделя		с картиной В.М. Васнецова «Богатыри». Познакомить детей с великим полотном. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.95. Слушание аудиозаписи «Богатырская симфония».
4 неделя	«Масленица».	Продолжить знакомство с народными праздниками. Разучить с детьми песню-закличку о масленичной неделе. Сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста. Стр.95. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.105.
март		
1 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет».	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Расширять знания детей о многообразном образе матери. Воспитывать доброе, внимательное отношение к матери, стремление помочь ей, радовать. Конспект занятия «Сердце матери лучше солнца греет». Социальная образовательная сеть. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.96.
2 неделя	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанные со встречей весны. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.56. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.97.
3 неделя	«Сошью Дуне сарафан»	Продолжить знакомить с русским народным костюмом (мужская, женская одежда). Формировать понятия «праздничная» и «будничная» одежда. Развивать творческий интерес к прошлому. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.53.
4 неделя	«Где живёт перо Жар - птицы?».	Продолжать знакомить с народным промыслом «хохлома». Учить создавать композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность, торжественность колорита «Золотой хохломы». Развивать стремление к творчеству. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.90.
апрель		
1 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к русской культуре, русскому языку. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.98.
2 неделя	«Как рубашка в поле выросла»	Познакомить с технологией изготовления крестьянами одежды. Воспитывать уважение к нелёгкому крестьянскому труду. В.Н. Косарева. Народная культура традиции. Стр.113. Рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».

3 неделя	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве. Продолжить знакомить детей с фольклором России – народными сказками, сохранившие особенные черты русского характера: доброту, храбрость, трудолюбие, справедливость. Воспитывать интерес к родному языку, его богатству и красоте. Конспект занятия «Семь Симеонов». SamZan.Ru. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.94.
4 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.82.
май		
1 неделя	«Пасха в гости идет!».	Фольклорный праздник для детей. Познакомить детей с возникновением русского народного календарно -обрядового праздника «Красная горка». Приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры. О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 98.
2 неделя	Эх, лапти мои, лапти липовые.	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Стр.67. О
3 неделя	Занятия и ремесленничество русского народа.	Дать представление о занятиях и ремесленничестве русских людей; рассказать о том, как рано дети начинали помогать родителям по хозяйству; знакомить детей с новыми словами; прививать любовь и уважение к труду людей.
4неделя	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие.

«Юный эколог» (парциальная программа)

Цель:

Знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, эстетических переживаний, практической готовности бережно обращаться с вещами не только потому, что это результат труда человека, но ещё и потому, что при изготовлении использовались материалы, взятые у природы.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положении ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать».

Задачи: 1. Дошкольник получает первичные знания и представления о живой и неживой природе.

2. О сообществах природы (луг, лес, пруд).

3. Как взаимодействует человек с природой.

- 4.Получает элементарные знания о Солнечной системе.
- 5.Проявлять осознанное отношение к объектам природы.

Месяц		1 подгруппа (мл., ср.)		2 подгруппа (ст., под.)		
		Тема	Содержание		Тема	Содержание
сентябрь	Младшая	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	старшая	Как заполнять календарь природы?	Познакомить детей со страницами календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
	Средняя	«Во саду ли в огороде»	Познакомить детей с названием овощей, фруктов, местом их выращивания; учить описывать, сравнивать овощи и фрукты; развивать логическое мышление; учить умозаключению, находить овощи и фрукты, среди разных картинок.	подготовительная	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для всех живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать рассказы детей.
октябрь	младшая	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящиеся на участке.	старшая	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих, книги выдают на дом, после прочтения их возвращают, за книгами следит и выдает их библиотекарь, он может посоветовать какую книгу выбрать, рассказать о писателе; познакомить детей с творчеством В.Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы, в библиотеке много его книг).

	средняя	Что растет в лесу.	Накапливать впечатления о деревьях: учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (береза, клен, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	Подготовит.	Что человек делает из глины.	Познакомит детей с различными изделиями сделанными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разной по цвету и качеству, из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.
ноябрь	Младшая	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	старшая	Уходит золотая осень.	Уточнить представления об осени, когда все в природе меняется (становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных в лесу, люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему «Осень»; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном искусстве.
	средняя	Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме.	Дать детям представление о том, что лес - среда обитания диких животных, белка и медведь приспособились жить в лесу (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу выводят потомство, осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов), развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме).	Подготовит.	Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода».	Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений. Учить делать выводы.
декабрь	младшая	Знакомство с козой и козленком	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела, видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать игровые умения детей:	старшая	Земля – живая планета.	Уточнить представления детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли – на ней есть жизнь. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На земле разные условия. Но везде есть жизнь. На Земле много водного пространства. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.

			подражать крику козы, изображать козлят.			
	средняя	Знакомство с «Красной книгой».	Дать представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными Свердловской области.	Подготовит.	Цикл наблюдений за водой и снегом.	Выявить такие свойства воды, как прозрачность, способность при низкой температуре принимать твёрдую форму (лёд).
Январь	младшая	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Познакомить со снегирем.	старшая	Лес – это дом для многих жильцов.	Дать первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, главные в лесу - деревья, они создают тень, под ними растут кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу живет множество животных — там они находят птиц могут прятаться, строить гнезда и убежища.
	средняя	Лес – это дом для многих жильцов.	Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, жизнь все лесных обитателей зависит друг от друга;, в лесу на земле и на деревья кустах живет множество животных — там они находят птиц могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Подготовит..	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы
Февраль	младшая	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами.	средняя	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природной деятельности – зимней подкормки животных; воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие поступки.

	средняя	Прошла зима холодная.	Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; учить воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Подготовит.	Пройдет зима холодная...	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
март	младшая	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.	старшая	Когда животных в природе становится много или мало.	Уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведёт к изменению всей цепочки. Иногда в этом повинны люди, которые действуют неправильно.
	средняя	Наши четвероногие друзья.	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, ее можно дрессировать, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	Подготовит.	Сравнение домашних и диких животных.	Уточнить с детьми признаки домашних и признаки диких животных: живут вместе с человеком не боятся его, используются им в хозяйстве. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Упражнять детей делать умозаключения: объяснять, сравнивать, доказывать, применять знания в новых ситуациях
Апрель	младшая	Корова, коза, лошадь – домашние животные	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку.	старшая	Весна в жизни лесных зверей.	Уточнить и расширить представление детей о том как в лесу оживает жизнь в весеннее время: просыпаются животные, насекомые которые зимой спали; все устраивают свои норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).

			Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.			
	средняя	Бережно относимся к бумаге.	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	Подготовит.	Лес в жизни человека.	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства. Каждый человек должен правильно вести себя в лесу. Воспитывать в детях желание заботиться о лесе, о его обитателях.
Май	младшая	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	старшая	Мой родной край: заповедные места и памятники природы.	Познакомит детей с заповедниками, памятниками природы своей территории. Показать. Что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.
		Станем юными Защитниками природы.	Учить детей отличать хорошие поступки, добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать	Подготовит.	Кому нужна вода?	Уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Познакомить для чего люди используют воду. Получить чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо беречь. Хорошо закрывать кран, чтобы она не зря текла. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. Кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям.

Вторая младшая группа (1 раз в 2 недели, 19 занятий в год)

№	Тема недели Сроки реализации	Цели	Форма работы	Наименование изделия	Пособия
1	Вот какие мы большие Папа, мама, я - спортивная семья	Адаптационный период			
2	В мире геометрических форм Вернисаж	Развивать познавательный интерес Развитие мелкой моторики.	Беседа о видах бумаги. Опыты с бумагой.	Белые облака.	
3	Домик для слов Моя семья	Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету.	Рассматривание шариков. Беседа о разнообразии форм воздушных шариков. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары». Беседа по содержанию.	Шарики воздушные.	№ 1, стр. 22
4	Спортивная игротка Праздники и важные события	Учить приемам намазывания и наклеивания. Закреплять названия цветов.	Рассматривание яблок. Беседа о фруктах. Д/и «Яблоки». Показ приемов выполнения работы.	Яблоко с листочком.	№1, стр. 26
5	Музыкальная гостиная Придумай и расскажи	Учить сопоставлять предметы по величине. Развивать умение в раскладывании и наклеивании фигур	Чтение сказки «Репка». Беседа о форме, цвете и размере изделия.	Репка.	№1,стр.36
6	Взрослые и дети Если хочешь быть здоров...	Учить наклеивать фигуры, сочетая их по цвету, в направлении друг за другом.	Наблюдение за листопадом. Игра на улице с летящими листьями.	Осенние листочки.	№ 1, стр. 44
7	Предметный мир вокруг нас Чудо своими руками	Научить технике обрывной аппликации. Воспитать аккуратность.	Игра "Кто быстрее". Анализ изделия.	Гриб.	№ 1 стр. 48
8	Волшебный мир книг Я сам!	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки. Развивать мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Опыты со снегом. Рассматривание кружевных изделий, сравнение кружев с морозными узорами.	Снежинки.	№ 3 стр. 68

9	Активный отдых Город, в котором я живу	Учить детей составлять аппликацию из геометрических фигур. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.	Чтение стихотворения Рассматривание открыток с изображением елки, покрытой снегом.	Украшенная ёлочка.	№3. стр. 76
10	Это чудо-красота Где прячется буква	Учить располагать фигуры по всему листу, группируя по очертаниям, величине (большие, маленькие). Развить воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции	Рассматривание иллюстраций к русскими народными сказками. Беседа о сказках.	Море и горы.	№ 1, стр. 92
11	Все за одного, а один за всех Веселые старты	Познакомить с техникой лоскутной аппликации. Учить составлять узор, сочетая круги и квадраты на полосе. Развить воображение, мелкую моторику, чувство формы, цвета, композиции	Беседа о технике лоскутной аппликации из ткани. Чтение стихотворения	Лоскутное одеяло.	№ 1, стр. 96
12	Моя Родина В мире художественных жанров	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность	Дидактическая игра «Цветные колечки». Рассматривание формы бубликов.	Бублики.	№1, стр. 80
13	В гостях у сказки Наш детский сад	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Чтение русской народной сказки Беседа по содержанию сказки.	Колобок.	№1. стр. 86
14	В здоровом теле - здоровый дух Удивительные места нашей планеты	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций с букетами цветов.	Букет цветов.	№ 1, стр. 106
15	Творческая мастерская Такие разные звуки	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность	Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок.	Солнышко.	№ 1, стр. 118
16	Неделя вежливости В мире спортивных соревнований	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать аккуратность	Игра «Перепрыгнем через ручеёк». Беседа о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность.	Ручеёк и кораблик	№ 1, стр. 122

17	Что будет если...? Город мастеров	Учить детей составлять линейную композицию. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Рассматривание флажков разной формы. Чтение стихотворения	Флажки	№ 1, стр. 134
18	Неделя вопросов и ответов	Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и формы.	Чтение стихотворения Рассматривание изображений	Одуванчик	№ 1, стр. 144
19	Педагогическая диагностика	Закрепить умение составлять композицию. Развитие воображение.	Создание коллективной аппликации на свободную тему.		

Литература:

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Младшая группа

№	Тема недели Сроки реализации	Цели	Форма работы	Наименование изделия	Пособия
1	Вот какие мы большие Папа, мама, я - спортивная семья	Адаптационный период			
2	В мире геометрических форм Вернисаж	Развивать познавательный интерес Развитие мелкой моторики.	Беседа о видах бумаги. Опыты с бумагой.	Белые облака.	
3	Домик для слов Моя семья	Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету.	Рассматривание шариков. Беседа о разнообразии форм воздушных шариков. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары». Беседа по содержанию.	Шарики воздушные.	№ 1, стр. 22
4	Спортивная игротека Праздники и важные события	Учить приемам намазывания и наклеивания. Закреплять названия цветов.	Рассматривание яблок. Беседа о фруктах. Д/и «Яблоки». Показ приемов выполнения работы.	Яблоко с листочком.	№1, стр. 26
5	Музыкальная гостиная Придумай и расскажи	Учить сопоставлять предметы по величине. Развивать умение в раскладывании и наклеивании фигур	Чтение сказки «Репка». Беседа о форме, цвете и размере изделия.	Репка.	№1,стр.36
6	Взрослые и дети Если хочешь быть здоров...	Учить наклеивать фигуры, сочетая их по цвету, в направлении друг за другом.	Наблюдение за листопадом. Игра на улице с летящими листьями.	Осенние листочки.	№ 1, стр. 44
7	Предметный мир вокруг нас Чудо своими руками	Научить технике обрывной аппликации. Воспитать аккуратность.	Игра "Кто быстрее". Анализ изделия.	Гриб.	№ 1 стр. 48
8	Волшебный мир книг Я сам!	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки. Развивать мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к	Опыты со снегом. Рассматривание кружевных изделий, сравнение кружев с морозными узорами.	Снежинки.	№ 3 стр. 68

		природе.			
9	Активный отдых Город, в котором я живу	Учить детей составлять аппликацию из геометрических фигур. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.	Чтение стихотворения Рассматривание открыток с изображением елки, покрытой снегом.	Украшенная ёлочка.	№3. стр. 76
10	Это чудо-красота Где прячется буква	Учить располагать фигуры по всему листу, группируя по очертаниям, величине (большие, маленькие). Развить воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции	Рассматривание иллюстраций к русскими народными сказками. Беседа о сказках.	Море и горы.	№ 1, стр. 92
11	Все за одного, а один за всех Веселые старты	Познакомить с техникой лоскутной аппликации. Учить составлять узор, сочетая круги и квадраты на полосе. Развить воображение, мелкую моторику, чувство формы, цвета, композиции	Беседа о технике лоскутной аппликации из ткани. Чтение стихотворения	Лоскутное одеяло.	№ 1, стр. 96
12	Моя Родина В мире художественных жанров	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность	Дидактическая игра «Цветные колечки». Рассматривание формы бубликов.	Бублики.	№1, стр. 80
13	В гостях у сказки Наш детский сад	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Чтение русской народной сказки Беседа по содержанию сказки.	Колобок.	№1. стр. 86
14	В здоровом теле - здоровый дух Удивительные места нашей планеты	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций с букетами цветов.	Букет цветов.	№ 1, стр. 106
15	Творческая мастерская Такие разные звуки	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность	Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок.	Солнышко.	№ 1, стр. 118

16	Неделя вежливости В мире спортивных соревнований	Закрепить умение составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать аккуратность	Игра «Перепрыгнем через ручеёк». Беседа о кораблицах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность.	Ручеёк и кораблик	№ 1, стр. 122
17	Что будет если...? Город мастеров	Учить детей составлять линейную композицию. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Рассматривание флажков разной формы. Чтение стихотворения	Флажки	№ 1, стр. 134
18	Неделя вопросов и ответов	Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и формы.	Чтение стихотворения Рассматривание изображений	Одуванчик	№ 1, стр. 144
19	Педагогическая диагностика	Закрепить умение составлять композицию. Развитие воображение.	Создание коллективной аппликации на свободную тему.		

Средняя группа (1 раз в 2 недели, 19 занятий в год)

№	Тема занятия	Цели	Форма работы	Наименование изделия	Пособия
---	--------------	------	--------------	----------------------	---------

1	Поезд мчится...	Закрепить умение вырезать ножницами по прямой. Развивать согласованность в работе «глаза-руки». Воспитывать аккуратность.	Беседа о загородных поездах. Подвижная игра	Железная дорога.	№1,стр.24
2	Цветочная клумба	Учить детей составлять изделие из нескольких бумажных форм. Развивать умения составлять композицию. Воспитывать усидчивость.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов. Дидактические игры про цветы.	Цветы.	№1,стр.26
3	Цветной домик	Закрепить умение вырезать без разметки. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Рассматривание и сравнение деталей строительного конструктора. Чтение стихотворения о строителях.	Цветной домик.	№ 1, стр. 32
4	Листопад и звездопад	Закрепить умение создавать сюжетные композиции из природного материала. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе	Чтение стихотворений А.С. Пушкина на осеннюю тему. Дидактическая игра «С какого дерева листок».	Листопад.	№1, стр. 38
5	Золотые подсолнухи	Учить детей сочетать разные материалы. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать усидчивость.	Рассматривание изображений подсолнуха. Геометрическая мозаика.	Подсолнух.	№1,стр.40
6	Тучи по небу бежали	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Беседа о явлениях природы. Рассматривание репродукций, художественных открыток с изображением дождя. Опыт с водой.	Дождевая туча.	№ 1, стр. 52

7	Заюшкин огород	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать толерантность.	Беседа об огородных культурах. Рассмотрение овощей. Анализ изделия.	Морковка и капуста.	№ 1 стр. 58
8	Коврик для кота	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать усидчивость.	Чтение стихотворения. Беседа по содержанию Чтение рассказа про кота.	Полосатый коврик для кота.	№ 1, стр. 64
9	Праздничная елка (поздравительная открытка)	Учить детей создавать аппликативное изображение предмета из геометрических фигур. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать инициативность.	Чтение стихотворения Рассмотрение открыток с изображением елки.	Елочка.	№1, стр. 74.
10	Вкусный сыр для медвежат	Учить детей делить круг путем сгибания Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	Чтение сказки	Сыр.	№ 1, стр. 88.
11	Быстрокрылый самолет	Учить детей создавать предмет из деталей разной формы и размера. Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость.	Рассмотрение изображений самолета. Чтение стихотворения про самолет. Беседа о самолетах.	Самолет.	№ 1, стр. 100.
12	Сосульки на крыше	Закрепить умение вырезать без разметки. Развить глазомер, чувство формы и ритма. Воспитать самостоятельность.	Опыты со снегом и льдом. Отгадывание загадок про сосульки. Чтение стихотворения про сосульки.	Сосульки.	№1, стр. 118.
13	Воробьи в лужах	Учить вырезать круги способом закругления углов квадрата. Развить глазомер, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение на прогулке за птицами. Чтение стихотворения о воробьях.	Воробьи в лужах.	№1. стр. 120

14	Живые облака	Закрепить умение вырезать без разметки по кривым линиям. Развивать воображение, внимание, наблюдательность. Воспитывать аккуратность.	Наблюдение за облаками во время прогулки. Дидактическая игра «На что похожи облака?»	Облака.	№ 1, стр. 122
15	Ракеты и кометы	Учить детей составлять предметы из геометрических фигур различной формы. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Беседа о космосе. Рассматривание изображения ночного неба. Чтение стихотворения про космос.	Ракета	№ 1, стр. 128
16	Мышонок-моряк	Учить детей составлять предметы из геометрических фигур различной формы. Развивать композиционные умения. Воспитывать усидчивость.	Беседа о водном транспорте. Рассматривание картинок с водным транспортом.	Мышонок-моряк	№ 1, стр. 132
17	Наш аквариум	Учить детей составлять предметы из геометрических фигур различной формы. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Беседа о море и его обитателях.	Рыбка	№ 1, стр. 136
18	Солнышко в гостях	Развивать навыки вырезания по округлой линии. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Беседа о домашних птицах.	Цыпленок и утенок.	№ 1, стр. 140
19	Радуга-дуга	Закрепить умение составлять композицию, гармонично сочетая ее по цвету. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Викторина Дидактическая игра	Создание коллективной аппликации на полубившуюся	

Литература:

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Москва.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Старшая группа (1 раз в 2 недели, 19 занятий в год)

Неделя	Тема занятия	Цели, задачи	Формы работы	Пособия
1.	Как мы построили городскую дорогу	Закрепить знания о дороге. Закрепить знания о величинах: длина и ширина предмета. Повторить правила поведения на дороге.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением городской дороги. Конструирование безопасной дороги из строительного конструктора	№1 с. 30
2.	Как шишки стали домашними животными	Развивать умения конструировать из природного материала. Развивать творческое воображение.	Рассматривание фотографий хвойного леса, животных, коллекции природного материала. Дидактическая игра «Угадай, кто это». Конструирование домашних животных из природного материала	№1 с. 34
3.	Как тесто превратилось в заплетушки.	Научить обдумывать замысел самостоятельно создавать поделку. Поддерживать стремление проявлять	Беседа о профессии пекаря. Рассматривание хлебобулочных изделий.	№1 с. 46
4.	Что люди умеют делать из дерева	Развивать творческое воображение, инициативность, активность, самостоятельность.	Отгадывание загадок о мебели. Дидактическая игра «Ходим в гости». Конструирование по замыслу.	№1 с. 54
5.	Как мы смастерили лукошко с ручкой	Учить конструировать по опорной схеме. Закрепить умения складывания бумаги в заданных направлениях.	Беседа на тему: «По грибы мы в лес пойдем, грибы, ягоды найдем.». Конструирование лукошка.	№1 с. 58
6.	Как мы создали лесных человечков	Закрепить умение конструирования из природного материала. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, наблюдательность.	Беседа о значении природы. Конструирование лесных человечков по образцу.	№1 с. 60
7.	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Отгадывание загадок о снеге, снежинках. Конструирование из бумаги оконных украшений.	№1 с. 68
8.	Как бумажные конусы очутились на елке	Закрепить умения изготовления игрушек из бумаги. Развивать творческое воображение.	Чтение стихотворения В.Шипуновой. Рассматривание елочных игрушек. Конструирование игрушек из конуса	№1 с. 76

9.	Как снег превратился в надежную крепость	Учить совместному конструированию, принимать общие решения. Развивать творческое воображение.	Беседа о защитных сооружениях. Просмотр изображения крепостных сооружений. Сооружение снежной крепости.	№1 с. 82
10.	Как люди создали театр кукол.	Закрепить знания о театре кукол и его видах. Развивать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра.	Беседа о кукольном театре. Конструирование декораций для пальчикового театра	№1 с. 84
11.	Как люди приручили и где поселили огонь	Закрепить умения и навыки конструирования из бумаги. Развивать активность инициативность, самостоятельность.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Где живет огонь?» Беседа о пожарной безопасности. Конструирование «домиков» для огня по замыслу.	№1 с. 94
12.	Как мы вместе построили «Кошкин дом».	Научить создавать план-схему постройки. Развивать у детей активность инициативность, самостоятельность.	Чтение или просмотр мультипликационного фильма «Кошкин дом». Конструирование домиков по замыслу.	№1 с. 106
13.	Как десятиручка помогла сплести коврики	Упражнять в резании бумаги на полоски по метке, по сгибу, «на глаз». Развивать изобретательность, эстетический вкус.	Знакомство с ткачеством. Рассмотрение ковриков из разных материалов. Плетение ковриков из бумаги	№1 с. 112
14.	Куда плывут кораблики	Развивать умения работать в технике оригами. Развивать творческое воображение, пространственное мышление.	Беседа о воде в природе и в жизни человека; рассматривание водоемов на фотографиях, иллюстрациях, на глобусе. Конструирование бумажных корабликов.	№1 с. 122
15.	Как родник превратился в поющий фонтан	Учить объемному конструированию. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы, цвета.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Родник и фонтан», беседа о фонтанах. Прослушивание музыки. Конструирование фонтанов по замыслу.	№1 с. 132
16.	Как листы бумаги стали воздушным флотом	Развивать умения работать в технике оригами. Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Развивать творческое воображение.	Чтение стихотворения С.Пшеничных «Мой бумажный самолет». Конструирование из бумаги бумажных самолетиков. Игросоревнование «Дальше, быстрее, выше».	№1 с. 138

17.	Как куколка превратилась в бабочку	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Развивать способность работать руками, учить точными движениями пальцев создавать объемные фигурки.	Беседа о насекомых. Рассматривание открыток с бабочками. Конструирование куколки из ткани или цветной бумаги.	№1 с. 144
18, 19	Педагогическая диагностика	Сказочный домик	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой. Развивать творческое воображение.	Викторина по сказкам.

Литература: 1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Москва.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Подготовительная группа

Неделя	Тема занятия	Цели, задачи	Формы работы	Изделие	Пособия
1.	«Жираф»	Закрепить навыки работы с природным материалом. Развивать образное и пространственное мышление, речь. Воспитывать любовь к животным.	Отгадывание загадок.	Жираф	№1 с. 232
2.	«Веселый крокодил»	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом. Развивать образное и пространственной мышление. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать.	Чтение. Пальчиковая игра	Веселый крокодил	№1 с. 232
3.	Оригами «Елочка»	Закрепить умение складывать лист бумаги аккуратно, самостоятельность.	Беседа. Просмотр.	Композиция «Лес»	№1 с. 233
8.	«Судно»	Научить устанавливать зависимость формы предмета от его практического назначения. Развивать речь, расширять кругозор.	Просмотр.	Судно	№1 с. 238
9.	Плетение из соломки «Плетешок»	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом. Развивать творческое воображение, чувство формы и пропорций.	Беседа. Отгадывание загадок.	Соломенный коврик	№1 с. 239
10.	Плоскостная композиция из растений на круге.	Поупражнять в плоскостном конструировании. Закрепить умение и навыки работы с засушенными растениями. Развивать творческое воображение,	Отгадывание загадок. Прослушивание.	Композиция из растений в круге	№1 с. 240

		образное мышление.			
11.	«Щенок»	Закрепить навыки работы с природным материалом. Развивать умение разрабатывать алгоритм действий при изготовлении поделки. Развивать творческое воображение.	Просмотр.	Щенок	№1 с. 242
12.	«Грузовой транспорт»	Закрепить умение устанавливать зависимость формы	Беседа. Рассматривание.	Грузовой транспорт	№1 с. 243
13.	«С чего начинается Родина»	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение.	Рассматривание. Чтение. Конструирование.	Образ Родины.	№2 с.80-83
14.	«Флаг России - символ государства»	Формировать умение конструировать по выкройке в точном соответствии с условиями. Развивать восприятие, внимание, память.	Рассматривание. Чтение. Конструирование.	Флаг России.	№2 с.84-85
15.	«Азбука юного россиянина»	Знакомить с архитектурой букв. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение.	Рассматривание. Беседа.	Буква.	№2 с.86-89.
16.	«Как бумажный конус стал игрушкой»	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение.	Рассматривание. Конструирование.	Игрушка.	№2 с.94-97
17.	«Как мы вместе создали 3D-композиции»	Закрепить опыт работы с природным материалом. Развивать образное и пространственное мышление. Побуждать детей к творчеству и самостоятельности.	Отрывок из стихотворения В.Н.Орлова «Я и мы». Природный материал.	Дизайнкомпозиция 3D	№2 с.62-65
18.	«Русское гостеприимство»	Вызвать интерес к конструированию из фольги. Развивать восприятие, творческое воображение.	Фольга, изделия из фольги.	Снеговик.	№2 с.90-93
19.	«Как снег превратился в крайний север»	Расширить опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение.	Глобус, картинки с изображением жилищ севера (чум, яранга, игла) Снег.	Крайний север.	№2с.108-111
20.	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы»	Развивать пространственное мышление, творческое воображение. Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки.	Отрывок из сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева» Конструктор.	Сказочные дома и дворцы.	№2с.112-113
21.	«Поможем Каю	Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью	Отрывок из сказки	Сказочная	№2с.114-

	увидеть мир в отражениях»	зеркала. Развивать восприятие, пространственное мышление.	Г.-Х.Андерсена «Снежная королева» Конструктор, зеркала.	постройка	116
22.	«Мы поедem, мы помчимся».	Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение.	Бумага, выкройка животных.	Зимняя упряжка.	№2с.118-119
23.	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»	Вызвать интерес к конструированию человечков-спортсменов. Формировать образ тела человека. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	«Зимняя Олимпиада». Фольга.	Человечки-спортсмены.	№2 с.120-123
24.	«Что подарим папам? Галстук со звездой».(2 занятия)	Продолжить знакомить с искусством оригами и киригами.	Открытки «День защитника Отечества».	Галстук	№2с.124-126
25.	«Галстук со звездой»	Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	Пятилучевая звезда.	Галстук со звездой	№2с.124-127
26.	«Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающий букет в ажурной упаковке с бантиком. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.	Открытки «С Днем 8 Марта». Открытка.	Объемная открытка	№2с.128-130
27.	«Вепсская кукла - символ материнства»	Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др.	Лоскутные куклы (картинки из интернета) Кукла.	Вепсская кукла.	№2с.131-133
28.	«Чем славится наша земля- матушка»	Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о земле, ее строении, разнообразии ландшафтов и «даров». Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования.	Фотографии, иллюстрации «Разные уголки родной страны» «Наша Родина».	«Земля - матушка»	№2с.134-135
29.	«Чем нас радует весна - красавица?»	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, дождь, лужа, листик, травка	Картинки «Времена года». Весенние символы.	«Весна - красавица»	№2с.136-138

		птица и			
30.	«Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы»	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов- небылиц. Создать условия для художественного экспериментирования.	«1 апреля - день смеха» Стихотворение А.Н.Апухтина «Первое апреля»	«Небылицы»	№2с.140-141
31.	«Под куполом таинственной вселенной»	Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции. Развивать творческое воображение, пространственное мышление.	О космосе. Стихотворение В.А.Шинуновой «Космический цирк».	Космические объекты.	№142-144
32.	Силуэтные куклы «Перевертыши».	Вызвать интерес к созданию перевертышей - силуэтных кукол. Развивать восприятие, творческое воображение.	Куклы «Перевертыши».	Куклы «Перевертыши».	№2с.45-147
33.	Как мы возвели город на берегу реки.	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	Фотографии, картинки домов.	Город.	№2с.148-150
34.	Всемирный хоровод: дружные человечки.	Вызвать интерес к конструированию композиций-символов. Расширить опыт планирования деятельности.	Глобус. Отрывок песни Р.Рождественского «Родина моя».	Человечки.	№2с.152-153
35.	У каждого свой цветик - семицветик.	Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка. Создать условия для художественного экспериментирования.	Сказка В.П.Катаева «Цветик - семицветик».	Цветик - семицветик.	№2с.156-157
36, 37.	Что мы оставим на память детскому саду?	Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.	Игрушки.	Игрушка по замыслу детей	№2с.160-161

Литература: 1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Москва.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» разновозрастная группа дети

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Сентябрь	
<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>Игровые упражнения. Бег и ходьба - «Кто скорее до флажка» (кубика, кегли), «Принеси предмет (кубик, кеглю)».</p> <p>Прокатывание мяча - «Докати до кубика», «Прокати и догони». Лазанье - «Проползи до мяча», «По дорожке», «Проползи и не задень» (под шнур, дугу на четвереньках).</p> <p>Подвижные игры – «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровной дорожке».</p>
<p>2. упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	
<p>3. учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Игровые упражнения. Равновесие - ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.).</p> <p>Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону.</p> <p>Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...»</p>
<p>4. упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	
<p>5. упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). Прокатывание мяча – «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо».</p>
<p>6. упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	
<p>7. продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось - поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками). Ползание между предметами с опорой на ладони и колени. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару».</p>
<p>8. разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	

Октябрь	
1. учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением в перед.	Игровые упражнения. Ходьба и бег: «Ловишки», «Лошадки», «Ловишки-перебежки» (бег с одного края площадки на другой). Равновесие-ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке («мостику»).
2. упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд (кегли, мячи, кубики); прыжки во круг мяча, кубика. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».
3. учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивание набивной мяч головой и продвигая вперед (расстояние 3 м). Подвижные игры: «Трамвай», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».
4. упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	
5. повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Игровые упражнения. Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком).
6. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед.	Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кот и мыши», «Автомобили».
7. упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынуно; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Игровые упражнения. Ползание – «Проползи по дорожке (доске, скамейке)» с опорой на ладони и колени; лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола. Равновесие - ходьба по дорожке, перешагивая через предметы; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
8. повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Подвижные игры: «Лошадки», «У медведя во бору», «Ловишки».
Ноябрь	
1. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд. Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...»

2. упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой.
3. упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Подвижные игры: «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и куры».
4. повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и перекатывании мяча в прямом направлении.	Игровые упражнения. С мячом - прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский).
5. упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Равновесие - ходьба на носках по доске, лежащей на полу, ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. Подвижные игры: «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».
6. упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Игровые упражнения. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазание под шнур, под дугу, не касаясь руками пола.
8. упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Равновесие - ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Кот и мыши».
Декабрь	
1. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Игровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы. Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках поочередно. Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки.
2.развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Игровые упражнения в помещении. Ходьба и бег, высоко поднимая колени, ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и в рассыпную. Прыжки - прыжки со скамейки; прыжки на двух ногах на расстояние 3м; перепрыгивание через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Самолеты», «Найди пару»
3. упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Игровые упражнения на участке. Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. Бросание снежков на дальность; катание друг друга на санках попеременно.
4. упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Игровые упражнения в помещении. Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см.). Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «У медведя во бору».
5. учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Игровые упражнения на участке. Прыжки до снежной бабы; бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой. Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке.

<p>6. упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты. Перебрасывание мячей друг другу разными способами - двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5 м.). Подвижные игры: «Самолеты», «Найди пару».</p>
<p>7. закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<p>Игровые упражнения в помещении. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с опорой на ладони и стопы (помедвежь); ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки.</p>
<p>8. упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при пользовании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове. Подвижные игры: «Лиса и куры», «Автомобили», «Найди и промолчи».</p>
<p>Январь</p>	
<p>1. продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Игровые упражнения на участке. Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы. Ходьба по снежному мостику (по снежному валу); перешагивание через снежные кирпичики. Катание друг друга на санках, катание с горки.</p>
<p>2. упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Игровые упражнения в помещении. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. Прыжки – со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. Прокатывание мячей друг другу, метание мешочков на дальность. Подвижные игры: «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».</p>
<p>3. закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>
<p>4. повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p>
<p>5. упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Санный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.</p>
<p>6. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять</p>	

умение правильно подлезать под шнур.	Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лошадки».
7. упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Игровые упражнения на участке. «Змейкой между санками», «Добрось до кегли». Прыжки на двух ногах через снежки. Повторить метание снежков в цель. Катание на санках друг друга.
8. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».
Февраль	
1. повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».
2. упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
3. повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Санний поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лошадки».
4. упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
5. упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с	Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на

горки.	двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.
6. упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Игровые упражнения. Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см. от уровня пола) прямо и боком.
7. развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или шахматном порядке. Метание мешочков на дальность в цель. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки», «Котята и щенята».
Март	
1. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками.
2. развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».
3. упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Игровые упражнения. «Кто быстрее доберется до кегли» - бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур.
4. упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».
5. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Игровые упражнения. Лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступени. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. Метание мешочков на дальность и в цель. Повторить подвижные игры: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».
6. упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.	
7. упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения. Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см. от уровня пола) прямо и боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или шахматном порядке.
8. упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Метание мешочков на дальность в цель. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки», «Котята и щенята».
Апрель	
1. упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча

2. упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	вокруг предметов. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».
3. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Игровые упражнения. «Кто быстрее доберется до кегли» - бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур. Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».
4. повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	
5. упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Игровые упражнения. Лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступени. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове.
6. упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. Метание мешочков на дальность и в цель. Повторить подвижные игры: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Воробышки и кот», «Зайка беленький»
7. упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения. Бег и ходьба - «Кто скорее до флажка» (кубика, кегли), «Принеси предмет (кубик, кеглю)».
8. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Прокатывание мяча - «Докати до кубика», «Прокати и догони». Лазанье - «Проползи до мяча», «По дорожке», «Проползи и не задень» (под шнур, дугу на четвереньках). Подвижные игры – «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровной дорожке».
Май	
1. упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). Прокатывание мяча – «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо».
2. упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения. Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком). Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кот и мыши», «Автомобили».
3. повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Игровые упражнения. Ходьба и бег: «Ловишки», «Лошадки», «Ловишки-перебежки» (бег с одного края площадки на другой).
4. упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе	Равновесие-ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и бег между

и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	предметами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке («мостику»). Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд (кегли, мячи, кубики); прыжки во круг мяча, кубика. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».
--	--

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Здоровый образ жизни»

Месяц	№ недели	Тема	Цель
	1.	«Поход за город. Правила поведения на природе»	Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.
	2.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.
	3.	«Лечебные деревья»	Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.
	4.	«Какие бывают грибы»	Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
	1.	«Части тела и их функциональное значение»	Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.
	2.	«Порезы, ссадины, царапины»	Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.
	3.	«Мышцы, кости и суставы»	Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.
	4.	«Растяжения и переломы»	Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
	1.	«Органы чувств» «Чтобы глаза хорошо видели»	Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека. Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.
	2.	«Здоровый зуб – здоровью люб»	Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.
	3.	«Наши легкие»	Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.
	1	«И о коже надо заботиться»	Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.
	2	«Одежда в зимний период»	Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.
	3	«Грипп. Как уберечь себя от гриппа»	Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.
	4	«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»	Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.
	1.	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом

	2.	«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».	Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.
	3.	«Как вести себя во время болезни»	Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда.
	4.	«Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека
	1.	«Зачем человеку еда»	Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.
	2.	«Если случилась беда»	Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
	3.	«Первая помощь при обморожении»	Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.
	4.	«Что нужно знать о лекарствах»	Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.
	1.	«Полезные продукты»	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.
	2.	«Приготовление витаминного салата»	Научить детей приготавливать витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
	3.	«Зачем человеку сердце»	Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.
	1.	«Путешествие пищи»	Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).
	2.	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.
	3.	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Формировать представление об активном отдыхе.
	4.	«Шалости с огнем»	Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.
	1.	«Укусы насекомых»	Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

	Тема	Сюжет	Цель
1	Детский сад	« Я воспитатель»	Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.
2	Семья	« Дочки- матери»	формирование ролевого взаимодействия. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты.
3	Транспорт	« Автобус»	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал).
4	Магазин	Продавец-покупатель - кассир	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.
5	Почта	Почтальон	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.
8	Путешествие	Моряки	Воспитывать умение создавать игровую обстановку
9	Поликлиника	Аптека	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.
10	Строительство	Гараж	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.
11	Ветлечебница	Зоопарк	Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли.
12	Полиция	ГИБДД	Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения
15	Библиотека	Библиотека	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке.
16	Парикмахерская	Парикмахерская	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.
17	Военные	Летчики	Формирование умения творчески развивать

			сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.
18	Пожарные	Пожарные	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.
19	Дом культуры	Театр	Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
20	МЧС	МЧС	Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
25	Кафе	Кафе	Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.
26	Ателье	Ателье	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- Ольховским сельским клубом библиотекой

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Анкетирование «<i>Давайте познакомимся</i>»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
<i>Выставка осенних букетов.</i>	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Оформление папки – передвижки «<i>Будьте осторожны на дорогах</i>»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Сентябрь	Воспитатели Родители
<i>Консультация для родителей подготовительной группы «Готовимся вместе к школе»</i>	- Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. - Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «<i>Фантазии природы</i>»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Сентябрь октябрь	Воспитатели Родители

<i>Папка-передвижка «Мудрая сказка»</i>	- Занятия с книгой являются одной из самых доступных и наиболее эффективных форм развития ребёнка.	Октябрь	Воспитатели
<i>Развлечение «Праздник Осени»</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители
<i>Совместный проект детей и родителей «Моя малая Родина»</i>	- Воспитание любви к своей малой Родине.	Ноябрь	Воспитатели Родители
<i>Папка передвижка «30 способов укрепить иммунитет»</i>	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.	Декабрь	Воспитатели Родители
<i>Конкурс поделок «Зимушка Хрустальная»</i>	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
<i>Новогодний утренник</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель

Папка передвижка <i>«Развитие познавательного интереса детей через коллекционирование»</i>	-- Внедрение в практику семейного воспитания разных форм и методов работы.	Январь	Воспитатели Родители
Индивидуальные консультации для родителей <i>«Как интересно оформить и презентовать свою коллекцию»</i>	-- Внедрение в практику семейного воспитания разных форм и методов работы.	Январь	Воспитатели Родители
Родительское собрание <i>«Развитие познавательного интереса детей через коллекционирование»</i>	-- Внедрение в практику семейного воспитания разных форм и методов работы.	Февраль	Воспитатели
Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Март	Воспитатели Родители
Утренник ко Дню 8 марта	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель

Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Итоговое групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители

Примерное расписание непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) в разновозрастной группе МКОУ «ООШ № 29»

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Музыка	1.Формирование элементарных математических представлений. 2. Физическая культура <u>II половина дня</u> 3. Лепка/аппликация.	1. Рисование. 2. Физическая культура (на прогулке) <u>II половина дня</u> 3. Краеведение	1.Развитие речи. 2. Физическая культура	1. Музыка
Продолжительность до 15 мин. НОД: По СанПиН 2.4.1.2660-10 объём недельной образовательной нагрузки 2 часа 45 минут.					
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Музыка	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Физическая культура <u>II половина дня</u> 4. Лепка/аппликация.	1. Рисование. 2.Физическая культура (на прогулке) <u>II половина дня</u> 3. Краеведение	1. Развитие речи. 2. Физическая культура	1. Музыка
Продолжительность до 20 мин. НОД: По СанПиН 2.4.1.2660-10 объём недельной образовательной нагрузки 4 часа..					
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Музыка	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Физическая культура <u>II половина дня</u> 4. Лепка/аппликация.	1. Развитие речи. 2. Рисование. 3.Физическая культура (на прогулке) <u>II половина дня</u> 4. Краеведение	1. Развитие речи. 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка
Продолжительность до 25 мин. НОД: По СанПиН 2.4.1.2660-10 объём недельной образовательной нагрузки 6 часов 15 минут.					

<p>Подготовительная окружающим (от 6 до 7 лет) 2.</p>	<p>1. Ознакомление с 1. миром. элементарных</p>	<p>Формирование 1. 2. Рисование. 2. Музыка элементарных математических <u>дня представлений.</u> <u>II половина дня</u>4. 4. Лепка/аппликация</p>	<p>Развитие речи. 1. Формирование 2. математических представлений. (на 2.Физическая культура<u>II</u> Краеведение 3.</p>	<p>Развитие речи. 1. Музыка 3.Физическая культура прогулке) <u>половина</u> Физическая культура</p>	<p>Рисование группа</p>
<p>Продолжительность до 30 мин. НОД;</p>		<p>По СанПиН 2.4.1.2660-10 объём недельной образовательной нагрузки 8 часов 30 минут.</p>			

Примечание: чтение художественной литературы проводится в режимные моменты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Рябухина Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022