

МАОУ "ООШ
№ 29"

Подписано цифровой
подписью: МАОУ "ООШ № 29"
Дата: 2021.02.03 15:56:43
+05'00'

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 29»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Утверждено
Приказом по МКОУ «ООШ № 29»
от 27.09.2019 № 34/1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС ООО (в новой редакции)
2019 год**

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных программ

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.6. Итоговая оценка выпускника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

- Русский язык
- Литература
- Родной язык
- Родная литература
- Иностранный язык. Второй иностранный язык
- Всеобщая история. История России.
- Обществознание
- География
- Математика. Алгебра. Геометрия
- Информатика
- Физика
- Биология
- Химия
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы духовно-нравственной культуры народов России

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, системой дополнительного образования.
- 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
- 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- 2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
- 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

- 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Информационная справка муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29»

Полное наименование Учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29».

Краткое наименование Учреждения: МКОУ «ООШ № 29»

Учредитель- Администрация городского округа Верхняя Пышма

Лицензия на образовательную деятельность – серия 66 ЛО1 № 0005429 регистрационный № 18886 дата выдачи 25.07.2016г

Свидетельство об аккредитации: серия 66 АО1№ 0002420, регистрационный № 8754 от 09.11.2015г.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Юридический адрес: 624089, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, п.Ольховка, улица Торфяников, дом 2.

В октябре 1958г была открыта средняя школа рабочей молодежи и интернат при семилетней школе поселка. В 1989г присвоен статус городской неполной средней школы № 29 п. Ольховка. Затем в 1991г статус «городской» школы изменен на статус «сельская» школа. В 1997г зарегистрировано муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29». С 2011г Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29».

Общие положения образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования Учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом Учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и Учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования — 5 лет.

В ходе реализации в образовательную программу могут быть внесены изменения и дополнения, которые

также принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «ООШ № 29» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 2010 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Приказ Министерства образования и науки от 28.12.2010г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015г №08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).
7. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г №40937).
9. Устав МКОУ «ООШ № 29»;

Назначение Программы

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «ООШ № 29» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования- развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося;
- признание решающей роли содержания образования в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

Программа адресована:

| | |
|---------------------------------|---|
| Учащимся и родителям | для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия |
| Учителям | для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности |
| Администрации | для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации и др. |
| Учредителю и органам управления | для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ. |

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

1. **государственного заказа:** создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.
2. **социального заказа:** организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

ООП ООО МКОУ «ООШ № 29» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

• **Основная образовательная программа содержит следующие основные компоненты:**

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа коррекционной работы;
- Учебный план;
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 2-х уровневая модель обучения:

Начальная школа: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;

Основная школа. 5-9-е классы: 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;

Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы,

— к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правилами и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка,

появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учебных программ

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в МКОУ «ООШ № 29» строится на основе индивидуального подхода, который характерен для малокомплектных школ. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На уровне основного общего образования в МКОУ «ООШ № 29» устанавливаются планируемые результаты освоения:

• **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной и старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения

обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. *При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.* В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

• В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

– порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

– расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

– формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

• В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

• В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

• В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

– потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

– основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

– основы ценностных суждений и оценок;

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и

поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.

| Целевые | Планируемые результаты |
|---------|------------------------|
|---------|------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</p> | |
| Личностные универсальные учебные действия | |
| <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. |
| <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> |
| | Регулятивные универсальные учебные действия |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| | Коммуникативные универсальные учебные действия |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. |
| Выпускник | • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в</i> |

| | |
|--|---|
| получит возможность научиться: | <p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| Выпускник научится: | <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. |

1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|------------------------------|------------------------|
| Целевые установки требований | Планируемые результаты |
|------------------------------|------------------------|

| | |
|--|---|
| к результатам в соответствии с ФГОС | |
| | Обращение с устройствами ИКТ |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. |
| | <u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| | Фиксация изображений и звуков |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; |
| | <u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности. |
| | Создание письменных сообщений |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. |
| Выпускник | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке |

| | |
|--|--|
| получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. |
| | <p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности</p> |
| | Создание графических объектов |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов |
| | <p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.</p> |
| | Создание музыкальных и звуковых сообщений |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач |
| | <p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p> |
| | Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). |
| | <p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p> |
| | Коммуникация и социальное взаимодействие |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i> |
| | <u>Примечание:</u> результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. |
| | Поиск и организация хранения информации |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i> |
| | <u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. |
| | Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i> |
| | <u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». |
| | Моделирование и проектирование, управление |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i> |
| | <u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание». |

1.2.3.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты |
|--|---|
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты |
|--|--|
| Выпускник научится: | <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |
| | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| <i>Выпускник получит возможность научиться</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| | Работа с текстом: оценка информации |
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |
| <i>Выпускник получит возможность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной |

научиться:

ситуации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Русский язык и литература.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей

личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.2. Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.3. Родной язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и

стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.4. Родная литература

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.2.5. Иностранный язык

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения

изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в **Конституции** Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

Требования, связанные с антикоррупционным воспитанием

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

1.2.6. История России. Всеобщая история

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и

аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.7. Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в **Конституции** Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.8. География

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:
осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

1.2.9. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с

квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

1.2.10. Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля."

1.2.11. Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.12. Химия

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

1.2.13. Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического,

эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.14. Музыка.

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и

сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.2.15. Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

1.2.16. Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью

(оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

"6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

1.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя,

наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с

целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой** оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Описание организации и содержания системы оценки

1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся, метапредметных результатов и личностных результатов.

На персонализированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования,

вносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов образования.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является итоговый проект или тест в 5-9 классах. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе внешних *неперсонифицированных* мониторинговых процедур, или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). *Личностные результаты выпускников* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

- Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
- Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
- Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.
- Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
 - стартовые диагностические работы на начало учебного года
 - стандартизированные письменные работы
 - интегрированные контрольные работы (в начальных классах)
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты
 - практические работы
 - творческие работы
 - диагностические задания
 - самоанализ и самооценка
- Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради, а начиная с третьего класса — в классном журнале и не учитываются при выставлении оценки за четверть.
- Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
- Стандартизированные письменные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице, там где выставляется оценка за интегрированную контрольную работу.

Проектная деятельность на ступени основного образования реализуется в соответствии с учебной программой и спецификой предмета. В качестве обязательного один итоговый проект, который защищается обучающимся на общешкольной конференции в присутствии комиссии. Предмет для итогового проекта выбирает обучающийся.

- Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.
- Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в

журнал.

- Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.
- Интегрированная контрольная работа в начальных классах проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год.

3. Основными **принципами системы** оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Оценочная безопасность. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

4. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
 - диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
 - воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
 - информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.
 - 5. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно в апреле и в середине мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.
- Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится на основе успешного выполнения учащимся двух контрольных работ из трех обязательных.
- Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая заместителем директора. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

-В журнал выставляются оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы. Оценка выставляется в виде отметки «5», «4», «3», «2». За итоговую комплексную работу в начальной школе - в процентах или баллах

6. Оценочные шкалы.

-Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается по пятибалльной системе. В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных

действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе

стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена на экспертном совете;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
- проекты могут быть исследовательскими, информационными, социальными, творческими,

конструкторскими, компьютерными;

• результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и презентации;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы

учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной

диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

1.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением

и утверждением **характеристики обучающегося**. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы развития универсальных учебных действий - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

При формировании универсальных учебных действий необходимо исходить из специфики учебного предмета, учитывать его главную функцию и ведущие компоненты.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые *метапредметные* учебные действия. Под *метапредметными* (т.е. «надпредметными» или «*метапознавательными*») действиями понимаются универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию *способности самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться*. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это *обобщенные* действия, открывающие возможность широкой *ориентации* учащихся, - как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные *мотивы*,
 - учебную *цель*,
 - учебную *задачу*,
 - учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.1.3. Основные виды универсальных учебных действий

Критерии выделения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных **видов универсальных учебных действий (УУД)**, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре *блока*:

- **личностный**;
- **регулятивный** (включающий также действия *саморегуляции*);
- **познавательный** (включающий также действия *знаково-символические*);
- **коммуникативный**.

Четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Опишем названные блоки УУД.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие воли и произвольности происходит в процессе общения ребенка со взрослым как посредником в приобщении ребенка к культурному опыту и его усвоении.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

Произвольное выполнение действия включает в себя умение строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации, предвосхищая промежуточные и конечные результаты действия и подбирая соответствующие им необходимые средства.

Выделение системы универсальных регулятивных действий основывается на функциональном и структурном анализе деятельности. Регулятивные универсальные действия направлены на управление познавательной и преобразовательной деятельностью. Выбор оптимальной учебной дисциплины определяется возрастом учащегося.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные действия включают *общеучебные* и *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Коммуникативные универсальные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.4. Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

2.1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно - исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и сонаправлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося
- совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| <i>Проектная деятельность</i> | <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них

| <i>Этапы учебно-исследовательской деятельности</i> | <i>Ведущие умения учащихся</i> |
|--|--------------------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | <i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | <i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают: | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно -исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.6. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся - насыщенная информационная среда образовательного учреждения.

ОП основной школы ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы идет формирование ИКТ - грамотности младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения человеком ИКТ- компетентности. ИКТ-компетентность предоставит ему средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-компетентность определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле:

- **определение информации** - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ к информации** - умение собирать и/или извлекать информацию;
 - **управление информацией** - умение применять существующую схему организации или классификации;
 - **интегрирование информации** - умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);
 - **оценивание информации** - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
 - **создание информации** - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
 - **передача информации** - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ (способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении)

Планируемые результаты программы формирование ИКТ-компетентности обучающихся

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности включает в себя следующие разделы:

| Разделы | Содержание |
|--------------------------------------|---|
| Знакомство со средствами ИКТ | Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. |
| Запись, фиксация информации | Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт). |
| Создание текстов | Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов |
| Создание графических сообщений | Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев |
| Редактирование сообщений | Редактирование текста фотоизображений, их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей |
| Создание новых сообщений | Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на сообщений путём комбинирования. Имеющихся экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). |
| Создание структурированных сообщений | Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. |
| Представле- | Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно- |

| | |
|--|--|
| ние и обработка данных | научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм |
| Поиск информации | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма |
| Коммуникация, Проектирование, Моделирование, управление и организация деятельности | Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде |

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ -компетентности

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.

Общие принципы формирования ИКТ- компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Основная образовательная программа основного общего образования предполагает три основных уровня развития информационной среды школы:

пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

ресурсный уровень - формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

регламентирующий уровень - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

-историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории

и географии Вологодской области, ее достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2.1.8. Мониторинг качества развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД

Комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов предполагает изменение

оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля. Большая часть методов и форм организации контроля (устные опросы, контрольные работы, диктанты, изложения и т.п.) и оценки, используемая сегодня в образовательных учреждениях, направлена на определение уровня достижения предметных результатов. А материалы, предлагаемые для итоговой аттестации школьников в рамках Стандарта, разработаны на основе комплексного подхода, требуют от учащихся умения работать с информацией, осуществлять пошаговый самоконтроль и коррекцию своих действий, способность решать учебно-практические задачи и др.

Важнейшим условием успешного прохождения итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний должна стать правильная организация системы текущего контроля, позволяющей ученику с пятого класса получить опыт выполнения заданий комплексного характера. Текущий и тематический контроль в основной школе необходимо проводить с пятого класса в той же логике, в которой разработаны итоговые работы. Однако это не значит, что традиционные методы и формы в школе полностью исчезают. Они потребуют внесения изменений и дополнений. Например, после проведения самостоятельной работы, которая предполагает небольшой объем, учащимся может быть предложено провести ретроспективную самооценку, сравнить выполнение с эталоном, на основе предложенных критериев оценить работу, определить причины ошибок и пути их преодоления.

Уровень сформированности универсальных учебных действий параллельно с педагогической диагностикой в школе будет диагностироваться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий - их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Условиями для оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

| Действия | Виды деятельности | Классы / четверти | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Регулятивные | • ставить учебную задачу | | | | | |
| | • правильно оформлять и вести записи в тетради | | | | | |
| | • понимать последовательность действий | | | | | |
| | • сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | | | | |
| | • определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности | | | | | |
| | • оценивать деятельность — свою и одноклассников | | | | | |
| | • планировать свою деятельность | | | | | |
| | • вносить изменения в содержание задач | | | | | |
| | • определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины | | | | | |
| Познавательные универсальные действия | | | | | | |
| Общеучебные | • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | | | | |
| | • поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации) | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами пересказа (устно и письменно) • различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей • составлять на основе текста таблицы, схемы, графики • составлять сложный и тезисный план • готовить доклады, выполнять реферативные работы • составлять конспект текста, выступления | | | | | | |
| Знаково-символические | • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические) | | | | | | |
| Логические действия | <ul style="list-style-type: none"> • преобразование модели с целью выявления общих законов • выделять главное • составлять простой план • сравнивать факты и явления по заданным критериям • выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение • формулировать вывод • классифицировать по нескольким признакам • доказывать и опровергать • определять причинно-следственную связь между компонентами • владеть навыками синтеза и анализа | | | | | | |
| Коммуникативные действия | <ul style="list-style-type: none"> • задавать уточняющие вопросы • высказывать суждения • слушать друг друга • вести диалог • кратко формулировать свои мысли • продолжить и развить мысль собеседника • выслушивать и объективно оценивать другого • вырабатывать общее решение • выступать перед аудиторией • уметь донести своё мнение до других • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | | | | | | |

Оценка уровня сформированности учебной деятельности

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в школе используются следующие положения:

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет **использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;**

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (см. выше);
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к

ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Модель оценки *уровня сформированности учебной деятельности* в

МКОУ «ООШ № 29» включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания.

В критерии *«Сформированность положительной мотивации учения»* предлагается диагностировать:

- внешнюю мотивацию (социальную) - широкие социальные мотивы, идущие от требований общества; узкие социальные мотивы - потребности в социализации личности самого учащегося; школьная мотивация - значимость школы для обучающегося; мотивация со стороны семьи;
- внутреннюю мотивацию (познавательную) по видам: ситуативный интерес, познавательный интерес, широкий познавательный интерес.

Целеполагание - возникновение, выделение, определение и осознание целей. Можно говорить о двух типах целеполагания. Первый тип целеполагания - постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий. В этом случае задачами выступают задачи понять, запомнить, воспроизвести. Второй тип целеполагания - принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). В рамках каждого типа выделяются разные уровни сформированности в зависимости от того, как осуществляется целеполагание - принятие поставленной извне задачи или самостоятельная постановка задачи.

Умение адаптироваться и взаимодействовать в коллективе рассматривается как один из значимых компонентов процесса социализации личности, поскольку, как говорят данные социологов, каждому современному человеку за время его активной трудовой деятельности приходится не менее 5-6 раз менять свои трудовые функции (род и место занятий), а это значит вступать во взаимодействие с новой группой людей. Человек должен быть готов к выстраиванию взаимодействия в социуме как в мотивационном, так и в поведенческом планах.

Данный критерий позволяет оценить и уровень развития первичного коллектива, который в структуре общешкольного коллектива является необходимым фактором воспитания личности.

Профессиональное самоопределение - это осознанное, самостоятельное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности.

Критерий *«Сформированность учебно-познавательных умений и навыков»* рассматривается как критерий образовательных достижений и как фактор, влияющий на эти достижения.

Функция действия контроля в учебной деятельности - обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Диагностируются такие характеристики контроля как мера самостоятельности выполнения учеником, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля - констатирующий, сопровождающий действие, опережающий.

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

Критерий *«Ценностное самоопределение»* представлен через понятие самоопределение, которое в современной педагогике и психологии рассматривается как центральный механизм становления личной зрелости человека, включающий осознанный выбор им своего места в системе социальных отношений.

Перечень оцениваемых нравственных качеств определяется целями школы, нравственным портретом ученика с учетом возрастных особенностей. Степень проявления качества зависит от внутренней мотивации субъекта в отношении своего поведения.

Качество **ярко проявляется**, когда устойчивая внутренняя мотивация поступать правильно относится и к себе, и к другим. Школьник активно побуждает сверстников поступать и вести себя в соответствии с морально-нравственными правилами.

Качество **проявляется**, когда внутренняя мотивация может быть не столь активной по отношению к другим. Не будучи социально активным, но следуя сильной внутренней мотивации, ученик устойчив в своем положительном поведении.

Качество **слабо проявляется**, когда мотивация нравственного поведения положительно проявляется только в отдельных ситуациях под влиянием внешнего воздействия воспитателей, сверстников.

Качество **не проявляется**, когда отсутствие внутренних мотивов у школьника настолько затрудняет его позитивное поведение, что оно не проявляется совсем, даже при наличии внешних стимулов.

В предложенной системе критериев каждый из них может рассматриваться одновременно и как критерий образовательных достижений, и как фактор, влияющий на эти достижения, что и создает объективные возможности для анализа мониторинговой информации по системе критериев.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Русский язык

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование по русскому языку 5-9 классы:

Тематическое планирование в 5 классе

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 Ч + 1 Ч) | 3 |
| 1. | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |
| 2. | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. | 1 |
| 3. | Р/р Стили речи (научный, художественный, разговорный) | 1 |
| | ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17+3) | 20 |
| 4. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5. | Орфограмма. Место орфограмм в словах. | 1 |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 7. | Правописание <i>непроверяемых</i> безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 8. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 9. | Правописание <i>непроизносимых</i> согласных в корне слова. | 1 |
| 10. | Правописание букв И, У, А после шипящих. | 1 |
| 11. | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 12. | Раздельное написание предлогов с другими словами Входная контрольная работа. | 1 |
| 13. | Р/р Текст. Обучающее подробное изложение по плану (По Г.А. Скребицкому) | 1 |
| 14. | Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. | 1 |
| 15. | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. | 1 |
| 16. | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. НЕ с глаголами. | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 17. | Тема текста. | 1 |
| 18. | Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих. | 1 |
| 19. | Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях | 1 |
| 20. | Р/р Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом») | 1 |
| 21. | Местоимение. Наречие (ознакомление). | 1 |
| 22. | Р/р Основная мысль текста. | 1 |
| 23. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (23+7) | | 30 |
| 24. | Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. | 1 |
| 25. | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 |
| 26. | Разбор словосочетания. | 1 |
| 27. | Предложение. Простое предложение. | 1 |
| 28. | Р/р Устное и письменное сжатое изложение. | 1 |
| 29. | Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. | 1 |
| 30. | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. | 1 |
| 31. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 32. | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |
| 33. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 34. | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |
| 35. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 36. | Определение. | 1 |
| 37. | Обстоятельство. | 1 |
| 38. | Предложения с однородными членами | 1 |
| 39. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 40. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |
| 41. | Предложения с обращениями. | 1 |
| 42. | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Тестирование | 1 |
| 43. | Р/р Письмо. | 1 |
| 44. | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 45. | Рр Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» | 2 |
| 46. | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 47. | Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). | 1 |
| 48. | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 49. | Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| 50. | Р/р Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. | 1 |
| 51. | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 52-53 | Рр Сжатое изложение (по тексту Е.Мурашовой) | 2 |
| ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12+3) | | 15 |
| 54. | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 55. | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | 1 |
| 56. | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |
| 57. | Повествование. | 1 |
| 58. | Р/р Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».) | 1 |
| 59. | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 60. | Графика. Алфавит. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 61. | Р/р Описание предмета. Сочинение-описание. | 1 |
| 62. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 63. | Двойная роль букв е, ё, ю, я . | 1 |
| 64. | Орфоэпия. | 1 |
| 65. | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 66. | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |
| 67. | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика » (Тест) | 1 |
| 68. | Р/р Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 |
| ЛЕКСИКА (6+2) | | 8 |
| 69. | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 70. | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 71. | Омонимы. Синонимы. | 1 |
| 72. | Р/р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 73. | Антонимы. | 1 |
| 74. | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | 1 |
| 75. | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» (Тест) | 1 |
| 76. | Р/р Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег») | 1 |
| МОРФЕМИКА (18+4) | | 22 |
| 77. | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |
| 78. | Окончание. Основа слова. | 1 |
| 79. | Р/р Сочинение в форме письма. | 1 |
| 80. | Корень слова. | 1 |
| 81. | Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 82. | Суффикс. | 1 |
| 83. | Приставка. | 1 |
| 84. | Р/р Выборочное изложение «Последний лист орешника» | 1 |
| 85. | Чередование звуков. | 1 |
| 86. | Беглые гласные. | 1 |
| 87. | Варианты морфем. | 1 |
| 88. | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 89. | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 90. | Буквы З и С на конце приставок. | 1 |
| 91. | Буквы о –а в корне лаг –лож . | 1 |
| 92. | Буквы О –А в корне раст –рос . | 1 |
| 93. | Буквы ё –е после шипящих. | 1 |
| 94. | Буквы И –Ы после Ц | 1 |
| 95. | Повторение по теме «Морфемика». | 1 |
| 96. | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи . | 1 |
| 97. | Работа над ошибками. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |
| 98. | Р/р Написание сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. (17+4) | | |
| 99. | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 100. | Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 101. | Р/р Доказательства в рассуждении. Сочинение «Чем я больше всего люблю заниматься и почему?» | 1 |
| 102. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 103. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 104. | Род имён существительных. | 1 |
| 105. | Имена существительные, которые имеют форму только | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| | множественного числа. | |
| 106. | Р/р Сжатое изложение. ((Е.Пермяк. «Перо и чернильница»). | 1 |
| 107. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 108. | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 109. | Падеж имён существительных. | 2 |
| 110. | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 111. | Практикум. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в ед.ч. | 1 |
| 112. | Контрольная работа по теме «Имя существительное». диктант | 1 |
| 113. | Р/р Изложение с изменением лица по тексту В. П. Астафьева | 1 |
| 114. | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 115. | Практикум. Множественное число имён существительных. | 1 |
| 116. | Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 |
| 117. | Повторение изученного по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 118. | Контрольная работа по теме «Имя существительное». тестирование | 1 |
| 119. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Р/р Сочинение –описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10+4) | | 14 |
| 120. | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. | 1 |
| 121. | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 122. | Р/р Сочинение «Мой домашний питомец». | 1 |
| 123. | Практикум. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 124. | Р/р Подробное изложение. А.И.Куприн « Ю-ю» | 1 |
| 125. | Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 126. | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. | 1 |
| 127. | Р/р Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». | 1 |
| 128. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 129. | Р/р Сочинение «Как я испугался». | 1 |
| 130. | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 131. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (тестирование). | 1 |
| 132. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 133. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Сочинение по упр.594 | 1 |
| ГЛАГОЛ (28+7) | | 35 |
| 134. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 135. | Не с глаголами. | 1 |
| 136. | Р/р Рассказ по рисунку упр. 618 | 1 |
| 137. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 138. | Употребление неопределённой формы. | 1 |
| 139. | Правописание - ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах | 1 |
| 140. | Виды глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола. | 1 |
| 141. | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. | 1 |
| 142. | Буквы Е –И в корне с чередованием. | 1 |
| 143. | Р/р Невыдуманный рассказ о себе | 1 |
| 144. | Практикум. Буквы Е –И в корне с чередованием. | 1 |
| 145. | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол» | 1 |

| | | |
|---|--|------------|
| 146. | Контрольная работа по теме «Глагол» (диктант). | 1 |
| 147. | Время глагола. | 1 |
| 148. | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 149. | Настоящее время глагола. | 1 |
| 150. | Будущее время глагола. | 1 |
| 151. | Р/р Сочинение «Какой станет школа, (улица, село, стадион) через десять – двадцать лет» | 1 |
| 152. | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с ударным личным окончанием. | 1 |
| 153. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |
| 154. | Практикум. Определяем спряжение глагола. | 1 |
| 155. | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 156. | Р/р Подготовка к сжатою изложению с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»). | 1 |
| 157. | Р/р Написание сжатого изложения с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»). | 1 |
| 158. | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. | 1 |
| 159. | Практикум. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. | 1 |
| 160. | Употребление времён. | 1 |
| 161. | Р/р Употребление «живописного настоящего» в речи. Подготовка к написанию спортивного репортажа | 1 |
| 162. | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 163. | Проверочная работа по теме «Глагол» (тест). | 1 |
| 164. | Промежуточная аттестационная работа. | 1 |
| 165. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 |
| 166. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 167. | Р/р Сочинение-рассказ по рисунку | 1 |
| 168. | Самостоятельная работа «Комплексный анализ текста по теме «Глагол» | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5+2) | | |
| 169. | Разделы науки о языке. | 1 |
| 170. | Р/р Изложение по упр. 714 | 1 |
| 171. | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |
| 172. | Р/р Сочинение на одну из тем по выбору. | 1 |
| 173. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 174. | Употребление букв Ъ и Ь. | 1 |
| 175. | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 |
| ИТОГО | | 175 |

Тематическое планирование в 6 классе

| № п/п | Разделы. Темы | Количество часов |
|----------------------------------|--|------------------|
| Язык. Речь. Общение | | 3 |
| 1. | Роль русского языка в жизни общества. Язык. Речь. | 1 |
| 2-3. | Роль языка в жизни человека. Ситуация общения | 2 |
| Повторение изученного в 5 классе | | 9 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 |
| 5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |
| 6. | Части речи. Морфологический разбор слова | 1 |
| 7. | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 8. | Словосочетание. | 1 |
| 9. | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 10. | Сложное предложение. Знаки препинания | 1 |
| 11. | Прямая речь. Диалог. Знаки препинания | 1 |
| 12. | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| Текст | | 5 |
| 13-14. | Рр Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста | 2 |
| 15-16. | Рр Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | 2 |
| 17. | Рр Текст и стили речи. Официально-деловой стиль | 1 |
| Лексика. Культура речи | | 12 |
| 18. | Лексика. Культура речи | 1 |
| 19. | Рр Собрание материала к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя» | 1 |
| 20-22. | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы | 3 |
| 23-25. | Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова | 3 |
| 26. | Рр Словари | 1 |
| 27. | Повторение и обобщение темы «Лексика» | 1 |
| 28-29. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 |
| Фразеология. Культура речи | | 4 |
| 30-31. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 2 |
| 32. | Повторение и обобщение темы «Фразеология» | 1 |
| 33. | Контрольный тест по теме «Фразеология» | 1 |
| Словообразование и орфография. Культура речи | | 27 |
| 34. | Словообразование и орфография. Морфемика и словообразование | 1 |
| 35. | Рр Описание помещения | 1 |
| 36-37. | Основные способы образования слов | 2 |
| 38-39. | Контрольная работа по теме «Словообразование». Анализ контрольной работы. Этимология слов | 2 |
| 40-41. | Буквы О и А в корнях КОС-КАС | 2 |
| 42-43. | Рр Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Написание сочинения | 2 |
| 44. | Буквы О и А в корнях ЗАР-ЗОР | 1 |
| 45-46. | Буквы О и А в корнях ГОР-ГАР | 2 |
| 47. | Повторение и обобщение темы «Словообразование» | 1 |
| 48-49. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок в контрольном диктанте | 2 |
| 50. | Буквы Ы-И после приставок на согласную | 1 |
| 51-52. | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ | 2 |
| 53-54. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок в контрольном диктанте | 2 |
| 55. | Соединительные О и Е в сложных словах | 1 |
| 56. | Сложнокращенные слова | 1 |
| 57. | Морфемный и словообразовательный разборы слов | 1 |
| 58-59. | Рр Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро» | 2 |
| 60. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |
| Морфология и орфография. Культура речи | | |
| Имя существительное | | 25 |
| 61-62. | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 63-64. | Разносклоняемые имена существительные | 2 |
| 65-66. | Буква Е в суффиксах –ЕН- в существительных на – МЯ | 2 |
| 67-68. | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | 2 |
| 69-70. | Имена существительные общего рода | 2 |

| | | |
|---------------------------|---|-----------|
| 71. | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 72. | Рр Письмо | 1 |
| 73-74. | НЕ с существительными | 2 |
| 75. | Рр Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 |
| 76-77. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками | 2 |
| 78. | Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- -ЩИК | 1 |
| 79. | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- ИК | 1 |
| 80-81. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 2 |
| 82-83. | Обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 2 |
| 84-85. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ и работа над ошибками | 2 |
| Имя прилагательное | | 25 |
| 86. | Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 87-88. | Рр Описание природы. Сочинение | 2 |
| 89-90. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 2 |
| 91-92. | Относительные прилагательные | 2 |
| 93. | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 94-95. | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| 96. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 97. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 98. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 99-100. | НЕ с прилагательными | 2 |
| 101. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 |
| 102-103. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 |
| 104. | Рр Сочинение по упражнению 375 | 1 |
| 105. | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | 1 |
| 106-107. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 108. | Повторение темы «Имя прилагательное» | 1 |
| 109. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 110. | Анализ ошибок в контрольном диктанте | 1 |
| Имя числительное | | 18 |
| 111. | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 112. | Простые и составные числительные | 1 |
| 113-114. | Буква Ъ на конце и в середине числительных | 2 |
| 115. | Порядковые числительные | 1 |
| 116-117. | Разряды количественных числительных | 2 |
| 118. | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 119. | Дробные числительные | 1 |
| 120. | Собирательные числительные | 1 |
| 121. | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 122-123. | Повторение темы «Имя числительное» | 2 |
| 124. | Рр Составление текста объявления | 1 |
| 125. | Рр Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 |
| 126. | Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 127. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 128. | Анализ ошибок в диктанте | 1 |
| Местоимение | | 25 |
| 129. | Местоимение как часть речи | 1 |
| 130-131. | Личные местоимения | 2 |
| 132. | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 |
| 133. | Рр Составление рассказа от первого лица | 1 |
| 134-135. | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |
| 136-137. | Неопределенные местоимения | 2 |
| 138-139. | Отрицательные местоимения | 2 |

| | | |
|---|--|------------|
| 140. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 141. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| 142. | Притяжательные местоимения | 1 |
| 143. | Рр Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 144. | Рр Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 145-146. | Указательные местоимения | 2 |
| 147. | Определительные местоимения | 1 |
| 148. | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 149. | Рр Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 |
| 150. | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 151. | Повторение темы «Местоимение» | 1 |
| 152. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 153. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |
| Глагол | | 36 |
| 154. | Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе | 1 |
| 155-156. | Рр Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет» | 2 |
| 157-158. | Переходные и непереходные глаголы | 2 |
| 159-164. | Изъявительное, условное и повелительное наклонения. | 6 |
| 165. | Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении | 1 |
| 166-167. | Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. | 2 |
| 168. | Контрольный тест по теме «Наклонения глагола» | 1 |
| 169-170. | Разноспрягаемые глаголы | 2 |
| 171-172. | Безличные глаголы. | 2 |
| 173-174. | Повторение изученного материала по теме «Глагол» | 2 |
| 175-176. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок | 2 |
| 177-178. | Текстообразующая роль глаголов. | 2 |
| 179. | Словообразование глаголов. | 1 |
| 180-181 | Рр Сочинение-рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок | 2 |
| 182-183. | Правописание гласных в суффиксах <i>-ова(ть)</i> , <i>-ева(ть)</i> и <i>-ыва(ть)</i> , <i>-ива(ть)</i> | 2 |
| 184-185. | Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. | 2 |
| 186-187. | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | 2 |
| 188-189. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок. | 2 |
| Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов | | 19 |
| 190-191 | Разделы науки о языке | 2 |
| 192-194. | Орфография. Орфографический разбор | 3 |
| 195-197. | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 3 |
| 198-199. | Лексика и фразеология. | 2 |
| 200-202. | Морфология | 3 |
| 203-204. | Синтаксис. | 2 |
| 205-206 | Итоговый контрольный диктант. Анализ ошибок. | 2 |
| 207-210 | Резерв | 4 |
| Всего: | | 210 |

Тематическое планирование в 7 классе

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 3 | Лексика фразеология. | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 6-7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 2 |
| 8 | Контрольный словарный диктант. Р/р Текст. Диалог как текст. | 1 |
| 9 | Р/р Виды диалога. | 1 |
| 10 | Контрольный диктант. | 1 |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 12 | Р/р Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. | 1 |
| 13 | Р/р Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». | 1 |
| 14-15 | Причастие как часть речи | 2 |
| 16 | Склонение причастий. | 1 |
| 17-18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| 19-20 | Р/р Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. | 2 |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 22 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 |
| 23-24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант. | 2 |
| 25-26 | Действительные причастия прошедшего времени. | 2 |
| 27 | Р/р Изложение с изменением формы действующего лица | 1 |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 31 | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 32-33 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. | 2 |
| 34-35 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |
| 36 | Р/р Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека», упр. 151). | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 37 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 38-39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 |
| 40 | Р/р Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы». | 1 |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 42 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 1 |
| 43 | Контрольный диктант | 1 |
| 44 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 45 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 46-47 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |
| 48 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 |
| 49 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| 50 | Деепричастия совершенного вида | 1 |
| 51-52 | Р/р Сочинение рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 2 |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 54 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 |
| 55 | Контрольный диктант. | 1 |
| 56 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 58 | Разряды наречий. | 1 |
| 59-60 | Р/р Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег», по упр. 233). | 2 |
| 61-62 | Степени сравнения наречий | 2 |
| 63 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 64-65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 2 |
| 66 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 |
| 67 | Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 68-69 | Р/р Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям. | 2 |
| 70 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 71 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 1 |
| 72-73 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |
| 74-75 | Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | 2 |
| 76-77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 79 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | 1 |
| 80 | Контрольный диктант | 1 |
| 81 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 82 | Р/р Отзыв. Учебный доклад. | 1 |
| 83-84 | Категория состояния. Морфологический разбор категории состояния. | 2 |
| 85-86 | Р/р Сжатое изложение по упр. 322 | 2 |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 88 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 89 | Употребление предлогов. | 1 |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 91 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 92-93 | Р/р Сочинение по картине А.Сайкиной « Детская спортивная площадка». | 2 |
| 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |
| 95-96 | Союз как част речи. Простые и составные союзы. | 2 |
| 97 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |
| 98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 99 | Сочинительные союзы. | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 100 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 101 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 102-103 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант | 2 |
| 104-105 | Р/р Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. | 2 |
| 106 | Повторение сведений о предлогах союзах. | 1 |
| 107 | Контрольный диктант. | 1 |
| 108 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 109 | Частица как часть речи. | 1 |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 111-112 | Смыслоразличительные (модальные) частицы | 2 |
| 113 | Раздельное и слитное написание частиц. | 1 |
| 114 | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 115 | Отрицательные частицы. | 1 |
| 116-117 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 |
| 118-119 | Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 |
| 120 | Р/р Контрольное изложение. | 1 |
| 121-122 | Различение на письме частицы НИ , приставки НИ-, союза НИ...НИ. | 2 |
| 123 | Обобщение и систематизация по теме «Частица» | 1 |
| 124 | Контрольный диктант. | 1 |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 126-127 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 2 |
| 128 | Разделы науки о языке. Р/р Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |
| 129 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 130 | Лексика и фразеология. Лексические нормы | 1 |
| 131 | Морфемика. Словообразование. Морфология | 1 |
| 132-133 | Синтаксис и пунктуация | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| 134-135 | Контрольная работа (промежуточная аттестация) и её анализ | 2 |
| 136 | Итоговый урок | 1 |
| 137-140 | Резерв | 4 |

Тематическое планирование в 8 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах. | | 7 |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
| 3-4 | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |
| 5-6 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. | 2 |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи | | 7 |
| 9 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 10. | Текст как единица синтаксиса. | 1 |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 12. | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
| 13. | Виды словосочетаний. | 1 |
| 14. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |
| 15. | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| Простое предложение | | 4 |
| 16. | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |
| 17. | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 18. | Интонация. | 1 |
| 19. | Описание памятника культуры | 1 |
| Двусоставные предложения | | 8 |
| 20. | <i>Главные члены предложения. Подлежащее.</i> | 1 |
| 21. | Сказуемое | 1 |
| 22. | Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 23-24 | Составное глагольное сказуемое | 2 |
| 25. | Составное именное сказуемое | 2 |
| 26. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| <i>Второстепенные члены предложения</i> | | 10 |
| 27. | Дополнение | 2 |
| 28-29 | Определение | 2 |
| 30-31 | Приложение. Знаки препинания при нём | 2 |
| 32-33 | Обстоятельство | 2 |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 35. | Повторение | 1 |
| Односоставные предложения | | 14 |
| 36. | Главный член односоставного предложения | 1 |
| 37. | Назывные предложения | 1 |
| 38-39 | Определённо-личные предложения | 2 |
| 40-41 | Неопределённо-личные предложения | 2 |
| 42. | Инструкция | 1 |
| 43-44. | Безличные предложения | 2 |
| 45. | Рассуждение | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 46. | Неполные предложения | 1 |
| 47. | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |
| 48-49 | Повторение | 2 |
| Простое осложнённое предложение | | 1 |
| 50. | Понятие об осложнённом предложении | 1 |
| <i>Однородные члены предложения</i> | | 8 |
| 51. | Понятие об однородных членах | 1 |
| 52. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 53. | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 54. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 55. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 56. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 57. | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 58. | Повторение. | 1 |
| Обособленные члены предложения | | 10 |
| 59. | Понятие об обособлении | 1 |
| 60. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 61. | Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
| 62. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 63-64 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 65. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |
| 66. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 67. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 68. | Повторение. | 1 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | | 4 |
| <i>Обращение (4 ч)</i> | | |
| 69. | Назначение обращения | 1 |
| 70. | Распространённые обращения. | 1 |
| 71. | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |
| 72. | Употребление обращений. | 1 |
| <i>Вводные и вставные конструкции</i> | | 11 |
| 73. | Вводные конструкции | 1 |
| 74-75 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 2 |
| 76-77 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 2 |
| 78. | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 79. | Междометия в предложении | 1 |
| 80-81 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 2 |
| 82-83 | Повторение по темам: «Обращение», « Вводные слова и вводные конструкции» | 2 |
| <i>Чужая речь (13 ч + 1 ч)</i> | | 14 |
| 84. | Понятие о чужой речи | 1 |
| 85. | Комментирующая часть | 1 |
| 86-87 | Прямая и косвенная речь | 2 |
| 88-89 | Косвенная речь | 2 |
| 90-91 | Прямая речь | 2 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------|
| 92. | Диалог | 1 |
| 93. | Рассказ | 1 |
| 94-95 | Цитата | 2 |
| 96-97 | Повторение | 2 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ | | 6 |
| 98-99 | Синтаксис и морфология | 2 |
| 100-101 | Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 102-103 | Синтаксис и культура речи | 1 |
| 104-105 | Синтаксис и орфография | 1 |
| Итого | | 105 ч. |

Тематическое планирование в 9 классе

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>К-во часов</i> |
|--------------|--|-------------------|
| | <i>Раздел 1. Международное значение русского языка.</i> | 2 |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |
| 2 | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | 1 |
| | <i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i> | 10 |
| 3 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 4 | Монолог, диалог. | 1 |
| 5 | Стили речи. | 1 |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 7 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 8 | Сочинение по теме «Особая тишина музея». | 1 |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 10 | Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | 1 |
| 11 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | 1 |
| 12 | Анализ ошибок диктанта. | 1 |
| | <i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.</i> | 9 |
| 13 | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 14 | Сложные и бессоюзные предложения. | 1 |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 16 | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | 1 |
| 17 | Интонация сложного предложения. | 1 |
| 18 | Повторение по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | 1 |
| 20 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |
| 21 | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | 1 |
| | <i>Раздел 4. Сложносочинённое предложение.</i> | 10 |
| 22 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 23 | Устное сообщение на заданную тему. | 1 |
| 24 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 25 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 26 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 |
| 27 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| 28 | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». | 1 |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 |
| 30 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 1 |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | 1 |
| | <i>Раздел 5. Сложноподчинённое предложение.</i> | 7 |
| 32 | Анализ ошибок диктанта. | 1 |
| | Понятие о сложноподчинённом предложении. | |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 33 | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | 1 |
| 34 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 35 | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | 1 |
| 36 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 |
| 37 | Анализ ошибок работы. | 1 |
| 38 | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | 1 |
| | Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений. | 27 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 40-41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 |
| 42 | Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». | 1 |
| 43 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |
| 45 | Анализ ошибок работы. | 1 |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 47-48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | 2 |
| 49-50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | 2 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 |
| 52-53 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 2 |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 |
| 55 | Анализ ошибок диктанта. | 1 |
| 56 | Сочинение на основе картины по теме «Родина». | 1 |
| 57-58 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |
| 59 | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря | 1 |
| 60 | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | 1 |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 62 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 |
| 64 | Анализ ошибок работы. | 1 |
| 65 | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». | 1 |
| | Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение. | 14 |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 67 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 69 | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | 1 |
| 70-71 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 72-73 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 74 | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | 1 |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 76-77 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 2 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 78 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 |
| 79 | Анализ ошибок работы. | 1 |
| | Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи. | 10 |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 81 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 83 | Сжатое изложение по теме «Власть». | 1 |
| 84 | Публичная речь. | 1 |
| 85 | Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». | 1 |
| 86-87 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 2 |
| 88 | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |
| 89 | Анализ ошибок диктанта. | 1 |
| | Раздел 1. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 13 |
| 90 | Повторение. Фонетика и графика. | 1 |
| 91 | Повторение. Лексикология и фразеология. | 1 |
| 92 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 |
| 93 | Повторение. Морфология. | 1 |
| 94-95 | Повторение. Синтаксис. | 2 |
| 96 | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | 1 |
| 97 | Отзыв-рецензия на фильм. | 1 |
| 98 | Повторение. Орфография и пунктуация. | 1 |
| 99 | Сочинение на свободную тему. | 1 |
| 100 | Итоговая работа за курс 9 класса. | 1 |
| 101 | Анализ ошибок итоговой работы. | 1 |
| 102 | Итоги курса русского языка в 9 классе. | 1 |
| | Итого | 102 |

Планируемые результаты

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и

стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические

высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи

в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Родной язык (русский)

5 класс (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (7 ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по шучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.)

Раздел 2. Культура речи (6 час.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: парить — парить, рожки — рожки, полки — полки, Атлас — атлас. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музейквартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (7 ч.)

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.)

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (6 час.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпуса (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы

(литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч.)

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

9 класс (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (5 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;

безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -ичична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. *Функциональные разновидности языка*

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Тематическое планирование РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

5 класс (17 часов)

| № урока | Разделы программы. Содержание уроков | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| | Язык и культура | 7 |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа. Бережное отношение к родному языку. | 1 |
| 2 | Русский язык - язык русской художественной литературы | 1 |
| 3 | Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры. | 1 |
| 4-5 | Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Русские пословицы и поговорки. | 2 |
| 6 | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита | 1 |
| 7 | Особенности русской интонации, темпа речи. | 1 |
| | Культура речи | 6 |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 8-9 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 10-11 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 12-13 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| | Речь. Речевая деятельность. Текст | 4 |
| 14 | Язык и речь. Точность и логичность речи | 1 |
| 15 | Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп) | 1 |
| 16 | Интонация и жесты. Формы речи | 1 |
| 17 | Зачетная работа по пройденному курсу «Родной язык (русский)» | 1 |
| | Итого: | 17 часов |

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

6 класс (17 часов)

| № урока | Разделы программы. Содержание уроков | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Язык и культура | 6 |
| 1 | Особенности жестов и мимики в русской речи | 1 |
| 2 | Русские имена. Имена исконные и заимствованные | 1 |
| 3-4 | Имена популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. | 2 |
| 5-6 | Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий | 2 |
| | Культура речи | 7 |
| 7-8 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 9-10 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 11 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 |
| 12-13 | Речевой этикет. Правила речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. | 2 |
| | Речь. Речевая деятельность. Текст | 4 |
| 14 | Текст как единица языка и речи. Как строится текст | 1 |
| 15 | Композиционные формы повествования, описания, рассуждения | 1 |
| 16 | Средства связи предложений и частей текста | 1 |
| 17 | Зачетная работа по пройденному курсу «Русский родной язык» | 1 |
| | Итого: | 17 часов |

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

9 класс (17 часов)

| № п/п | Разделы программы. Темы уроков | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Язык и культура | 5 |
| 1 | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка | 1 |
| 2 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | 1 |
| 3 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | 1 |
| 4 | Речевой этикет. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете | 1 |
| 5 | Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов | 1 |
| | Культура речи | 5 |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи | 1 |
| 7 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи | 1 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 8 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. | 1 |
| 9 | Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. | 1 |
| 10 | Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. | 1 |
| | Речь. Речевая деятельность. Текст | 7 |
| 11 | Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | 1 |
| 12 | Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. | 1 |
| 13 | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации | 1 |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. | 1 |
| 15 | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата | 1 |
| 16 | Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. | 1 |
| 17 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. | 1 |
| | Итого: | 17 часов |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностные:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные:

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
осознание роли русского родного языка в жизни человека;
осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Литература

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания

художественного смысла литературных произведений;

- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С.

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора

выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений**, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно.

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Обязательное содержание (5 – 9 КЛАССЫ)

| А | В | С |
|--|---|---|
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| <p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)</p> | <p><i>Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> | <p style="text-align: center;">Русский фольклор:</p> <p>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p> |
| <p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p> | <p>М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</p> <p>Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p> | |
| <p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p> | <p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p> | |
| <p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 — 1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833)</p> | <p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды</p> | <p style="text-align: center;">Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(6-7 кл.), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p> | <p>творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редееет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p> | <p>К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиц, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> |
| <p>М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p> | <p>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина»</p> | <p>Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погодельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>-1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p> <p>(8-9 кл.)</p> | |
| <p>Н.В.Гоголь</p> <p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p> | <p>Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p> <p>(5-9 кл.)</p> | |
| <p>Ф.И. Тютчев –</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...») (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...») (1866).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p> <p>(5-8 кл.)</p> | <p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p> | <p>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.</p> <p>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> |
| | <p>И.С. Тургенев</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Н.С.Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.Е.Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>Л.Н.Толстой - 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П.Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> | |
| | <p>А.А.Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А.Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Н.С.Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912),</p> | <p>Проза конца XIX – начала XX вв., например: М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> |

«Слово» (1921).
(6-8 кл.)

М.И.Цветаева

- 1 стихотворение по выбору,
например: «Моим стихам, написанным
так рано...» (1913), «Идешь, на меня
похожий» (1913), «Генералам
двенадцатого года» (1913), «Мне
нравится, что вы больны не мной...»
(1915), из цикла «Стихи к Блоку»
(«Имя твое – птица в руке...») (1916),
из цикла «Стихи о Москве» (1916),
«Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.
(6-8 кл.)

О.Э.Мандельштам

- 1 стихотворение по выбору,
например: «Звук осторожный и
глухой...» (1908), «Равноденствие»
(«Есть иволги в лесах, и гласных
долгота...») (1913), «Бессонница.
Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.
(6-9 кл.)

В.В.Маяковский

- 1 стихотворение по выбору,
например: «Хорошее отношение к
лошадям» (1918), «Необычайное
приключение, бывшее с Владимиром
Маяковским летом на даче» (1920) и
др.
(7-8 кл.)

С.А.Есенин

- 1 стихотворение по выбору,
например:
«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914),
«Песнь о собаке» (1915), «Нивы
сжаты, рои голы...» (1917 – 1918),
«Письмо к матери» (1924) «Собаке
Качалова» (1925) и др.
(5-6 кл.)

М.А.Булгаков

1 повесть по выбору, например:
«Роковые яйца» (1924), «Собачье
сердце» (1925) и др.
(7-8 кл.)

А.П.Платонов

- 1 рассказ по выбору, например: «В
прекрасном и яростном мире
(Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ
о мертвом старике» (1942), «Никита»
(1945), «Цветок на земле» (1949) и др.
(6-8 кл.)

Поэзия 20-50-х годов XX в.,
например:

Б.Л.Пастернак,
Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс,
Н.М.Олейников и др.
(3-4 стихотворения по выбору,
5-9 кл.)

Проза о Великой
Отечественной войне, например:
М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев,
В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев,
В.В.Быков, В.П.Астафьев и др.
(1-2 повести или рассказа – по
выбору, 6-9 кл.)

Художественная проза о
человеке и природе, их
взаимоотношениях, например:
М.М.Пришвин,
К.Г.Паустовский и др.
(1-2 произведения – по выбору,
5-6 кл.)

Проза о детях, например:
В.Г.Распутин, В.П.Астафьев,
Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль,
Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и
др.
(3-4 произведения по выбору, 5-8
кл.)

Поэзия 2-й половины XX в.,
например:
Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко,
А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов,
Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский,
Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий,

| | | |
|--|--|--|
| | <p>М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p>В.М.Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</p> | <p>Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромитам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромитам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> |
| Литература народов России | | |
| | | <p>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p> |
| Зарубежная литература | | |
| | <p>Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)</p> | <p>Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> |
| <p>В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)</p> | <p>1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p align="center">(7-8 кл.)</p> <p align="center">Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</p> <p align="center">(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p> <p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p> | <p align="center"><i>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</i> Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p align="center"><i>Зарубежная новеллистика, например:</i> П.Мериме, Э. По, О'Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p align="center"><i>Зарубежная романистика XIX–XX века, например:</i> А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл.)</p> <p align="center"><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i> М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p align="center"><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i> Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p align="center"><i>Современные зарубежная проза, например:</i> А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p> |
|--|---|--|

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
 - Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
 - Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
 - Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Тематическое планирование по литературе 5- 9 классы:

5 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| I | Введение | 1 ч |
| 1 | Литература - искусство слова | 1 |
| II | Мифы | 5 ч |
| 2 | Календарные мифы «Масленица» | 1 |
| 3 | Древнегреческие мифы | 1 |
| 4 | «Золотые яблоки Гесперид» | 1 |
| 5 | «12 подвигов Геракла» | 1 |
| 6 | «Авгесвы конюшни» | 1 |
| III | Фольклор | 4 ч |
| 7 | Художественные приемы в мифах. Русская классическая литература | 1 |
| 8 | Русские народные сказки. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» | 1 |
| 9 | Лирика А.С. Пушкина. Стихотворение «К няне» | 1 |
| 10 | Стихи и проза М. Лермонтова. Стихотворение «Парус» | 1 |
| IV | Литература XIX века | 40 ч |
| | <i>Русская классическая литература XIX века</i> | <i>14 ч</i> |
| 11 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Листок» | 1 |
| 12 | Н.В. Гоголь «Пропавшая грамота» | 1 |
| 13 | Поэзия народной жизни в народных приданиях Н.В. Гоголя | 1 |
| 14 | Были Н.В. Гоголя. Поэтизация народной жизни | 1 |
| 15 | И.С. Тургенев «Муму». История создания рассказа | 1 |
| 16 | Повествование о жизни в крепостной России в рассказе «Муму» | 1 |
| 17-18 | Духовные и нравственные качества Герасима в рассказе «Муму» | 2 |
| 19 | Самовольный уход Герасима. Его победа или поражение? | 1 |
| 20 | Чтение и анализ отрывка «Герасим в Москве» | 1 |
| 21 | Чтение и анализ отрывка «Казнит Герасима» | 1 |
| 22 | Цитатная характеристика Героя | 1 |
| 23-24 | Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму» | 2 |
| | <i>Поэтический образ Родины</i> | <i>12 ч</i> |
| 25 | Поэтический образ Родины в стихах поэтов XIX века | 1 |
| 26 | И.С. Никитин «Русь» | 1 |
| 27-28 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Сашка». Отношение поэта к святыням | 2 |
| 29 | А.К. Толстой «Соловьи». Анализ стихотворения | 1 |
| 30 | Стихотворение А.К. Толстого «Соловьи». Отношение людей к природе | 1 |
| 31 | Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» | 1 |
| 32 | Ф.И. Тютчев «Летний вечер» | 1 |

| | | |
|----------|--|-------------|
| 33 | А.А. Фет «Весенний дождь» | 1 |
| 34 | Стихотворные размеры. Теоретический практикум | 1 |
| 35-36 | Контрольная работа №1 по теме «Стихотворные рассказы» | 2 |
| | <i>Героическое прошлое России</i> | <i>14 ч</i> |
| 37 | Биографические сведения из жизни М.Ю. Лермонтова | 1 |
| 38 | История создания стихотворения «Бородино» | 1 |
| 39 | Сюжет, композиция произведения | 1 |
| 40-41 | Выразительные средства языка в стихотворении «Бородино» | 2 |
| 42 | Тема воинского подвига в стихотворении «Бородино» | 1 |
| 43 | Тема воинского долга в стихотворении «Бородино» | 1 |
| 44 | Обзор солдата в стихотворении «Бородино» | 1 |
| 45 | Урок – презентация по стихотворению «Бородино» | 1 |
| 46 | Л.Н. Толстой «Петя Ростов» / из романа «Война и мир»/ | 1 |
| 47 | Тема сочувствия к добрым проявлениям души | 1 |
| 48-49 | М.А. Бугаков «Петя Ростов». Особенности драматургии М.А. Бугакова | 2 |
| 50 | Итоговый урок по теме: "Русская классическая литература XIX века" | 1 |
| V | Литература XX века | 44 ч |
| | <i>Связь веков</i> | <i>1 ч</i> |
| 51 | Век XIX и век XX. Богатство литературы XX века | 1 |
| | <i>Литературные сказки XIX – XX веков</i> | <i>15 ч</i> |
| 52 | Сказка как постоянно живой и вечно новый жанр. Теория. Пути рождения сказок | 1 |
| 53 | К. Паустовский "Рождение сказки" | 1 |
| 54 | Х.К.Андерсен. «Снежная королева». Сюжет сказки из семи рассказов | 1 |
| 55 | Мастерство писателя в построении сюжета и создании характеров. Популярность «Снежной королевы» в театре и кино | 1 |
| 56 | А. Платонов. Писатель о своём детстве и привязанности к тяжёлому труду. Теория. Фольклорная и литературная сказки | 1 |
| 57 | А. Платонов "Волшебное кольцо". Герои сказки Платонова | 1 |
| 58 | Дж. Родари "Сказки по телефону"- отклик на стремление людей XX века к краткости и оперативности | 1 |
| 59 | Сказки, которые решают множество нравственных проблем | 1 |
| 60 | Дж. Родари "Старые пословицы". Лаконизм и афористичность повествования как характерная черта "Сказок по телефону» | 1 |
| 61 | Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес». В.В. Набоков "Аня в стране чудес". Алиса (она же Аня) – героиня сказок | 1 |
| 62 | В.В. Набоков "Аня в стране чудес". Любознательность героини | 1 |
| 63 | В.В. Набоков "Аня в стране чудес". Чудо и парадокс на страницах сказки | 1 |
| 64 | Джон Толкин "Хоббит, или Туда и обратно". Смысл двойного названия повести. Теория. Фэнтези как жанр | 1 |
| 65 | Джон Толкин "Хоббит, или Туда и обратно". Связь произведения с фольклором. Малые формы фольклора на страницах произведения | 1 |
| 66 | Р.Р. Урок фантазии и творчества. Легко ли создавать сказки? | 1 |
| | <i>Проза русских писателей XX столетия</i> | <i>10 ч</i> |
| 67 | И.С. Шмелёв "Как я встречался с Чеховым. За карасями" | 1 |
| 68 | Встреча юных рыболовов с «бледнолицым братом» - Антоном Чеховым | 1 |
| 69 | Облик и поведение писателя в восприятии «коллеги» по рыбной ловле | 1 |
| 70 | Двойное название рассказа. Теория. Название произведения | 1 |
| 71 | ВН.ЧТ. " Я и теперь слышу его в сердце" (по роману И.С. Шмелёва "Лето Господне") | 1 |
| 72 | А.И. Куприн "Мой полёт". Автобиографический очерк и его герои. Теория. Очерк | 1 |
| 73 | Е.И. Замятин "Огненное А". Рассказ о мечте подростков начала XX века | 1 |
| 74 | Сюжет, который рождён прочитанной книгой. Комическая развязка | 1 |
| 75 | Р.Р. Как написать очерк? Подготовка к сочинению в жанре очерка | 1 |

| | | |
|---------------|---|--------------|
| 76 | Р.Р. Написание сочинения в жанре очерка <i>Образ Родины в лирике и прозе XX века</i> | 1 8 ч |
| 77 | Отражение красоты природы в стихах А.А. Блока «На лугу», «Ворона» и И.А.Бунина «Канарейка», «Сказка» | 1 |
| 78 | К.Д. Бальмонт «Снежинка», «Фейные сказки» («У чудищ», «Осень»). | 1 |
| 79 | С. Есенин «Пороша», «Ночь», «Черёмуха». М.М.Пришвин «Времена года» | 1 |
| 80 | Н.А.Заболоцкий «Оттепель», Д.Б.Кедрин «Скинуло кафтан зелёный лето». | 1 |
| 81 | Н.М.Рубцов «В горнице», «Звезда полей». Теория. Богатство и многообразие художественных приёмов поэтического изображения родины | 1 |
| 82 | ВН.ЧТ. Изображение родной природы в стихотворениях уральских поэтов | 1 |
| 83 | Р.Р. Сочинение в жанре очерка «Мой полёт» | 1 |
| 84 | Итоговый урок по теме <i>Мир наших братьев меньших</i> | 1 2 ч |
| 85 | С. Есенин «Песнь о собаке», В.В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям» | 1 |
| 86 | Гуманное отношение человека к природе и животным. <i>Героическое прошлое Родины</i> | 1 2 ч |
| 87-88 | Стихи А.Т.Твардовского, А.А.Ахматовой, Р.Г.Гамзатова, А.И.Фатьянова о Великой Отечественной войне. <i>Современная литература</i> | 2 6 ч |
| 89 | В.П. Астафьев "Васюткино озеро". Автобиографическое произведение писателя | 1 |
| 90 | «Васюткино озеро» как произведение о формировании характера подростка в сибирской деревне | 1 |
| 91 | Васютка и его путешествие по осенней тайге | 1 |
| 92 | Р.Р. Работа над сочинением "Как Васютка выжил в тайге" | 1 |
| 93 | Т.Янссон "Последний в мире дракон". Утверждение права современной литературы на сказку | 1 |
| 94 | Мумми-тролли, хемули, снусмумрики и другие существа, которых придумала и нарисовала художница, как герои её книг | 1 |
| VI | Путешествия и приключения | 8 ч |
| | <i>Покорение пространства и времени</i> | 6 ч |
| 95 | Д. Дефо "Робинзон Крузо". Теория. «Робинзонада» | 1 |
| 96 | Р.Р. Обучение сжатою аналитическому пересказу текста | 1 |
| 97 | Р.Э. Распэ "Приключения барона Мюнхгаузена". Теория. Гротеск. Гипербола. Литота | 1 |
| 98 | М. Твен "Приключения Тома Сойера". Теория. Прототип | 1 |
| 99 | Викторина по повести М. Твена "Приключения Тома Сойера" | 1 |
| 100 | А. Линдгрэн "Приключения Калле Блумквиста". Теория. Трилогия. Детективный сюжет <i>Новая жизнь знакомых героев</i> | 1 2 ч |
| 101 | Н.С. Гумилёв "Орёл Синдбада" | 1 |
| 102 | Б.Лесьян "Новые приключения Синдбада морехода" | 1 |
| 103-105 | Резервное время | 3 ч |
| Итого: | | 105 ч |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| I | Введение | 2 ч |
| 1 | Герой художественного произведения. Герой художественного произведения и его роль в сюжете. «Разновозрастной отряд» героев художественных произведений, знакомых ученикам | 1 |
| 2 | Подросток – герой художественных произведений. «Золотое детство» и «пустыня отрочества» (Л.Толстой). По страницам автобиографических | 1 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| | произведений | |
| II | Далекое прошлое человечества | 7 ч |
| 3 | «На заставе богатырской», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Три поездки Ильи Муромца». Былины и их герои на границах родной земли. Подвиг богатыря – основа сюжета былин | 1 |
| 4 | Илья Муромец – герой былин – защитник родной земли. Сила, смелость, решительность и отсутствие жестокости как характерные качества героя былин | 1 |
| 5 | Художественное совершенство былины. Былины и их герои в живописи и музыке | 1 |
| 6 | А. Н. Островский «Снегурочка» (сцены). А. Н. Островский как создатель русского национального театра | 1 |
| 7 | Пьеса «Снегурочка» - «весенняя сказка», по определению автора. Близость «весенней сказки» к фольклору | 1 |
| 8 | Идеальное царство берендеев. Герои сказки | 1 |
| 9 | Могучий мир природы и юная героиня – Снегурочка | 1 |
| IV | Литература XIX века | 5 ч |
| 10 | И.А. Крылов. Басня. «Два мальчика», «Волк и Ягнёнок» | 1 |
| 11-12 | Р/Р Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова (по выбору) | 2 |
| 13-14 | В.А. Жуковский. Баллада. «Кубок», «Лесной царь» | 2 |
| | Незабываемый мир детства и отрочества (50ч) | 50ч |
| 15 | В. Ф. Одоевский. «Отрывки из журнала Маши» («Пёстрые сказки»). Различные жанры прозы, объединённые в сборнике | 1 |
| 16 | Дневник Маши. Сюжет и особенности повествования | 1 |
| 17 | Дневник и его автор. Герои и героини дневника Маши | 1 |
| 18 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука», «Буран». Багров-внук в гимназии. Герой произведения как читатель | 1 |
| 19 | «Буран» как одно из самых ярких описаний природы в русской литературе XIX века | 1 |
| 20 | Художественные особенности картины бурана. Человек и стихия | 1 |
| 21 | Р/Р Творческая работа по описанию картины природы | 1 |
| 22 | А. С. Пушкин. «К сестре», «К Пушину», «К Юдину», «Товарищам» | 1 |
| 23 | Годы учения великого поэта | 1 |
| 24 | Лицей | 1 |
| 25 | Учителя и товарищи отроческих лет | 1 |
| 26 | Тема юношеской дружбы в ранней лирике Пушкина и в последующие годы | 1 |
| 27 | Послания близким друзьям и родным | 1 |
| 28 | Радостное чувство от общения с близкими людьми | 1 |
| 29 | Совершенство и лёгкость формы пушкинских посланий | 1 |
| 30 | Стихотворение «Товарищам» как гимн школьной дружбе | 1 |
| 31 | Р/Р Систематизация материалов к сочинению по творчеству А.С.Пушкина | 1 |
| 32 | Р/Р Классное сочинение по творчеству А.С.Пушкина | 1 |
| 33 | М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...», «Три пальмы», «Панорама Москвы», эпиграмма. | 1 |
| 34 | Тема одиночества в стихотворениях Лермонтова | 1 |
| 35 | «Три пальмы» - баллада о красоте и беззащитности мира живой природы | 1 |
| 36 | «Панорама Москвы» - патриотическая картина родной столицы, созданная в ученическом сочинении поэта | 1 |
| 37 | Эпиграмма как жанр, способствующий острой постановке нравственных вопросов (решение вопроса об эгоизме) | 1 |
| 38 | И. С. Тургенев. «Бежин луг», «Певцы». Природа и быт российской лесостепи в «Записках охотника». «Бежин луг» - один из самых популярных рассказов сборника | 1 |
| 39 | Павлуша, Ильюша, Костя, Ванечка и Федя – герои рассказа. Мастерство портретных характеристик | 1 |
| 40 | Особенности диалога в рассказе. Речевая характеристика героев | 1 |
| 41 | Утверждение богатства духовного мира крестьянских детей. Поэтический | 1 |

| | | |
|-----------|--|-------------|
| | мир народных поверий в их рассказах: сказки, преданья, былички и их различие | |
| 42 | Картины природы как естественный фон рассказов мальчиков. Р/Р Домашнее сочинение по творчеству И. С. Тургенева | 1 |
| 43 | «Певцы» - роль искусства в жизни деревни. Песня как вид народного творчества. Герои рассказа и типы исполнителей народных песен. Тонкость и точность психологических характеристик героев. | 1 |
| 44 | <i>Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети», «Школьник», «Мороз, Красный нос».</i> Тема детства в произведениях Некрасова. Яркость изображения крестьянских детей. Их жизнерадостность, любознательность и оптимизм | 1 |
| 45 | Крестьянская семья и дети. Тяга к знаниям и упорство как черта характера героя стихотворения «Школьник» | 1 |
| 46 | «Мороз, Красный нос» - изображение крестьянского труда. Образ русской женщины. Фольклорные мотивы в произведении | 1 |
| 47 | <i>Л. Н. Толстой. «Отрочество» (главы).</i> «Отрочество» как часть автобиографической трилогии писателя | 1 |
| 48 | «Пустыня отрочества», сменяющая в трилогии картины «золотого детства» | 1 |
| 49 | Отрочество Николеньки Иртеньева | 1 |
| 50 | Николенька и его окружение: семья, друзья, учителя | 1 |
| 51 | Формирование взглядов подростка. Его мечты и планы | 1 |
| 52 | <i>Ф. М. Достоевский. «Мальчики» (фрагмент романа «Братья Карамазовы»)</i> | 1 |
| 53 | Герои эпизода и трагизм их судеб | 1 |
| 54 | Глубина сопереживания автора при рассказе о своих героях. | 1 |
| 55 | Р/Р Обучение анализу эпизода | 1 |
| 56 | <i>Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).</i> Отрочество героя | 1 |
| 57 | Годы учёбы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать | 1 |
| 58 | Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда» | 1 |
| 59 | Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены» | 1 |
| 60 | <i>А. П. Чехов. «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Каникулярные работы институтки Наденьки N».</i> Юношеские рассказы Чехова. «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Смысл заголовков рассказов. Сатира в творчестве Чехова | 1 |
| 61 | Особенности композиции. Герои сатирических рассказов. Говорящие фамилии героев | 1 |
| 62 | Художественная деталь в рассказах. Рассказы о подростках | 1 |
| 63 | «Каникулярные работы институтки Наденьки N». Комментарий к творчеству Наденьки. Творческие состязания учеников с ровесницей Наденькой | 1 |
| 64 | Р/Р Классное сочинение по творчеству А.П.Чехова. Роль художественной детали в рассказах А. П. Чехова | 1 |
| V | Мир путешествий и приключений | 10 ч |
| 65-66 | Теренс Хэнбери Уайт «Свеча на ветру» | 2 |
| 67-68 | Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна» | 2 |
| 69-70 | Жюль Верн «Таинственный остров» | 2 |
| 71-72 | Оскар Уайльд. «Кентервильское привидение» | 2 |
| 73 | Антуан де Сент Экзюпери. Притча «Маленький принц». Чтение фрагментов | 1 |
| 74 | Творческая работа по притче | 1 |
| VI | Литература XX века | 11 ч |
| 75 | А.Т. Аверченко «Смерть африканского охотника» | 1 |
| 76 | Максим Горький «Детство» | 1 |
| 77 | Активность авторской позиции | 1 |
| 78 | А.С. Грин «Гнев отца» | 1 |
| 79 | <i>К. Г. Паустовский. «Повесть о жизни» (главы «Гардемарин», «Как выглядит рай»).</i> «Далёкие годы» как первая из шести частей «Повести о | 1 |

| | | |
|-------------|---|--------------|
| | жизни». Глава «Гардемарин». Встреча героя с гардемарином. Благородство поведения гардемарина | |
| 80 | Прав ли автор, утверждая, что «жалость оставляет в душе горький осадок»? Игра героя в свой флот | 1 |
| 81 | Глава «Как выглядит рай» в автобиографической повести. Мастерство пейзажа в прозе писателя | 1 |
| 82 | Главы повести как этапы рассказа о становлении характера | 1 |
| 83 | Ф.А. Искандер «Детство Чика» | 1 |
| 84 | Важность главы «Чик и Пушкин» как описание пути юного читателя к постижению тайны собственного творчества. Поединок тщеславия и творческой радости от игры на сцене. Яркость изображения характера героя. Герой и автор | 1 |
| 85 | Проверочная работа по прозе XX века | 1 |
| VII | Родная природа в стихах русских поэтов XX века. | 8 ч. |
| 86 | Юный читатель XX-XXI вв. Чтение и образование. Роль художественной литературы в становлении характера и взглядов подростка. Литература XX века и читатель XX века | 1 |
| 87 | И.А.Бунин. «Детство», «Первый соловей». Мир воспоминаний в процессе творчества. Лирический образ живой природы. Голос автора в строках стихов | 1 |
| 88 | А. Блок. «Ветер принёс издалека...», «Полный месяц встал над лугом». Отражение высоких идеалов в лирике поэта | 1 |
| 89 | К. Д. Бальмонт. «Золотая рыбка». Совершенство стиха поэта. Близость фольклорным образам. Лирика Бальмонта и её воплощение в музыке многих композиторов | 1 |
| 90 | Б. Л. Пастернак. «Июль». Необычность мира природы в стихах поэта | 1 |
| 91 | А. Т. Аверченко. «Смерть африканского охотника». Герой рассказа и его любимые книги. Мечты юного читателя о судьбе африканского охотника и реальность | 1 |
| 92 | Посещение цирка и встреча с цирковыми артистами. Разочарование увлечённого любителя приключенческой литературы. Эпилог рассказа. Смысл заголовка | 1 |
| 93 | РР Выразительное чтение любимого стихотворения о природе. Анализ стихотворений | 1 |
| | Великая Отечественная война в литературе. | 9 ч. |
| 94 | Лирические и прозаические произведения о жизни и подвигах в годы Великой Отечественной войны, в том числе и о подвигах подростков: Б. Лавренев. «Разведчик Вихров»; В. Катаев. «Сын полка» | 1 |
| 95 | Р/Р Урок-концерт по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 |
| 96 | К.М. Симонов. «Мальчишка на лафете», «Сын артиллериста» | 1 |
| 97 | Е. К. Винокур. «В полях за Вислой сонной...» | 1 |
| 98 | Песни военных лет (чтение произведений по выбору учителя и учащихся) | 1 |
| 99 | «Моя Москва» (стихи М. Лисянского, музыка И. Дунаевского) | 1 |
| 100 | Р/Р Систематизация материалов к сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 |
| 101 | Р/Р Красное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 |
| 102 | Герой художественного произведения и автор. Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул | 1 |
| VIII | Резервное время | 3 ч |
| | Итого: | 105 ч |

7 класс

| № урока | Название темы | Кол-во уроков |
|---------|---|---------------|
| 1 | Введение. Роды и жанры литературы | 1 |
| 2 | Сатирическая драма «Барин» и детский фольклор | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | Мир и человек в эпоху Возрождения | 1 |
| 4 | У. Шекспир «Ромео и Джульетта» | 1 |
| 5 | Классическая литература 19 века и ее жанры | 1 |
| 6 | Басня в античной литературе. Русская басня 18-19 веков | 1 |
| 7 | В.А. Жуковский. Очерк жизни и творчества | 1 |
| 8 | Баллады «Светлана» и «Перчатка» | 1 |
| 9 | А.С. Пушкин «Элегия», «К портрету Жуковского», «Певец», «19 октября», «Гуча» | 1 |
| 10 | А.С. Пушкин. Жанры лирики поэта. К***, «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё быть может...», на перевод «Илиады». Стансы. Друзьям. Моя эпитафия | 1 |
| 11 | Вн. чт. «Повести Белкина» | 1 |
| 12 | Жанры прозы А.С. Пушкина | 1 |
| 13 | Повесть «Барышня-крестьянка» | 1 |
| 14 | Героиня повести – Лиза Муромская. Соседи-помещики | 1 |
| 15 | Незавершенный роман «Дубровский» | 1 |
| 16 | Владимир Дубровский и Маша | 1 |
| 17 | Судьба героев романа | 1 |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. Различные жанры в творчестве поэта | 1 |
| 19 | Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта» и его роль в судьбе автора | 1 |
| 20 | Поэма «Мцыри» | 1 |
| 21 | Романтический сюжет и романтический герой | 1 |
| 22 | Герой поэмы «Мцыри» и его исповедь | 1 |
| 23 | Р/Р Сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова | 1 |
| 24 | Н.В. Гоголь. История создания комедии «Ревизор» | 1 |
| 25 | Городничий и чиновники города | 1 |
| 26 | Образ Хлестакова | 1 |
| 27 | Женские образы комедии | 1 |
| 28 | Речевые характеристики героев | 1 |
| 29 | «Хлестаковщина» | 1 |
| 30 | Урок внеклассного чтения. И.С. Тургенев «Бирюк» | 1 |
| 31 | И.С. Тургенев. Последние годы творчества. История создания «Стихотворений в прозе» | 1 |
| 32 | Н.А. Некрасов. Гражданская лирика поэта | 1 |
| 33 | Н.С. Лесков. Особенности стиля прозы писателя | 1 |
| 34-35 | Герои сказа «Левша» | 2 |
| 36 | Н.С. Лесков «Левша» (главы, не вошедшие в учебник) | 1 |
| 37 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сатирические сказки писателя | 1 |
| 38 | «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» | 1 |
| 39 | Р/Р Сатира – одна из форм комического | 1 |
| 40 | М. Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету». Памфлет | 1 |
| 41 | А.П. Чехов. Юмористические рассказы молодого писателя. Рассказ «Жалобная книга» | 1 |
| 42 | А.П. Чехов. Рассказ «Хирургия» | 1 |
| 43 | Портрет героя в художественных произведениях разных жанров | 1 |
| 44 | Жанры эпоса, лирики и драмы в произведениях 20 века | 1 |
| 45 | Лирика начала 20 века | 1 |
| 46 | Из истории сонета | 1 |
| 47 | М. Горький «Старуха Изергиль» | 1 |
| 48 | Сказка «Старый год» | 1 |
| 49 | Вн. чт. М. Горький «Сказки об Италии» | 1 |
| 50 | В.В. Маяковский. «Необычайное приключение...» | 1 |
| 51 | «Гимн обеду» | 1 |
| 52 | М.А. Булгаков «Ревизор с вышиванием» | 1 |
| 53 | К.Г. Паустовский «Рождение рассказа» | 1 |
| 54 | Роман – повесть - рассказ | 1 |
| 55 | М.А. Шолохов «Они сражались за Родину» | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 56 | Стойкость и героизм участников сражений | 1 |
| 57 | А.Т. Твардовский. Лирические раздумья поэта | 1 |
| 58-59 | В.Г. Распутин «Уроки французского» | 2 |
| 60 | Душевная теплота учительницы | 1 |
| 61 | Из истории эссе | 1 |
| 62 | Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади» | 1 |
| 63 | А.В. Вампилов. «Несравненный Наконечников» | 1 |
| 64 | Из истории пародии | 1 |
| 65 | Р. Шекли. Особенность юмора в фантастическом произведении | 1 |
| 66-67 | А. Конан Дойл и его герой Шерлок Холмс | 2 |
| 68 | Новелла «Пляшущие человечки» и ее герои | 1 |
| 69-70 | Резервное время | 2 |
| | Всего: | 70 |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| I | Введение | 3 ч |
| 1 | Литература и время | 1 |
| 2 | Х.К. Андерсен «Калоша счастья». Теория литературы | 1 |
| 3 | Герой сказки и его путешествия | 1 |
| II | Фольклор | 6 ч |
| 4 | Отражение жизни народа в произведениях фольклора | 1 |
| 5 | Народная историческая песня | 1 |
| 6 | Народный театр | 1 |
| 7 | Пьеса «Как француз Москву брал» | 1 |
| 8 | Анализ фольклорных произведений | 1 |
| 9 | Итоговый урок по фольклору | 1 |
| III | Древнерусская литература | 9 ч |
| 10 | Историческая личность на страницах произведений Древней Руси | 1 |
| 11 | Летопись «Повесть временных лет» | 1 |
| 12 | Летопись «Взятие Рязани ханом Батыем» | 1 |
| 13 | Русская летопись – жанр исторической повести | 1 |
| 14 | Художественные средства создания образов | 1 |
| 15 | Житие «Сказание о житии Александра Невского» | 1 |
| 16 | Б.К. Зайцев «Преподобный Сергей Радонежский» | 1 |
| 17 | Образ Сергея Радонежского в литературе и живописи | 1 |
| 18 | Сочинение по произведениям древнерусской литературы | 1 |
| IV | Литература XVIII века | 8 ч |
| 19 | События истории в литературе XVIII века | 1 |
| 20 | Жанры исторических произведений. Историческая драма | 1 |
| 21-22 | Н.М.Карамзин. Историческая повесть «Марфа- посадница, или Покорение Новагорода» | 2 |
| 23 | Смысл предисловия к повести | 1 |
| 24 | Художественные особенности повести Н.М. Карамзина «Марфа- посадница, или Покорение Новагорода» | 1 |
| 25 | Образ Марфы Борецкой в повести | 1 |
| 26 | Художественные средства создания образов в повести | 1 |
| V | Литература XIX века | 33 ч |
| 27 | Проблема человека и времени в произведениях XIX века | 1 |
| 28 | Создание жанра исторического романа | 1 |
| 29 | Былины и их герои | 1 |
| 30 | А. Толстой. Стихотворение «Илья Муромец» | 1 |
| 31-32 | А. Толстой. Анализ стихотворения «Правда» | 2 |
| 33 | Г.У. Лонгфелло «Песнь о Гайавате» | 1 |
| 34-35 | В. Скотт «Айвенго» | 2 |

| | | |
|---------------|---|-------------|
| 36 | И.А. Крылов. Басня «Волк на псарне» | 1 |
| 37 | Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина | 1 |
| 38 | А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» | 1 |
| 39 | А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» | 1 |
| 40 | Противопоставление образов Петра I и короля Карла IV | 1 |
| 41 | Драма А.С. Пушкина «Борис Годунов» | 1 |
| 42 | Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Жанровое своеобразие произведения. Формирование характера Петра Гринёва. Анализ I и II глав | 1 |
| 43 | Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести «Капитанская дочка». Анализ III – V глав | 1 |
| 44 | Падение Белгородской крепости. Анализ VI, VII глав | 1 |
| 45 | Средства характеристики героев повести на примере VIII-XII глав | 1 |
| 46 | Становление личности Петра Гринёва под влиянием «благих потрясений» | 1 |
| 47 | Образ Маши Мироновой. Смысл названия повести. Анализ эпизода | 1 |
| 48 | Образ Пугачёва в повести «Капитанская дочка». Отношение автора к народной войне | 1 |
| 49 | Подведение итогов по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» | 1 |
| 50 | Подготовка к сочинениям на темы: «Береги честь смолоду», «Гринев и Швабрин» | 1 |
| 51 | Обучающее сочинение по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» | 1 |
| 52 | Лирические произведения М.Ю. Лермонтова | 1 |
| 53 | Проверочная работа по поэме М.Ю. Лермонтова | 1 |
| 54 | Историческая основа повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» | 1 |
| 55 | Образ Тараса Бульбы. Сыновья Тараса | 1 |
| 56 | Образ Запорожской Сечи. Тарас и его сыновья в Запорожской Сечи | 1 |
| 57 | Осада польского города Дубно | 1 |
| 58 | Трагедия Тараса Бульбы | 1 |
| 59 | Проверочная работа по повести Н.В. Гоголя | 1 |
| VII | Литература XX века | 3 |
| 60 | Былинные герои в поэзии XX века. И.Бунин, К.Д.Бунин, Е.Винокуров | 1 |
| 61 | Образ Петра I в повести Ю. Тынянова «Восковая фигура» | 1 |
| 62 | Изображение ходынской трагедии в романе Б.Васильева «Утоли моя печали» | 1 |
| VIII | Великая Отечественная война в лирике XX века | 4 |
| 63 | А. А. Ахматова «Клятва», «Мужество». А. А. Прокофьев «Москве». К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» | 1 |
| 64 | А. Т. Твардовский « Рассказ танкиста». Ю. В. Друнина « Зинка». М. А. Дудин «Здесь грязь, и бред, и вши в траншеях...» | 1 |
| 65 | А. А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь...». М. В. Исаковский «Огонек». Б. Ш. Окуджава « До свидания, мальчики». Е. М. Винокуров «В полях за Вислой сонной...». В. С. Высоцкий «Штрафные батальоны» | 1 |
| 66 | Урок-зачёт по лирике XX века (стихи о войне) | 1 |
| IX | Мотивы былого в лирике XX века | 4 |
| 67 | В. Я. Брюсов «Тени прошлого». З. Н. Гиппиус « 14 декабря». Н. С. Гумилев « Старина», «Про память». М. А. Кузмин «Летний сад» | 1 |
| 68 | М. И. Цветаева « Домики старой Москвы», «Генералам двенадцатого года». Е. А. Евтушенко « Когда звонят колокола». В.С. Высоцкий «Зарыты в нашу память на века...» | 1 |
| 69 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы | 1 |
| Итого: | | 70 ч |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|----------------------------|------------------|
| I | Введение | 1 ч |
| 1 | Шедевры русской литературы | 1 |

| | | |
|------------|---|-------------|
| II | Древнерусская литература | 5 ч |
| 2 | Д.С. Лихачёв «Золотое слово русской литературы» | 1 |
| 3 | «Слово о полку Игореве» - высокопатриотическое и высокохудожественное произведение. Образ певца – поэта Баяна | 1 |
| 4 | Образ Русской земли. СХИ. Черты народной поэзии | 1 |
| 5 | Образ Ярославны. В.И. Стеллецкий «Причеть - моление Ярославны». И.И.Козлов «Плач Ярославны» | 1 |
| 6 | Урок – зачет. Чтение наизусть « Плача Ярославны» | 1 |
| III | Литература XVIII века | 9 ч |
| 7 | Русский классицизм. М. В.Ломоносов «Ода на день восшествия...». Новшества в русском стихосложении | 1 |
| 8 | Г.Р. Державин «Памятник». Тема бессмертия | 1 |
| 9-11 | Д.И.Фонвизин «Всеобщая придворная грамматика». «Недоросль». Конфликт комедии. Р.Р. Меткие выражения комедии. | 3 |
| | Сентиментализм | |
| 12 | Н.М. Карамзин «История государства Российского» | 1 |
| 13 | Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». Герои повести | 1 |
| 14 | Роль пейзажа в повести «Бедная Лиза» | 1 |
| 15 | Эраст - злодей или ветреный соблазнитель? | 1 |
| IV | Литература XIX века | 45 ч |
| 16 | А.С. Грибоедов. Страницы биографии. Комедия «Горе от ума». Знакомство с героями. I действие | 1 |
| 17 | Обучение анализу монолога. II действие. Молодое поколение в комедии | 1 |
| 18 | Анализ сцены бала. III действие | 1 |
| 19 | Смысл названия комедии. Традиции и новаторство. IV действие. | 1 |
| 20 | Урок – зачет. Чтение наизусть монологов | 1 |
| | <i>Романтизм</i> | |
| 21-22 | В.А. Жуковский. Баллады: «Эолова арфа», «Рыбак» | 2 |
| 23-24 | А.С.Пушкин. Лирика. «Храни меня...», «Сожжённое письмо», «К морю» | 2 |
| 25 | Урок – зачет. Чтение наизусть лирики А.С. Пушкина | 1 |
| 26 | Роман в стихах «Евгений Онегин». История создания произведения. Замысел и композиция романа | 1 |
| 27 | Система образов в романе «Евгений Онегин». «Онегинская строфа» | 1 |
| 28 | Духовные искания Онегина. Один день Онегина в Петербурге | 1 |
| 29 | Образ Ленского. Онегин и Ленский. Трагедия дружбы | 1 |
| 30 | Образ Татьяны | 1 |
| 31 | Онегин и Татьяна. Испытание любовью | 1 |
| 32 | Контрольная работа за полугодие | 1 |
| 33 | Картины природы в романе | 1 |
| 34 | Урок – зачет. Чтение наизусть отрывков из романа «Евгений Онегин» | 1 |
| | <i>Реализм</i> | |
| 35-36 | М.Ю. Лермонтов. Лирика. «Ангел», «Сон», «Поэт» | 2 |
| 37 | «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Новелла «Максим Максимыч» | 1 |
| 38 | Повесть «Бэла» | 1 |
| 39 | Повесть «Тамань». Обучение анализу эпизода | 1 |
| 40-41 | Повесть «Княжна Мери» | 2 |
| 42 | Повесть «Фаталист». Тема судьбы и случая | 1 |
| 43 | Образ Печорина – «портрет» поколения. Своеобразие сюжета и композиции | 1 |
| 44 | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по роману « Герой нашего времени» | 1 |
| 45 | Н.В. Гоголь «Мёртвые души». История создания. Особенности сюжета. Система образов | 1 |
| 46-47 | Изображение жизни российских помещиков | 2 |
| 48 | Чичиков и чичиковщина. Изображение губернского города | 1 |

| | | |
|---------------|--|--------------|
| 49 | Деталь как средство создания образа. Образ России. Лирические отступления | 1 |
| 50 | Проверочная работа по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души» | 1 |
| 51-52 | Ф.И.Тютчев. Поэзия. Р.Р. Чтение наизусть | 2 |
| 53 | Н.А. Некрасов «Родина», «Тройка» и другие стихотворения | 1 |
| 54-56 | И.С. Тургенев «Первая любовь». Композиция. Роль пейзажа | 3 |
| 57-58 | Л.Н.Толстой «Юность». Отношение автора к герою. Идеал или ложные увлечения | 2 |
| 59-60 | А.П.Чехов «Человек в футляре». Смысл названия. Юмор или сатира? | 2 |
| V | Литература XX века | 25 ч |
| 61-62 | И.А.Бунин «Жизнь Арсеньева». Впечатления детства | 2 |
| 63-64 | А.М. Горький «Мои университеты». Алексей Пешков - Максим Горький. Сходство и различие | 2 |
| 65-66 | А.А. Блок. Женские образы в стихотворениях. Урок – зачет. Чтение наизусть лирики А.А. Блока | 2 |
| 67-68 | А.А. Ахматова. Образ музы в поэзии | 2 |
| 69-70 | С.А. Есенин: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Образ Руси | 2 |
| 71 | Урок – зачет. Чтение наизусть лирики С.А. Есенина | 1 |
| 72-73 | В.В. Маяковский. Особенности лирики. «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно» | 2 |
| 74 | «Прозаседавшиеся». Сатира Маяковского. | 1 |
| 75-76 | М.А. Булгаков. Пьеса «Мёртвые души». Приёмы писателя- сатирика | 2 |
| 77-78 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Знакомство с героями | 2 |
| 79 | Судьба народа на страницах повести | 1 |
| 80 | Образ Андрея Соколова. Смысл названия рассказа | 1 |
| 81-82 | А.Т. Твардовский. Избранные главы из поэмы «Василий Тёркин»: «Два солдата», «Дед и баба». Отношение поэта к Родине | 2 |
| 83 | Урок - зачет. Чтение наизусть отрывков из поэмы «Василий Тёркин» | 1 |
| 84-85 | А.И. Солженицын «Как жаль». Авторская позиция в финале рассказа | 2 |
| VI | Русская литература XX века | 17 ч |
| 86-87 | В.М. Шукшин «Ванька Тепляшин». Шукшинские чудики | 2 |
| 88-89 | В.П. Астафьев «Царь - рыба». Раздумья Игнатъича | 2 |
| 90-91 | В.Г. Распутин «Деньги для Марии». Открытый финал повести | 2 |
| 92-93 | А.В. Вампилов «Старший сын». Нравственные проблемы пьесы | 2 |
| 94-95 | Б.Ш. Окуджава. Любимая тема в творчестве поэта – Москва | 2 |
| 96-97 | Е.А. Евтушенко. Лирика | 2 |
| 98-99 | А.А. Вознесенский. Лирика | 2 |
| 100 | Контрольная работа | 1 |
| 101-102 | Резервное время | 2 ч |
| Итого: | | 102 ч |

Планируемые результаты

Предметные результаты

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня,

относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действиям по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

• К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;

- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения.

Родная литература (русская)

Содержание учебного курса

5 класс

Понятие о фольклоре. Устное народное творчество.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, частушки, приговорки, скороговорки, загадки).

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. «Илья Муромец и Соловей разбойник»

Древнерусская литература

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. «Повесть временных лет» как литературный памятник. «Сказание о Никите-кожемяке»

Из литературы 18 века

Михаил Васильевич Ломоносов. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. Стихотворение «Веселием сердца год новый оживляет...»

Из русской литературы 19 века

Русские басни. Иван Андреевич Крылов. Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование). «Лебедь, рак и щука» «Мартышка и очки»

Александр Сергеевич Пушкин. Народный поэт, воспевающий красоту родной природы. «Кто видел край, где роскошью природы...» «О весне» Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о золотом петушке».

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Всеволод Михайлович Гаршин. Сказка «О жабе и розе».

Лев Николаевич Толстой. «Два товарища». «Отец и сыновья». «Котенок»

Антон Павлович Чехов. «Толстый и тонкий». Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе.

Из русской литературы 20 века

Владимир Галактионович Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Павел Петрович Бажов. «Малахитовая шкатулка» Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Константин Георгиевич Паустовский. «Мещерская сторона».

Самуил Яковлевич Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».
 Андрей Платонович Платонов. «Неизвестный цветок».
 Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба».
 Поэты о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский, К.М. К.М., Симонов.
 Саша Черный «Что кому нравится», «Невероятная история»
 А. Куприн «Белый пудель».

6 класс

Устное народное творчество.

Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.

Древнерусская литература

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

Из литературы XVIII века

И. И. Дмитриев. «Петух, кот и мышонок», «Царь и два пастуха».

Иван Андреевич Крылов. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».

Из русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворение «19 октября 1827г.».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу», «Нищий».

Иван Сергеевич Тургенев. «Записки охотника» («Малиновая вода», «Лес и степь»).

Природа и жизнеутверждающее начало в стихотворениях Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Полонского, Е.А. Баратынского, А.К. Толстого.

Николай Алексеевич Некрасов. «Школьник».

Николай Семенович Лесков. «Христос в гостях у мужика».

Антон Павлович Чехов. «Лошадиная фамилия».

Из русской литературы XX века

А.И. Куприн «Изумруд», «Однорукий комендант».

А.С. Грин «Зеленая лампа».

В.П. Астафьева. «Фотография, на которой меня нет».

В.М. Шукшин «Ванька Тепляшин»

Родная природа в русской поэзии XX века. А. Блок. «О Родине и России», «О природе...» С. Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями...», «С добрым утром». А. Ахматова «Музыка».

Н. М. Рубцов. Человек и природа в тихой лирике поэта.

Учебно-тематический план

5 класс

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Понятие о фольклоре. Устное народное творчество. | 1 |
| 2 | Древнерусская литература. Из литературы 18 века. | 1 |
| 3 | Из русской литературы 19 века. | 7 |
| 4 | Из русской литературы 20 века. | 7 |
| 5 | Итоги года. | 1 |
| | Всего | 17 |

6 класс

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|---|--------------------------------|-------------|
| 1 | Устное народное творчество. | 1 |
| 2 | Древнерусская литература. | 1 |
| 3 | Из литературы 18 века. | 1 |
| 4 | Из русской литературы 19 века. | 5 |
| 5 | Из русской литературы 20 века. | 9 |
| | Всего | 17 |

Тематический план

5 класс

| № | Наименование темы | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Понятие о фольклоре. Устное народное творчество. | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 2 | Древнерусская литература. Литература 18 века. | 1 |
| | <i>Русская литература 19 века.</i> | 6 |
| 3 | Русские басни. Иван Андреевич Крылов. Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование). «Лебедь, рак и щука» «Мартышка и очки» | 1 |
| 4 | Александр Сергеевич Пушкин. Народный поэт, воспевающий красоту родной природы. «Кто видел край, где роскошью природы...» «О весне» Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о золотом петушке». | 1 |
| 5 | Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения. | 1 |
| 6 | Всеволод Михайлович Гаршин. Сказка «О жабе и розе». | 1 |
| 7 | Лев Николаевич Толстой. «Два товарища». «Отец и сыновья». «Котенок» | 1 |
| 8 | Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе | 1 |
| | <i>Русская литература 20 века.</i> | 8 |
| 9-11 | Владимир Галактионович Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье. | 3 |
| 12-13 | Павел Петрович Бажов. «Малахитовая шкатулка» Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа. | 2 |
| 14 | Константин Георгиевич Паустовский. «Мещерская сторона». | 1 |
| 15-16 | А. Куприн «Белый пудель». | 2 |
| 17 | Итоги года. | 1 |
| | Всего | 17 |

**Тематический план
6 класс**

| № | Наименование темы | Всего часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки. | 1 |
| 2 | Древнерусская литература. Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). «Повесть о Петре и Февронии Муромских» | 1 |
| 3 | Русская литература 18 века И. И. Дмитриев. «Петух, кот и мышонок», «Царь и два пастуха». Иван Андреевич Крылов. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». | 1 |
| | <i>Русская литература 19 века.</i> | 5 |
| 3 | Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворение «19 октября 1827г.». | 1 |
| 4 | Иван Сергеевич Тургенев. «Записки охотника» («Малиновая вода», «Лес и степь»). | 2 |
| 5 | Николай Семенович Лесков. «Христос в гостях у мужика». | 1 |
| 6 | Антон Павлович Чехов. «Лошадиная фамилия». | 1 |
| | Русская литература 20 века | 9 |
| 8-9 | А.И. Куприн «Изумруд», «Однорукий комендант». | 2 |
| 10 | А.С. Грин «Зеленая лампа». | 1 |
| 11-12 | В.П. Астафьева. «Фотография, на которой меня нет». | 2 |
| 13 | В.М. Шукшин «Ванька Тепляшин» | 1 |
| 14-15 | Родная природа в русской поэзии XX века. А. Блок. «О Родине и России», «О природе...» С. Есенин «Низкий дом с голубыми | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | ставнями...», «С добрым утром». А. Ахматова «Музыка». | |
| 16 | Н. М. Рубцов. Человек и природа в тихой лирике поэта. | 1 |
| 17 | Итоги года. | 1 |
| | Всего | 17 |

Планируемые результаты

5 класс

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны; различать основные нравственно-эстетические понятия; выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

уважительно относиться к родной литературе;

оценивать свои и чужие поступки.

самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,

находить в тексте информацию, необходимую для её решения;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из его частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

первоначальному умению смыслового восприятия текста;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты обучения

Устное народное творчество

Ученик научится:

видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок

художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

сочинять сказку (в том числе и по пословице).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-

XX вв.

Ученик научится:

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

6 класс

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё;

оценивать свои и чужие поступки;

проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

планированию пути достижения цели;

установлению целевых приоритетов;

оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

учитывать условия выполнения учебной задачи; выделять альтернативные способы достижения цели;

осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

аргументировать свою точку зрения;

задавать вопросы;

осуществлять контроль;

составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным

основаниям (критериям) при указании количества групп;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты обучения

Устное народное творчество

Ученик научится:

видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы

Ученик получит возможность научиться:

рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор; сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;
сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;

выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России.

Ученик научится:

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах

Ученик получит возможность научиться:

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык. (Английский)

Содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как

носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных

коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

«Иностранный язык»

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Мои друзья. Свободное время. Давайте дружить! | 10 |
| 1.1 | Привет! Я Клер. А как тебя зовут? | 1 |
| 1.2 | Чем ты занимаешься в свободное время? | 1 |
| 1.3 | Как я провел летние каникулы. | 1 |
| 1.4 | Добро пожаловать в школу! | 1 |
| 1.5 | Урок чтения. Наша любимая игра. | 1 |
| 1.6 | У меня появился новый друг! | 1 |
| 1.7 | Повторение изученного материала. Друзья, Досуг. | 1 |
| 1.8 | Творческий проект! | 1 |
| 1.9- 1.10 | Проверь себя! | 2 |
| 2 | Школа. Семья. Правила вокруг нас. | 11 |
| 2.1 | Почему мы следуем правилам? | 1 |
| 2.2 | Должен ли ты это делать? Правила в школе | 1 |
| 2.3 | Это должно быть интересно, но...Правила пользования интернетом | 1 |
| 2.4 | Урок чтения. Порошок, который может поменять школьную жизнь. | 1 |
| 2.5 | Не пойти ли в кафе? Правила поведения | 1 |
| 2.6. | Повторение изученного материала. Школа. Семья. | 1 |
| 2.7 | Что ты думаешь о правилах? Сравнение культур | 1 |
| 2.8-2.9 | Проверь себя! | 2 |
| 2.10-2.11 | Контрольная работа к разделам 1-2 | 2 |
| 3 | Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Мы должны помогать окружающим. | 10 |
| 3.1 | Как ты помогаешь своей местности? | 1 |
| 3.2 | Что ты сделал чтобы помочь окружающим? | 1 |
| 3.3 | Как долго ты играешь на скрипке? | 1 |
| 3.4 | Мы сделали это! Как проводят свободное время друзья. | 1 |
| 3.5 | Урок чтения. Подготовка к рождественскому празднику | 1 |
| 3.6 | Какие новости? Свободное время друзей. | 1 |
| 3.7 | Повторение изученного материала | 1 |
| 3.8 | Мы готовы помочь тебе. Две культуры. | 1 |
| 3.9-3.10 | Проверь себя! | 2 |
| 4 | Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. Каждый день и в выходные | 13 |
| 4.1 | Мы любим Уэльс! | 1 |
| 4.2 | Мы любим проводить каникулы в автокараване. | 1 |
| 4.3 | Праздники в Северной Ирландии! | 1 |
| 4.4 | Урок чтения «С днем рождения!» | 1 |
| 4.5 | Чем интересен Обэн, город в Шотландии | 1 |
| 4.6-4.7 | Повторение изученного материала | 2 |
| 4.8-4.9 | Проект «Мой семейный альбом» | 2 |
| 4.10-4.11 | Проверь себя. | 2 |
| 4.12-4.13 | Контрольная работа к разделам 3-4 | 2 |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная страна. Мои любимые праздники. | 12 |
| 5.1-5.2 | Какой твой любимый праздник? | 2 |
| 5.3 | Я наряжала елку на протяжении двух часов. | 1 |
| 5.4 | Что ты вчера делал в 5 часов? | 1 |
| 5.5 | Пока мы праздновали... Китайский новый год в Лондоне | 1 |
| 5.6 | Урок чтения «Идеальная рождественская елка» | 1 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 5.7 | Праздник номер один для тебя | 1 |
| 5.8 | Повторение изученного материала | 1 |
| 5.9-5.10 | Праздники, которые я запомнила. Проект | 2 |
| 5.11-5.12 | Проверь себя! | 2 |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Наша поездка в Лондон! | 14 |
| 6.1-6.2 | Мы хорошо провели время в Лондоне! | 2 |
| 6.3 | Что ты делал вчера весь день? | 1 |
| 6.4 | Ты когда-нибудь...? | 1 |
| 6.5 | Не хотел бы ты...? Король Англии Генри VIII | 1 |
| 6.6 | Урок чтения. Поездка, которая мне понравилась больше всего. | 1 |
| 6.7 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? | 1 |
| 6.8 | Повторение изученного материала | 1 |
| 6.9-6.10 | Мои лучшие воспоминания. Проект | 2 |
| 6.11-6.12 | Проверь себя | 2 |
| 6.13-6.14 | Контрольная работа к разделам 5-6 | 2 |
| 7 | Путешествия. Свободное время. Мои предстоящие каникулы | 12 |
| 7.1-7.2 | Куда ты едешь? Достопримечательности Шотландии. | 2 |
| 7.3 | Куда ты собираешься? Способы путешествия по Британии | 1 |
| 7.4 | Когда ты поедешь в Брайтон? | 1 |
| 7.5 | Есть ли у тебя планы? | 1 |
| 7.6 | Урок чтения. Дженингс больна. | 1 |
| 7.7 | Совершал ли ты когда-нибудь морское путешествие? | 1 |
| 7.8 | Повторение изученного материала | 1 |
| 7.9-7.10 | Что ты будешь делать на каникулах? Проект | 2 |
| 7.11-7.12 | Проверь себя! | 2 |
| 8 | Путешествия. Мои наилучшие впечатления | 20 |
| 8.1 | События на улицах Лондона | 1 |
| 8.2-8.3 | Тур по Лондону | 2 |
| 8.4-8.5 | Чем они прославились? Известные люди | 2 |
| 8.6 | Был ли ты в Тематическом парке? | 1 |
| 8.7 | Урок чтения. День в Диснейленде. | 1 |
| 8.8 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 8.9 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 8.10-8.11 | Сердце Британии | 2 |
| 8.12-8.13 | Проверь себя! | 2 |
| 8.14-8.15 | Контрольная работа к разделам 7-8 | 2 |
| 8.16-8.18 | Повторение изученного материала за год | 3 |
| 8.18-8.19 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| | Резервные уроки | 3 |
| ИТОГО: | | 105 |

**Тематическое планирование 6 класс
«Иностранный язык»**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Мои друзья. Внешность. Как ты выглядишь? | 10 |
| 1.1 | На кого ты похожа? | 1 |
| 1.2 | Как ты выглядишь? | 1 |
| 1.3 | Твоя любимая одежда | 1 |
| 1.4 | Урок чтения. «Приглашение» | 1 |
| 1.5 | Забодишься ли ты о своем внешнем виде? | 1 |
| 1.6 | Не мог бы ты оказать мне услугу? | 1 |
| 1.7 | Повторение изученного материала | 1 |
| 1.8 | Хорошо выглядеть. Проект. | 1 |
| 1.9-1.10 | Проверь себя! | 2 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 2 | Мои друзья . Черты характера. | 13 |
| 2.1 | Что говорят звезды? Знаки зодиака. | 1 |
| 2.2 | Какие они, хорошие дети? | 1 |
| 2.3.-2.4 | Мы вместе веселимся. | 2 |
| 2.5 | Лучший кандидат на классного президента. | 1 |
| 2.6 | Извините, все в порядке! Нормы английского этикета. | 1 |
| 2.7 | Урок чтения. Я жду твоего ответа. | 1 |
| 2.8 | Повторение изученного материала | 1 |
| 2.9 | Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект. | 1 |
| 2.10-2.11 | Проверь себя! | 2 |
| 2.12-2.13 | Контрольная работу по разделам 1-2 | 2 |
| 3 | Страны изучаемого языка и родная страна. Дом, милый дом! | 11 |
| 3.1 | Нравится ли тебе твой дом? | 1 |
| 3.2 | Нравился ли тебе твой старый дом? | 1 |
| 3.3-3.4 | Ты уже сделал это? | 2 |
| 3.5 | Хотел бы ты жить в необычном доме? | 1 |
| 3.6 | Урок чтения. Дом Мисс Хани | 1 |
| 3.7 | Могу я помочь тебе? Нормы этикета | 1 |
| 3.8 | Повторение изученного материала | 1 |
| 3.9 | Времена меняются. | 1 |
| 3.10-3.11 | Проверь себя | 2 |
| 4 | Свободное время. Ты любишь ходить по магазинам? | 15 |
| 4.1 | Где люди покупают вещи? | 1 |
| 4.2 | Урок чтения. Что в меню? | 1 |
| 4.3-4.4 | Будет ли у вас несколько луковиц? | 2 |
| 4.5-4.6 | Мы занимались покупками целый день. | 2 |
| 4.7 | Я ищу сувенир. | 1 |
| 4.8 | Я люблю ходить за покупками. А ты? | 1 |
| 4.9 | Повторение изученного материала | 1 |
| 4.10-4.11 | Это мой любимый магазин! Проект. | 2 |
| 4.12-4.13 | Проверь себя. | 2 |
| 4.14-4.15 | Контрольная работа по разделам 3-4 | 2 |
| 5 | Здоровый образ жизни. Забота о своем здоровье? | 14 |
| 5.1 | У меня ужасная головная боль. | 1 |
| 5.2-5.3 | Ты здоровый ребенок? | 2 |
| 5.4-5.5 | Твоя медицинская история | 2 |
| 5.6-5.7 | Яблоко в день и никаких врачей. | 1 |
| 5.8. | Урок чтения «Кот по имени Том» | 1 |
| 5.9-5.10 | Как твои дела? | 1 |
| 5.11 | Повторение изученного материала | 1 |
| 5.12 | Игра «Ты должен сходить к врачу» | 1 |
| 5.13-5.14 | Проверь себя! | 2 |
| 6 | Окружающий мир. Погода | 16 |
| 6.1-6.2 | Какая сегодня погода? | 2 |
| 6.3-6.4 | Если погода хорошая... | 2 |
| 6.5 | Урок чтения. Трудные дни | 1 |
| 6.6 | Какая будет погода? Народные приметы | 1 |
| 6.7-6.8 | Лето или зима? | 2 |
| 6.9 | Куда ты поедешь? | 1 |
| 6.10 | Повторение изученного материала | 1 |
| 6.11-6.12 | Занятия в разные времена года. Проект | 2 |
| 6.13-6.14 | Проверь себя! | 2 |
| 6.15-6.16 | Контрольная работа к разделу 6 | 2 |
| 7 | Выбор профессии. Кем ты хочешь стать? | 23 |
| 7.1-7.2 | Какая у него работа? Популярные профессии. | 2 |
| 7.3-7.4 | Чем она занимается на своей работе? | 2 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 7.5-7.6 | Кто они по профессии? | 2 |
| 7.7 | А что было раньше? Выдающиеся люди Британии и России. | 1 |
| 7.8-7.9 | Моя работа-это школа. | 1 |
| 7.10 | Кем ты хочешь стать? | 1 |
| 7.11 | Урок чтения. Я покажу тебе веселье. | 1 |
| 7.12-7.13 | Проект «Мой город» | 2 |
| 7.14 | Повторение изученного материала | 1 |
| 7.15-7.16 | Проверь себя! | 2 |
| 7.17-7.18 | Контрольная работа к разделу 7 | 2 |
| 7.19-7.21 | Повторение изученного в 7 классе | 2 |
| 7.22-7.23 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| | Резервные часы | 3 |
| ИТОГО: | | 105 |

**Тематическое планирование 7 класс
«Иностранный язык»**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Школа. Ты счастлив в школе? | 10 |
| 1.1 | Как ты провел свои летние каникулы? | 1 |
| 1.2 | Ты рад вернуться в школу? | 1 |
| 1.3 | Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?» | 1 |
| 1.4 | Какой твой любимый предмет? | 1 |
| 1.5 | Школьная жизнь | 1 |
| 1.6 | Что это означает? | 1 |
| 1.7 | Какой может быть прогрессивная школа? | 1 |
| 1.8 | Урок обобщения по теме «Школа» | 1 |
| 1.9 | Проект «Школа и мой школьный день» | 1 |
| 1.10 | Урок самоконтроля по теме «Школа» | 1 |
| 2 | Школа. Свободное время. В чем ты хорош? | 11 |
| 2.1 | Достижения британских школьников в спорте и искусстве | 1 |
| 2.2 | Известные люди. | 1 |
| 2.3 | Письма детей о своих проблемах | 1 |
| 2.4 | Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | 1 |
| 2.5 | Ты мастер на все руки? | 1 |
| 2.6 | Знаешь ли ты как...? | 1 |
| 2.7 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | 1 |
| 2.8 | Урок обобщения по теме «Мои достижения» | 1 |
| 2.9 | Проект «Кто на твоей доске почета?» | 1 |
| 2.10 | Урок самоконтроля | 1 |
| 2.11 | Контрольная работа по разделам 1-2 | 1 |
| 3 | Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Могут ли люди обойтись без тебя? | 10 |
| 3.1 | Много ли ты делаешь для благотворительности? | 1 |
| 3.2-3.3 | Праздники англоязычных стран. | 2 |
| 3.4 | Урок чтения «Благотворительные мероприятия» | 1 |
| 3.5 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |
| 3.6 | Какая великолепная идея! | 1 |
| 3.7 | Сбор денежных средств на благотворительность. | 1 |
| 3.8 | Урок обобщения по теме «Благотворительность» | 1 |
| 3.9 | Проект «Ярмарка благотворительности» | 1 |
| 3.10 | Урок самоконтроля. | 1 |
| 4 | Окружающий мир. Ты друг планеты? | 10 |
| 4.1 | Ты человек, который не приносит вред природе. | 1 |
| 4.2 | Есть экологические проблемы в твоём городе? | 1 |
| 4.3 | Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?» | 1 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4.4 | Кому следует быть ответственным за планету? | 1 |
| 4.5 | Ты беспокоишься о природе? | 1 |
| 4.6 | Ты бывал в Национальном парке? | 1 |
| 4.7 | Урок обобщения «Проблемы экологии» | 1 |
| 4.8 | Защита окружающей среды | 1 |
| 4.9 | Урок самоконтроля | 1 |
| 4.10 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 5 | Мои друзья. Ты счастлив со своими друзьями? | 11 |
| 5.1 | Что любят твои друзья? | 1 |
| 5.2 | Кто такой хороший друг? | 1 |
| 5.3 | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 |
| 5.4 | Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений. | 1 |
| 5.5 | Урок чтения «Вот так друг!» | 1 |
| 5.6 | Можем ли мы быть друзьями по переписке? | 1 |
| 5.7 | Почему люди разных стран дружат? | 1 |
| 5.8 | Урок обобщения по теме «Мой друг» | 1 |
| 5.9 | Проект «Мой друг» | 1 |
| 5.10 | Урок самоконтроля. | 1 |
| 5.11 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. Что самое лучшее в твоей стране? | 10 |
| 6.1 | Что может лучше представить твою страну? | 1 |
| 6.2 | Что самое лучшее в твоей стране? | 1 |
| 6.3 | Почему они лучшие? | 1 |
| 6.4 | Что заставляет тебя сделать выбор? | 1 |
| 6.5 | Что особенного в улице, на которой ты живешь? | 1 |
| 6.6 | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 6.7 | Урок обобщения «Моя страна» | 1 |
| 6.8 | Проект «Моя страна» | 1 |
| 6.9 | Урок самоконтроля. | 1 |
| 6.10 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Берешь ли ты с кого-нибудь пример? | 12 |
| 7.1 | Кто является твоей гордостью? | 1 |
| 7.2 | Кто первым сделал это? | 1 |
| 7.3 | Кем ты восхищаешься? | 1 |
| 7.4 | Кого ты можешь назвать героем? | 1 |
| 7.5 | Сделай мир лучше. | 1 |
| 7.6 | Хорошо ли быть знаменитым? | 1 |
| 7.7-7.8 | Как стать знаменитым? | 1 |
| 7.9 | Урок обобщения «Знаменитые люди». | 1 |
| 7.10 | Проект «Знаменитые люди» | 1 |
| 7.11 | Урок самоконтроля. | 1 |
| 7.12 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 8 | Свободное время. Как ты проводишь свободное время? | 11 |
| 8.1-8.2 | Чем ты занимаешься в свободное время? | 2 |
| 8.3 | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 8.4 | Урок чтения | 1 |
| 8.5 | Лучший способ не тратить время напрасно | 1 |
| 8.6 | Можем посмотреть новый фильм? | 1 |
| 8.7 | Как подростки разных стран проводят свободное время? | 1 |
| 8.8 | Урок обобщения «Свободное время» | 1 |
| 8.9 | Проект «Свободное время» | 1 |
| 8.10 | Урок самоконтроля | 1 |
| 8.11 | Контрольная работа №6 | |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна. Какая самая известная | 10 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| | достопримечательность вашей страны? | |
| 9.1 | Что ты знаешь о столице своего государства? | 1 |
| 9.2 | Что ты знаешь об истории своего города? | 1 |
| 9.3 | Что будет построено в твоём городе? | 1 |
| 9.4 | Какие твои новые Чудеса? | 1 |
| 9.5 | Ты ходишь в музей? | 1 |
| 9.6 | Урок чтения «Путешествие на остров Свободы» | 1 |
| 9.7 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
| 9.8 | Проект «Достопримечательности» | 1 |
| 9.9 | Урок самоконтроля «Достопримечательности» | 1 |
| 9.10 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 10 | Мы разные или похожи? | 7 |
| 10.1 | Как мы смотрим друг на друга? | 1 |
| 10.2 | Твой родной город-столица культуры? | 1 |
| 10.3 | Тебя беспокоят какие то проблемы? | 1 |
| 10.4-10.5 | Урок обобщения по материалу 7 класса. | 2 |
| 10.6-10.7 | Итоговая контрольная работа за 7 класс | 2 |
| | Резервные часы | 3 |
| ИТОГО: | | 105 |

**Тематическое планирование 8 класс
«Иностранный язык»**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Моя страна с первого взгляда | 13 |
| 1.1-1.2 | Британия и Лондон | 2 |
| 1.3-1.4 | Мой взгляд на Британию. | 2 |
| 1.5 | Какова Британия? | 1 |
| 1.6 | Открытие Британии | 1 |
| 1.7 | Мои впечатления от Британии. | 1 |
| 1.8 | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 1.9 | Какая твоя страна? | 1 |
| 1.10-1.11 | Мой родной город | 2 |
| 1.12 | Моя страна | 1 |
| 1.13 | Урок повторения. | 1 |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Твоя страна-это земля традиций? | 12 |
| 2.1 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 |
| 2.2 | Хорошие манеры. | 1 |
| 2.3 | Мы многого не знаем об Америке | 1 |
| 2.4 | Правила хорошего тона. | 1 |
| 2.5-2.6 | Праздники в Британии | 2 |
| 2.7 | Поздравительные открытки | 1 |
| 2.8 | Подарки | 1 |
| 2.9 | Проект «Когда в России...» | 1 |
| 2.10 | Подготовка к контрольной работе. Повторение материала. | 1 |
| 2.11 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 2.12 | Проверь себя. | 1 |
| 3 | Путешествие. Ты любишь путешествовать? | 20 |
| 3.1-3.2 | Твои привычки путешествовать. | 2 |
| 3.3 | Что нужно знать перед тем, как куда то ехать? | 1 |
| 3.4-3.5 | Ты отчаянный путешественник? | 2 |
| 3.6-3.7 | Путешествие вокруг света. | 2 |
| 3.8-3.9 | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 2 |
| 3.10-3.11 | Тебе нравится путешествовать? | 2 |
| 3.12-3.13 | Всегда ли ты понимаешь других людей? | 2 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 3.14-3.15 | Твое любимое место путешествия | 2 |
| 3.16-3.17 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 3.18 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 3.19-3.20 | Проект. Путешествие-за и против!» | 2 |
| 4 | Ты занимаешься спортом? | 16 |
| 4.1-4.2 | Виды спорта | 2 |
| 4.3-4.4 | Я занимаюсь бегом | 2 |
| 4.5-4.6 | История спорта | 2 |
| 4.7-4.8 | История Олимпийских игр | 2 |
| 4.9 | Игры для всех. | 1 |
| 4.10 | Смотреть или принимать участие? | 1 |
| 4.11 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 4.12 | Спортивные дни в школе. | 1 |
| 4.13-4.14. | Повторение изученного материала. | 2 |
| 4.15-4.16 | Проект «Мой любимый вид спорта» | 2 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 15 |
| 5.1-5.2 | Хорошие и плохие привычки | 2 |
| 5.3-5.4 | Мои советы, как оставаться здоровым | 2 |
| 5.5-5.6 | Я не ем вредную пищу долгое время. | 2 |
| 5.7-5.8 | Урок чтения. | 2 |
| 5.9 | Факты и мифы о здоровье | 1 |
| 5.10 | Забодишься ли ты о своем здоровье? | 1 |
| 5.11 | Ты понимаешь инструкции? | 1 |
| 5.12 | Если ты не здоров, кто ответственен за это? | 1 |
| 5.13-5.14 | Повторение изученного материала | 2 |
| 5.15 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 6 | Меняются времена, меняется мода. Молодежная одежда. | 26 |
| 6.1-6.2 | Что было в моде в прошлом? | 2 |
| 6.3-6.4 | Что ты знаешь об уличной одежде? | 2 |
| 6.5-6.6 | Молодежная мода. | 2 |
| 6.7-6.8 | Я бы хотел ходить в школу в джинсах. | 2 |
| 6.9-6.10 | Никто не носит такие вещи! | 2 |
| 6.11-6.12 | Жертвы моды. Кто они? | 2 |
| 6.13-6.14 | Важна ли для тебя мода? | 2 |
| 6.15-6.16 | Ты хорошо выглядишь. | 2 |
| 6.17 | Отношение к школьной форме | 1 |
| 6.18-6.19 | Повторение изученного материала | 2 |
| 6.20 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 6.21-6.22 | Проект «Классная школьная форма» | 2 |
| 6.23-6.24 | Повторение изученного в 8 классе | 2 |
| 6.25-6.26 | Контрольная работа за 8 класс | 2 |
| | Резервные часы | 3 |
| ИТОГО: | | 105 |

Тематическое планирование 9 класс
«Иностранный язык»

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Почитаем? Почему бы и нет. | 14 |
| 1.1 | Что предпочитают читать подростки. | 1 |
| 1.2 | Какие писатели знамениты в вашей стране? | 1 |
| 1.3 | Кто ваши любимые авторы? | 1 |
| 1.4 | Урок чтения «Прежде он был известен» | 1 |
| 1.5 | Литературные места в вашей стране | 1 |
| 1.6 | Какие книги вам нравится читать? | 1 |
| 1.7 | Вы предпочитаете книги или фильмы? | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1.8 | Какую книгу купить? | 1 |
| 1.9 | Вы можете написать рецензию на книгу? | 1 |
| 1.10 | Обобщение изученного материала по теме «Чтение» | 1 |
| 1.11 | Проект «Литературная викторина» | 1 |
| 1.12 | Защита и оценка проектов | 1 |
| 1.13 | Подготовка к тестированию по разделу 1 «Чтение» | 1 |
| 1.14 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| 2 | Пусть музыка звучит! | 13 |
| 2.1 | Музыкальный тур по Британии | 1 |
| 2.2 | История рок и поп музыки. | 1 |
| 2.3 | Какая музыка вам нравится? | 1 |
| 2.4 | Урок чтения «Песня Бадди» | 1 |
| 2.5 | Вы собираетесь на концерт завтра? | 1 |
| 2.6 | Что такое «Промс»? | 1 |
| 2.7 | Вы можете написать благодарственное письмо? | 1 |
| 2.8 | Работа с текстом «Полицейский и гимн» | 1 |
| 2.9 | Обобщение материала по разделу 2 «Музыка» | 1 |
| 2.10 | Проект «Мой любимый исполнитель» | 1 |
| 2.11 | Защита проектов | 1 |
| 2.12 | Подготовка к тестированию по разделу 2 | 1 |
| 2.13 | Лексико-грамматический тест по теме «Музыка» | 1 |
| 3 | Какие новости? Средства массовой информации | 18 |
| 3.1 | СМИ в фактах и цифрах | 1 |
| 3.2 | Какой канал выбрать? | 1 |
| 3.3 | Как много вы смотрите телевизор? | 1 |
| 3.4 | Влияние СМИ на вашу жизнь | 1 |
| 3.5 | Урок чтения «Что плохого в том, что мы смотрим телевизор?» | 2 |
| 3.6 | Какие новости? | 1 |
| 3.7 | Поклонником чего вы являетесь? | 1 |
| 3.8 | Почему Интернет? | 1 |
| 3.9 | Извините, что вы сказали? | 1 |
| 3.10 | Ваше любимое телешоу. | 1 |
| 3.11 | Какие журналы издаются для подростков? | 1 |
| 3.12 | Обобщение материала по разделу 3 «Какие новости?» | 1 |
| 3.13 | Проект «Мой собственный канал» | 1 |
| 3.14 | Защита проектов | 1 |
| 3.15 | Подготовка к тестированию по разделу 3. Грамматика | 1 |
| 3.16 | Подготовка к тестированию по разделу 3. Лексика | 1 |
| 3.17-3.18 | Контрольная работа по разделу 3 | 2 |
| 4 | Школа. В какую школу ты ходишь? | 14 |
| 4.1 | Какие школы в вашей стране? | 1 |
| 4.2 | Ваше будущее после школы. | 1 |
| 4.3 | Похожи ли британская и американская системы образования? | 1 |
| 4.4 | Я хотел бы узнать... | 1 |
| 4.5 | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 4.6 | Урок чтения «Как преуспеть в жизни?» | 1 |
| 4.7 | Какие учебные предметы выбрать? | 1 |
| 4.8 | Хорошие новости, плохие новости. | 1 |
| 4.9 | Вы можете написать мне о вашей школе? | 1 |
| 4.10 | Обобщение материала по разделу 4 «Школа» | 1 |
| 4.11 | Проект «Мои планы на будущее» | 1 |
| 4.12 | Защита проектов | 1 |
| 4.13 | Подготовка к тестированию по разделу 4. | 1 |
| 4.14 | Лексико-грамматический тест по разделу 4 | 1 |
| 5 | Выбор профессии. Школа-что дальше? | 15 |
| 5.1 | Какие идеи на счет вашей будущей профессии? | 1 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| 5.2 | Вы уже сделали свой выбор? | 1 |
| 5.3 | Советы для подростков, которые ищут работу. | 1 |
| 5.4 | Мужские и женские профессии | 1 |
| 5.5 | Что вы думаете об обучении и работе за границей? | 1 |
| 5.6 | Следует ли подросткам работать во время обучения в школе? | 1 |
| 5.7 | Урок чтения «Работа Торри» | 1 |
| 5.8 | Вы работаете во время летних каникул? | 1 |
| 5.9 | Что такое «промежуточный год?» | 1 |
| 5.10 | Обобщение материала по разделу 5 «Школа. Что дальше?» | 1 |
| 5.11 | Проект «Мир профессий» | 1 |
| 5.12 | Защита проектов | 1 |
| 5.13 | Подготовка к тестированию по разделу 5 | 1 |
| 5.14 | Лексико-грамматический тест по разделу 5 | 1 |
| 5.15 | Урок-викторина «Назови профессию» | 1 |
| 6 | Моя страна в мире | 15 |
| 6.1 | Что мир знает о вашей стране? | 1 |
| 6.2 | Какие люди делают вашу страну известной? | 1 |
| 6.3 | Почему английский-мировой язык? | 1 |
| 6.4 | Почему изучают иностранный язык? | 1 |
| 6.5 | Как эффективно учить иностранный язык? | 1 |
| 6.6 | Какой курс вы выбрали? | 1 |
| 6.7 | Урок чтения «На уроке английского» | 1 |
| 6.8 | Что привлекает людей в Британии? | 1 |
| 6.9 | Вашу страну стоит посетить? | 1 |
| 6.10 | Благотворительные организации Британии | 1 |
| 6.11 | Обобщение материала по разделу 6 «Моя страна в мире» | 1 |
| 6.12 | Проект «Моя страна в Мире» | 1 |
| 6.13 | Защита проектов | 1 |
| 6.14 | Подготовка к тестированию по разделу 6 | 1 |
| 6.15 | Лексико-грамматический тест по разделу 6 | 1 |
| 7 | Наш школьный ежедневник | 11 |
| 7.1 | Что делает вашу школу особенной? | 1 |
| 7.2 | Урок чтения «Размышления о будущем» | 1 |
| 7.3 | Кто самый выдающийся ученик вашего класса? | 1 |
| 7.4 | Какие у вас мечты и стремления? | 1 |
| 7.5 | Обобщение материала по разделу 7 «Наш школьный ежедневник» | 1 |
| 7.6 | Проект «Наши планы и стремления» | 1 |
| 7.7 | Защита проектов | 1 |
| 7.8 | Подготовка к контрольной работе по разделу 7 | 1 |
| 7.9 | Контрольная работа по разделу 7 | 1 |
| 7.10 | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 9 класса | 1 |
| 7.11 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Резервные часы | 2 |
| ИТОГО: | | 102 |

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения

изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именованные существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именованные прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Второй иностранный язык (Французский)

Содержание

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения

образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Знакомство. Приветствие людей. Место жительства. Увлечения.

Мой класс. Школьные принадлежности Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья

Животные, которые нас окружают. Беседа о домашних питомцах. Описание животных.

Мой день в школе. Дни недели. Распорядок дня. Предметы в школе.

Увлечения. Беседа об увлечениях. Спорт в твоей жизни. Музыка. Чтение. Путешествие по стране изучаемого языка.

Моя семья. Рассказ о семье. Профессии.

Покупки. Твои предпочтения. Еда. Одежда.

Мой дом. Названия мебели. Описание комнаты. Обязанности по дому.

Продукты питания. Названия продуктов. Любимые блюда. Распорядок принятия пищи. Популярные блюда в франкоговорящих странах.

Мое свободное время. Занятия в разные времена года. Праздники.

Одежда и мода. Название частей тела. Покупка одежды.

Праздники. Вечеринки. Поздравления с днем рождения. Планирование вечеринки.

Мой город. Города во Франции. Описание родного города.

Каникулы. Путешествие. Способы путешествия. Открытки.

Моя страна. Россия. Русские традиции. Екатеринбург.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных местоимений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Порядок слов в предложении.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных), количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание

Тематическое планирование 8 класс «Иностранный язык» 35 часов

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Знакомство | 3 |
| 1.1 | Приветствуем друг друга | 1 |
| 1.2 | Знакомство с французским алфавитом | 1 |
| 1.3 | Знакомство со страной изучаемого языка | 1 |
| 2 | Мой класс | 3 |
| 2.1 | Знакомство с новым учеником | 1 |
| 2.2 | Счет до 1000. Школьные принадлежности | 1 |
| 2.3 | Мои друзья и моя школа | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 3 | Животные | 5 |
| 3.1 | Названия животных. Мой любимый питомец | 1 |
| 3.2 | Животные во Франции и России | 1 |
| 3.3 | Животные в России | 1 |
| 3.4 | Повторение изученного материала | 1 |
| 3.5 | Проект «Что ты узнал о франкоговорящих странах» | 1 |
| 4 | Мой день в школе | 6 |
| 4.1 | Изучаем время! | 1 |
| 4.2 | Мой день в школе | 1 |
| 4.3 | Расписание уроков. Школьные предметы в России и во Франции | 1 |
| 4.4 | Увлечения детей из разных стран | 1 |
| 4.5 | Повторение изученного материала | 1 |
| 4.6 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 5 | Мои увлечения | 3 |
| 1.1 | Какие бывают увлечения | 1 |
| 1.2 | Твои увлечения в свободное время | 1 |
| 1.3 | Увлечения подростков во Франции | 1 |
| 2 | Моя семья | 3 |
| 2.1 | Члены моей семьи | 1 |
| 2.2 | Работа с текстом «Семья Джулии» | 1 |
| 2.3 | Семьи во Франции и России | 1 |
| 3 | Покупки | 5 |
| 3.1 | Что тебе нравится делать? | 1 |
| 3.2 | Карманные деньги | 1 |
| 3.3 | Работа для подростков во Франции и в России | 1 |
| 3.4 | В магазине одежды | 1 |
| 3.5 | В продуктовом магазине | 1 |
| 4 | Моя будущая профессия | 7 |
| 4.1 | Образование в России и во Франции | 1 |
| 4.2 | Твои планы на будущее | 1 |
| 4.3 | Популярные профессии в России и во Франции | 1 |
| 4.4 | Проект «Профессия моей мечты» | 1 |
| 4.5 | Повторение материала за курс 8 класса | 1 |
| 4.6 | Проверочная работа за курс 8 класса | 1 |
| 4.7 | Резервный урок | 1 |
| Итого: | | 35 |

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

История России. Всеобщая история

Содержание учебного предмета.

Предмет «Всеобщая История. История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе, при общем количестве 382 часа из расчета 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных недель для 9 класса.

Содержание учебного предмета.

Предмет «Всеобщая История. История России» изучается на уровне основного общего образования в

качествообязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе, при общем количестве 382 часа из расчета 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных недель для 9 класса.

История России. Всеобщая история

История России.

От Древней Руси к Российскому государству.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. *Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.* Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие

особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.

Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Брачные связи как коррупционное средство.

Культурное пространство.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент.

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление:

наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп

Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент.

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прусский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов*

Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.

Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент.

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. *Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.*

Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кржавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент.

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история.

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное

устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

- **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение

империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|---|--|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p> | <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 7 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> | <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 8 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p> |
| 9 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент |
|--|--|--|

**Тематическое планирование учебного предмета.
История Древнего мира 5 класс (70 ч.)**

| Распределение учебного материала курса | | |
|---|---|---------------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков. | Кол-во часов |
| 1-2 | Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | 2 |
| | Раздел I. Жизнь первобытных людей. | 6 |
| | Первобытность. | 3 |
| 3-4 | <u>Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.</u> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | 2 |
| 5 | <u>Возникновение искусства и религии.</u> Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | 1 |
| | Первобытные земледельцы и скотоводы. | 2 |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. | 1 |
| 7 | <u>Появление неравенства и знати.</u> | 1 |
| 8 | Повторение по теме «Первобытность». | 1 |
| | Раздел II. Древний мир. | 19 |
| 9 | <u>Древний мир: понятие и хронология.</u> Карта Древнего мира. <u>Возникновение древнейших цивилизаций.</u> | 1 |
| | Древний Восток. | 17 |
| 10 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | 1 |
| 11 | Управление государством (фараон, чиновники). | 1 |
| 12 | Религиозные верования египтян. Жрецы. | 1 |
| 13 | <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы. | 1 |
| 14 | Познания древних египтян. Письменность. | 1 |
| 15 | Храмы и пирамиды. | 1 |
| 16 | <u>Восточное Средиземноморье в древности.</u> Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. | 1 |
| 17 | <u>Палестина:</u> расселение евреев, <u>Израильское царство.</u> Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. | 1 |
| 18 | <u>Древние цивилизации Месопотамии.</u> Условия жизни и занятия населения. Города государства. Мифы и сказания. Письменность. | 1 |
| 19 | <u>Древний Вавилон.</u> <u>Законы Хаммурапи.</u> Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 20 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | 1 |
| 21 | Персидская держава: военные походы, управление империей. | 1 |
| 22 | <u>Древняя Индия.</u> Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. | 1 |
| 23 | <u>Культурное наследие Древней Индии.</u> Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. | 1 |
| 24 | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. | 1 |
| 25 | <u>Создание объединенного государства.</u> Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. | 1 |
| 26 | Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). <u>Научные знания и изобретения Китая.</u> Храмы. Великая Китайская стена. | 1 |
| 27 | Повторение по теме «Древний Восток». | 1 |
| | Раздел III. Античный мир. | 20 |
| 28 | Античный мир: понятие. Карта античного мира. | 1 |
| | Древняя Греция. | 18 |
| 29 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. | 1 |
| 30 | Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i> | 1 |
| 31 | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». | 1 |
| 32 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. | 1 |
| 33 | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | 1 |
| 34 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i> | 1 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | 1 |
| 36 | Великая греческая колонизация. | 1 |
| 37 | <u>Классическая Греция.</u> Греко персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. <u>Причины победы греков.</u> | 1 |
| 38 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | 1 |
| 40 | Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. | 1 |
| 41 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. | 1 |
| 42 | Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. | 1 |
| 43 | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | 1 |
| 44 | Период эллинизма. Македонские завоевания. | 1 |
| 45 | Держава Александра Македонского и ее распад. | 1 |
| 46 | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | 1 |
| 47 | Повторение по теме «Древняя Греция». | 1 |
| | Древний Рим. | 20 |
| 48 | <u>Легенды об основании Рима.</u> Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Рим эпохи царей. | 1 |
| 49 | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. | 1 |
| 50 | Верования древних римлян. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 |
| 52 | Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. | 1 |
| 53 | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 |
| 54 | <i>Реформы Гракхов.</i> | 1 |
| 55 | <i>Рабство в Древнем Риме.</i> | 1 |
| 56 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. | 1 |
| 57 | Гай Юлий Цезарь. | 1 |
| 58 | Установление императорской власти; Октавиан Август. | 1 |
| 59 | Римская империя: территория, управление. | 1 |
| 60 | Возникновение и распространение христианства. | 1 |
| 61 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | 1 |
| 62 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 |
| 63 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. | 1 |
| 64 | Цицерон. Развитие наук. | 1 |
| 65 | Архитектура и скульптура. Пантеон. | 1 |
| 66 | Быт и досуг римлян. | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим». | 1 |
| 68 | Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | 1 |
| | Резерв. | 2 |
| | Итого | 70 |

История Средних веков 6 класс (30 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|--|--------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. | 1 |
| | Раннее Средневековье. | 12 |
| 2 | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье. <u>Образование варварских королевств.</u> <u>Франки: расселение, занятия, общественное устройство.</u> <u>Законы франков; «Салическая правда».</u> Складывание феодальных отношений в странах Европы. | 1 |
| 3 | <u>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.</u> <u>Карл Великий. Распад Каролингской империи.</u> | 1 |
| 4 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. | 1 |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. | 1 |
| 6 | Ранние славянские государства. | 1 |
| 7 | Христианизация Европы. Светские правители и папы. Власть императора и церковь. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 8 | Культура раннего Средневековья. | 1 |
| 9 | <u>Византийская империя в IV—XI вв.:</u> территория, хозяйство, управление. <u>Византийские императоры;</u> Юстиниан. <u>Кодификация законов.</u> <u>Внешняя политика Византии:</u> отношения с соседями, вторжения славян и арабов. | 1 |
| 10 | Культура Византии. | 1 |
| 11 | <u>Арабы в VI—XI вв.:</u> расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. <u>Арабский халифат, его расцвет и распад.</u> | 1 |
| 12 | Арабская культура. | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Раннее средневековье». | 1 |
| | Зрелое Средневековье. | 12 |
| 14 | <u>Средневековое европейское общество.</u> Аграрное производство. Феодалное землевладение. <u>Феодалная иерархия.</u> Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. <u>Крестьянская община.</u> | 1 |
| 15 | <u>Города — центры ремесла, торговли, культуры.</u> Городские сословия. Цехи и гильдии. <u>Городское управление.</u> Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. | 1 |
| 16 | <u>Церковь и духовенство.</u> Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. | 1 |
| 17 | <u>Крестовые походы:</u> цели, участники, результаты. <u>Духовно-рыцарские ордены.</u> <i>Ереси: причины возникновения и распространения.</i> <i>Преследование еретиков.</i> | 1 |
| 18 | <u>Государства Европы в XII—XV вв.</u> Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Германские государства в XII—XV вв. <u>Итальянские республики в XII—XV вв.</u> <u>Сословно-представительная монархия.</u> | 1 |
| 19 | Образование централизованных государств в Англии, Франции. | 1 |
| 20 | Столетняя война; Ж. д'Арк. | 1 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 22 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. <u>Обострение социальных противоречий в XIV в.</u> (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). <u>Гуситское движение в Чехии.</u> | 1 |
| 23 | <u>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.</u> Экспансия турок-османов и падение Византии. | 1 |
| 24 | <u>Культура средневековой Европы.</u> Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Зрелое средневековье». | 1 |
| | Страны Востока в Средние века. | 2 |
| 26 | <u>Османская империя:</u> завоевания турок-османов, управление империей, <u>положение покоренных народов.</u> <u>Монгольская держава:</u> общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. <u>Китай:</u> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. <u>Индия:</u> раздробленность индийских княжеств, вторжение | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Япония в Средние века. | |
| 27 | Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 1 |
| | Государства доколумбовой Америки. | 1 |
| 28 | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | 1 |
| 29 | Повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 30 |

История Нового времени 7 класс (30 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|--|------------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 |
| | Европа в конце XV— начале XVII в. | 11 |
| 2-3 | <u>Великие географические открытия:</u> предпосылки, участники, результаты. <u>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</u> | 2 |
| 4 | <u>Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.</u> Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | 1 |
| 5 | <u>Абсолютные монархии.</u> Англия, Франция, монархия <u>Габсбургов в XVI — начале XVII в.:</u> внутреннее развитие и внешняя политика. | 1 |
| 6 | Образование национальных государств в Европе. | 1 |
| 7 | <u>Начало Реформации;</u> М. Лютер. Развитие Реформации и <u>Крестьянская война в Германии.</u> | 1 |
| 8 | <u>Распространение протестантизма в Европе.</u> Борьба католической церкви против реформационного движения. | 1 |
| 9 | Религиозные войны. | 1 |
| 10 | <u>Нидерландская революция:</u> цели, участники, формы борьбы. <u>Итоги и значение революции.</u> | 1 |
| 11 | <u>Международные отношения в раннее Новое время.</u> Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. <u>Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</u> | 1 |
| 12 | Повторение. Европа в конце XV— начале XVII в. | 1 |
| | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. | 13 |
| 13 | <u>Английская революция XVII в.:</u> причины, участники, этапы. О. Кромвель. <u>Итоги и значение революции.</u> | 1 |
| 14 | <u>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII— XVIII вв.:</u> начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | 1 |
| 15 | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | 1 |
| 16 | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. | 1 |
| 17 | Война североамериканских колоний за независимость. | 1 |
| 18 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 1 |
| 19 | <u>Французская революция XVIII в.:</u> причины, участники. <u>Начало и основные этапы революции.</u> | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 20 | Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</i> | 1 |
| 21 | <u>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</u> | 1 |
| 22 | <u>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</u> | 1 |
| 23 | <u>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</u> | 1 |
| 24 | <u>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</u> | 1 |
| 25 | Повторение. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | 1 |
| | Страны Востока в XVI—XVIII вв. | 3 |
| 26 | <u>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</u> | 1 |
| 27 | <u>Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</u> | 1 |
| 28 | Повторение. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | 1 |
| 29 | Итоговое повторение. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. | 1 |
| | Резерв. | 1 |
| | Итого | 30 |

История Нового времени 8 класс (30 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|---|------------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 |
| | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. | 8 |
| 2 | <u>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США</u> | 1 |
| 3 | Изменения в социальной структуре общества. | 1 |
| 4 | Распространение социалистических идей; социалисты – утописты. | 1 |
| 5 | <u>Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Выступление рабочих.</u> | 1 |
| 6 | <u>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</u> | 1 |
| 7 | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. | 1 |
| 8 | <u>Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Галейран. Священный союз.</u> | 1 |
| 9 | Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.». | 1 |
| | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. | 7 |

| | | |
|----|---|----------|
| 10 | <u>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</u> | 1 |
| 11 | <u>Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</u> | 1 |
| 12 | <u>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.</u> | 1 |
| 13 | <u>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</u> | 1 |
| 14 | США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. | 1 |
| 15 | Север и Юг. Гражданская войны (1861-1865). А. Линкольн. | 1 |
| 16 | Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.». | 1 |
| | Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | 3 |
| 17 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. | 1 |
| 18 | Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. | 1 |
| 19 | Миграция из Старого в Новый Свет. <u>Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</u> | 1 |
| | Страны Азии в XIX в. | 4 |
| 20 | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. | 1 |
| 21 | <u>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</u> | 1 |
| 22 | <u>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</u> | 1 |
| 23 | <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i> | 1 |
| 24 | Повторение. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Страны Азии в XIX в. | 1 |
| | Война за независимость в Латинской Америке. | 1 |
| 25 | <u>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</u> | 1 |
| | Народы Африки в Новое время. | 1 |
| 26 | <u>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</u> | 1 |
| | Развитие культуры в XIX в. | 1 |
| 27 | <u>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</u> | 1 |
| | Международные отношения в XX в. | 1 |
| 28 | Внешнеполитические интересы великих держав и политика | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. <u>Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</u> | |
| 29 | Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени. | |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 30 |

История Новейшего времени 9 класс (34 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|---|--|---------------------|
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие и периодизация. | 1 |
| | Мир в 1900-1914 гг. | 15 |
| 2 | Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. | 1 |
| 3 | Политическое развитие в начале 20 в. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж | 1 |
| 4 | «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 |
| 5 | Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империи. | 1 |
| 7 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | 1 |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. | 1 |
| 9 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 |
| 10 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 |
| 11 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 |
| 12 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. | 1 |
| 13 | Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | 1 |
| 14 | Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). | 1 |
| 15 | Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). | 1 |
| 14 | Культура и искусство первой половины 20 в. | 1 |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |
| 16 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 |
| | Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. | 16 |
| 17 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | 1 |
| 18 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | 1 |
| 19 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | 1 |
| 20 | Политическое развитие во второй половине XX - начало XXI в. | 1 |
| 21 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |
| 22 | Капиталистический мир во второй половине 20 в.: США. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 23 | Капиталистический мир во второй половине 20 в.: Великобритания. | 1 |
| 24 | Капиталистический мир во второй половине 20 в.: Франция. | 1 |
| 25 | Капиталистический мир во второй половине 20 в.: Италия. | 1 |
| 26 | Германия: раскол и объединение. | 1 |
| 27 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. | 1 |
| 28 | Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 в. | 1 |
| 29 | Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 |
| 30 | Международные отношения. | 1 |
| 31 | Культура второй половины 20 – начале 21 в. | 1 |
| 32 | Глобализация в конце 20 – начале 21 в. | 1 |
| 33 | Итоговое повторение. Глобальные проблемы современности. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 34 |

История России 6 класс (40 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|---|--------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | 1 |
| | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 2 |
| 2 | <u>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Неолитическая революция. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</u> | 1 |
| 3 | <u>Образование первых государств.</u> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i> | 1 |
| | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | 2 |
| 4-5 | <u>Восточные славяне и их соседи.</u> Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. <u>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</u> <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i> | 2 |
| | Образование государства Русь. | 3 |
| 6 | <u>Первые известия о Руси.</u> <i>Исторические условия складывания русской государственности:</i> | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | <i>природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> <i>Государства Центральной и Западной Европы. Проблема образования Древнерусского государства. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i> | |
| 7 | <u>Формирование территории государства Русь.</u> Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. | 1 |
| 8 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | 1 |
| | Русь в конце X – начале XII в. | 4 |
| 9 | <u>Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.</u> Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. | 1 |
| 10 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. | 1 |
| 11 | <u>Русская церковь. Общественный строй Руси:</u> дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i> | 1 |
| 12 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. <u>Внешняя политика и международные связи:</u> отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деши-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы. | 1 |
| | Культурное пространство. | 2 |
| 13 | <u>Русь в культурном контексте Евразии.</u> Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. | 1 |
| 14 | <u>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.</u> Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь».</i> <i>«Остромирово Евангелие».</i> Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати».</i> Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет».</i> Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Место и роль Руси в Европе». | 1 |
| | Русь в середине XII – начале XIII в. | 4 |
| 16 | <u>Политическая раздробленность в Европе и на Руси.</u> Формирование системы земель – самостоятельных государств. | 1 |
| 17 | <u>Главные политические центры.</u> Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> | 1 |
| 18 | <u>Формирование региональных центров культуры:</u> летописание и | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | |
| 19 | Обобщение по теме «Русь в середине XII – начале XIII в». | 1 |
| | Русские земли в середине XIII - XIV в. | 8 |
| 20 | <u>Нашествие монголов на Русь.</u> Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). | 1 |
| 21 | Походы Батыя на Восточную Европу. | 1 |
| 22 | <u>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.</u> <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> | 1 |
| 23 | <u>Русь и Литва.</u> Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | 1 |
| 24 | <u>Нашествие крестоносцев на Русь.</u> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 |
| 25 | <u>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.</u> Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. | 1 |
| 26 | <u>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</u> Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. | 1 |
| 27 | Обобщение по теме « Русские земли в середине XIII - XIV в.». | 1 |
| | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XVвв. | 2 |
| 28 | <u>Золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура.</u> Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. | 1 |
| 29 | <u>Распад Золотой орды и его последствия.</u> Образование татарских ханств: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i> | 1 |
| | Культурное пространство. | 1 |
| 30 | <u>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII –XIVв.</u> <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | 1 |
| 31 | Обобщение по теме «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XVвв.». | 1 |
| | Формирование единого Русского государства в XV веке. | 3 |
| 32 | <u>Русские земли на политической карте Европы и мира.</u> <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | «Москва – третий Рим». | |
| 33 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в <u>Московском княжестве второй четверти XV в.</u> Василий Темный. | 1 |
| 34 | <u>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</u> Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i> | 1 |
| | Культурное пространство. | 1 |
| 35 | <u>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</u> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i> | 1 |
| 36 | Обобщение по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке». | 1 |
| | Региональный компонент. | 2 |
| 37 | Наш регион в древности. | 1 |
| 38 | Наш регион в средневековье. | 1 |
| 39 | Повторение по курсу от Древней Руси к Российскому государству. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 40 |

История России 7 класс (40 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|--|--------------|
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| | Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. | 15 |
| 1 | <u>Российское государство в первой трети XVI в.</u> Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. | 1 |
| 2 | <u>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:</u> война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | 1 |
| 3-4 | <u>Регентство Елены Глинской.</u> Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> <u>Период боярского правления.</u> Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. | 2 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 5-6 | <u>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.</u> Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. | 2 |
| 7-9 | <u>Внешняя политика России в XVI в.</u> Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». <u>Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</u> Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. <u>Ливонская война:</u> причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. <u>Начало присоединения к России Западной Сибири.</u> | 3 |
| 10-11 | <u>Социальная структура российского общества.</u> Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. <u>Многонациональный состав населения Русского государства.</u> <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.</i> <i>Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i> | 2 |
| 12-13 | <u>Россия в конце XVI в.</u> <u>Опричнина,</u> дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | 2 |
| 14 | <u>Церковь и государство в XVI в.</u> Государство и церковь. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i> | 1 |
| 15 | Обобщение по теме: «Россия в XVI веке». | 1 |
| | Смута в России. | 5 |
| 16-17 | <u>Смута в Российском государстве.</u> Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства.</i> <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. | 2 |
| 18 | <u>Окончание Смутного времени</u> Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | |
| 19 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. <u>Итоги и последствия Смутного времени.</u> | 1 |
| 20 | Обобщение по теме: «Смута в России». | 1 |
| | Россия в XVII веке. | 11 |
| 21-23 | <u>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.</u> Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. <u>Царь Алексей Михайлович.</u> Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. <i>«Малая дума».</i> Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> <u>Царь Федор Алексеевич.</u> Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 3 |
| 24 | <u>Экономическое развитие России в XVII в.</u> Первые мануфактуры. Ярмарки. Русская деревня в XVII в. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. | 1 |
| 25 | <u>Социальная структура российского общества.</u> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | 1 |
| 26-27 | <u>Городские восстания середины XVII в.</u> Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. <u>Восстание Степана Разина.</u> | 2 |
| 28-29 | <u>Внешняя политика России в XVII в.</u> Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.</i> | 2 |
| 30 | <u>Русская православная церковь.</u> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | 1 |
| 31 | Обобщение по теме: «Россия в XVII веке». | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | Культурное пространство | 5 |
| 32 | <u>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</u> Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты. | 1 |
| 33 | <u>Сословный быт и картина мира русского человека.</u> <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. | 1 |
| 34-35 | <u>Культура народов России в XVI веке.</u> Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> <u>Культура народов России в XVII веке.</u> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. | 2 |
| 36 | Обобщение по теме: «Культурное пространство». | 1 |
| | Региональный компонент. | 2 |
| 37 | Наш регион в XVI веках. | 1 |
| 38 | Наш регион в XVII веках. | 1 |
| 39 | Повторение по курсу. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 40 |

История России 8 класс (40 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|---|--|---------------------|
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| | Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи. | |
| | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| 1-2 | <u>Россия и Европа в конце XVII в. Причины и предпосылки преобразований</u> (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача. | 2 |
| 3 | <u>Начало царствования Петра I, борьба за власть.</u> Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 4 | <u>Экономическая политика Петра</u> . Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | 1 |
| 5 | <u>Социальная политика</u> . Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). | 1 |
| 6 | <u>Реформы управления Петра I</u> . Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | 1 |
| 7 | <u>Церковная реформа</u> . Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | 1 |
| 8 | <u>Оппозиция реформам Петра I</u> . Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i> . Дело царевича Алексея. | 1 |
| 9-10 | <u>Внешняя политика. Северная война</u> . Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | 2 |
| 11 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | 1 |
| 12 | <u>Повседневная жизнь и быт при Петре I</u> . Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде</i> . Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | 1 |
| 13 | <u>Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</u> . Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | 1 |
| | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». | 6 |
| 14-15 | <u>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты</u> . Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. <u>«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны</u> . «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. | 2 |
| 16 | <u>Россия при Елизавете Петровне</u> . Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. | |
| 17 | <u>Внешняя политика России.</u> Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i> Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | 1 |
| 18 | Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | 1 |
| 19 | Обобщение по теме « После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»». | 1 |
| | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. | 10 |
| 20 | <u>Внутренняя политика Екатерины II.</u> Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной Комиссии. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Экономическая и финансовая политика правительства. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | 1 |
| 21 | <u>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</u> Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i> | 1 |
| 22 | <u>Национальная и религиозная политика.</u> <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.</i> | 1 |
| 23 | <u>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</u> Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Начало выпуска ассигнаций. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i> | 1 |
| 24 | <u>Обострение социальных противоречий.</u> <i>Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | 1 |
| 25-26 | <u>Внешняя политика России второй половины XVIII в.,</u> ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. | 2 |

| | | |
|----|---|----------|
| | <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p> <p><u>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</u> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. <u>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</u> Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> | |
| 27 | <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p><u>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</u></p> | 1 |
| 28 | <p><u>Внешняя политика Павла I.</u></p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> | 1 |
| 29 | Обобщение по теме «Правление Екатерины II и Павла I». | 1 |
| | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 |
| 30 | <p><u>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.</u></p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях</p> <p>А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> | 1 |
| 31 | <u>Культура и быт российских сословий.</u> Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | 1 |
| 32 | <p><u>Российская наука в XVIII веке.</u> Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 33 | <u>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</u> | 1 |
| 34 | <u>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</u> <u>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</u> | 1 |
| 35 | <u>Народы России в XVIII в.</u> Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. | 1 |
| 36 | Обобщение по теме « Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». | 1 |
| | Региональный компонент | 2 |
| 37-38 | Наш регион в XVIII веке. | 2 |
| 39 | Повторение по курсу Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 40 |

История России 9 класс (68 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|---|------------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
| 1 | Россия и мир на рубеже XIX в. | 1 |
| | Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861). | |
| | Александровская эпоха: государственный либерализм | 9 |
| 2 | <u>Александр I: начало правления.</u> Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. <u>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</u> | 1 |
| 3-4 | <u>Внешняя политика Александра I.</u> Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. <u>Отечественная война 1812 г.</u> – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 2 |
| 5 | <u>Заграничные походы русской армии.</u> Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 |
| 6 | <u>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.</u> <u>Дворянская оппозиция самодержавию.</u> | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 7 | <u>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.</u> | 1 |
| 8-9 | <u>Общественное движение при Александре I.</u> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. <u>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</u> | 2 |
| 10 | Обобщение по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 |
| | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | 11 |
| 11 | <u>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.</u> Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> | 1 |
| 12 | <u>Экономическая политика в условиях политической консервации.</u> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. | 1 |
| 13 | <u>Общественное движение при Николае I.</u> Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> | 1 |
| 14-15 | <u>Внешняя политика Николая I.</u> Расширение империи: <u>русско-иранская и русско-турецкая войны.</u> Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. <u>Крымская война.</u> Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 2 |
| 16 | <u>Крепостнический социум. Деревня и город.</u> Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | 1 |
| 17-18 | <u>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.</u> Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. <u>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.</u> Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры. | 2 |
| 19 | <u>Пространство империи: этнокультурный облик страны</u> Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | |
| 20 | <u>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</u> Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i> | 1 |
| 21 | Обобщение по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм». | 1 |
| 22 | Обобщение по теме «Россия на пути реформ». | 1 |
| | Россия в эпоху реформ. | 9 |
| 23 | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 24-25 | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | 2 |
| 26-27 | <u>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.</u> Общественная жизнь в 1860 – 1870-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформ | 2 |
| 28 | <u>Общественное движение и политика правительства.</u> <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.</i> | 1 |
| 29-30 | <u>Многовекторность внешней политики империи.</u> Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. <u>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</u> Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 31 | Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ». | 1 |
| | «Народное самодержавие» Александра III . | 10 |
| 32 | <u>Идеология самобытного развития России.</u> Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. | 1 |
| 33 | <u>Экономическая модернизация</u> через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <u>Финансовая политика.</u> <i>Консервация аграрных отношений.</i> | 1 |
| 34 | <u>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</u> Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». <i>I съезд РСДРП.</i> | 1 |
| 35 | Пространство империи. <u>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.</u> Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> | 1 |
| 36 | <u>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</u> Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i> | 1 |
| 37-39 | <u>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</u> <u>Культура и быт народов России во второй половине XIX в.</u> Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> <i>Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной <u>научной школы</u> и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 3 |
| 40 | <u>Этнокультурный облик империи</u> Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <u>Правовое положение различных этносов</u> | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | <i>и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i> | |
| 41 | Повторение по теме «Народное самодержавие Александра III». | 1 |
| | Кризис империи в начале XX века. | 14 |
| 42 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. | 1 |
| 43 | <u>Социальное развитие страны.</u> Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> | 1 |
| 44 | <u>Экономическое развитие страны.</u> Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. | 1 |
| 45 | <u>Николай II: начало правления.</u> Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». | 1 |
| 46 | <u>Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</u> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1 |
| 47 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. | 1 |
| 48 | <u>Русско-японская война 1904-1905 гг.</u> Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 |
| 49-50 | <u>Первая российская революция 1905-1907 гг.</u> <u>Предпосылки</u> Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> <u>«Кровавое воскресенье»</u> 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Бульгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. <u>Манифест 17 октября 1905 г.</u> | 2 |
| 51 | <u>Формирование многопартийной системы.</u> Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. | 1 |
| 52 | <u>Начало парламентаризма.</u> | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| | <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i> | |
| 53 | <u>Общество и власть после революции.</u> Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. | 1 |
| 54 | <u>Политическое развитие страны в 1907-1914гг.</u> III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 |
| 55 | Повторение по теме «Кризис империи в начале XX века». | 1 |
| | Серебряный век русской культуры. | 7 |
| 56 | <u>Новые явления в художественной литературе и искусстве.</u> Мировоззренческие ценности и стиль жизни. | 1 |
| 57 | Литература начала XX века. | 1 |
| 58 | <u>«Мир искусства».</u> Живопись. Архитектура. Скульптура. | 1 |
| 59 | <u>Драматический театр:</u> традиции и новаторство. <u>Музыка.</u> «Русские сезоны» в Париже. Зарождение Российского кинематографа. | 1 |
| 60 | <u>Развитие народного просвещения:</u> попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. | 1 |
| 61 | <u>Открытия российских ученых.</u> Достижения гуманитарных наук. <u>Формирование русской философской школы.</u> Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 |
| 62 | Повторение по теме «Серебряный век российской культуры». | 1 |
| | Региональный компонент. Наш регион в XIX веке. | 3 |
| 63 | Города, заводские поселки и села. | 1 |
| 64 | Ссылные декабристы. | 1 |
| 65 | Отмена крепостного права на горных заводах Урала. | 1 |
| 66-67 | Повторение <u>Россия в XIX веке.</u> <u>Россия в начале XX века.</u> | 2 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 68 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Обществознание

Содержание учебного предмета.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Недельная нагрузка в 5 классе составляет по 0,5 часа в неделю, из расчета 18 учебных недель, по 1 часу в 6-9 классах из расчета 35 учебных недель в 6-8 классах, 34 учебных недель для 9 класса. Общее количество составляет 156 часов.

Обществознание.

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.

Мотивы коррупционного поведения.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.

Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.

Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Коррупция - социально опасное явление.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* Страховые услуги: *страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Тематическое планирование учебного курса. Обществознание 5 класс (18 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|--|------------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
| 1 | Введение. Знакомство с курсом «Обществознание». | 1 |
| | Человек. | 3 |
| 2 | Черты сходства и различий человека и животного | 1 |
| 3 | Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста | 1 |
| 4 | Практикум по теме «Человек». | 1 |
| | Семья. | 4 |
| 5 | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. | 1 |
| 6 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. | 1 |
| 7 | Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. | 1 |
| 8 | Практикум по теме «Семья». | 1 |
| | Школа. | 3 |
| 9 | Система образования в РФ. Уровни общего образования. | 1 |
| 10 | Самообразование. | 1 |
| 11 | Практикум по теме «Школа». | 1 |
| | Родина. | 5 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 12 | Наше государство – Российская Федерация. | 1 |
| 13 | Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 14 | Государственные символы России. | 1 |
| 15 | Гражданство РФ. | 1 |
| 16 | Практикум по теме «Родина». | 1 |
| 17 | Итоговое повторение. | 1 |
| 18 | Резерв | 1 |
| | Итого | 18 |

**Тематическое планирование учебного предмета.
Обществознание 6 класс (35 ч.)**

| Распределение учебного материала курса | | |
|---|--|-------------------------|
| № | Наименование разделов и тем урока | Количество часов |
| 1 | Введение. Что изучает курс обществознание. | 1 |
| | Человек в социальном измерении. | 13 |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 |
| 3 | Человек – личность. | 1 |
| 4 | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |
| 5 | Познай самого себя. | 1 |
| 6-7 | Понятие деятельности. Человек и его деятельность. | 2 |
| 8 | Роль деятельности в жизни человека. | 1 |
| 9-10 | Способности и потребности человека. | 2 |
| 11 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1 |
| 12 | Каким должен быть современный работник. | 1 |
| 13 | Выбор профессии. | 1 |
| 14 | Повторение по теме «Человек в социальном измерении». | 1 |
| | Человек среди людей. | 13 |
| 15 | Межличностные отношения. | 1 |
| 16 | Личные и деловые отношения. | 1 |
| 17 | Лидерство. | 1 |
| 18 | Человек в малой группе. | 1 |
| 19-20 | Социальный контроль. | 2 |
| 21 | Общение. Отношения между поколениями. | 1 |
| 22 | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. | 1 |
| 23 | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 24 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 25-26 | Повторение «Человек в социальном измерении». | 2 |
| | Нравственные основы жизни. | 6 |
| 27 | Добро и зло. | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 28 | Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. | 1 |
| 29 | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 30 | Гуманизм. | 1 |
| 31-32 | Повторение «Нравственные основы жизни». | 2 |
| 33-34 | Итоговое повторение по курсу. | 2 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 35 |

Обществознание 7 класс (35 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|---|------------------|
| № | Наименование разделов и тем урока | Количество часов |
| 1 | Введение. Предмет «Обществознание» | 1 |
| | Регулирование поведения людей в обществе. | 13 |
| 2 | <u>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Уважение социального многообразия.</u> | 1 |
| 3 | <u>Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность</u> | 1 |
| 4 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 5 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 |
| 6 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | 1 |
| 7 | <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> | 1 |
| 8 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 |
| 9 | Гражданственность и патриотизм. | 1 |
| 10 | Право и мораль: общее и различия. | 1 |
| 11 | Понятие и виды преступлений. | 1 |
| 12 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Презумпция невиновности. | 1 |
| 13 | Правоохранительные органы. | 1 |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 |
| | Человек в экономических отношениях. | 13 |
| 15 | Понятие экономики. | 1 |
| 16 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |
| 17 | Товары и услуги. | 1 |
| 18 | Производительность труда. | 1 |
| 19 | Производство - основа экономики. | 1 |
| 20 | Распределение. Обмен. Потребление. | 1 |
| 21 | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 22 | Издержки, выручка, прибыль. | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 23 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 24 | Торговля и ее формы. Реклама. | 1 |
| 25 | Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. | 1 |
| 26 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. | 1 |
| 27 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях». | 1 |
| | Человек и природа. | 5 |
| 28 | Взаимосвязь общества и природы. | 1 |
| 29 | Глобальные проблемы современности. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма. | 1 |
| 30 | Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 |
| 31 | Закон на страже природы. | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа». | 1 |
| 33-34 | Итоговое повторение. | 2 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 35 |

Обществознание 8 класс (35 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|--|------------------|
| № | Наименование разделов тем уроков | Количество часов |
| | Личность и общество. | 7 |
| 1 | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 |
| 2 | Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. | 1 |
| 3 | Взаимосвязь общества и природы. | 1 |
| 4 | <u>Общество – как форма жизнедеятельности людей.</u> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы общества. | 1 |
| 5 | <u>Развитие общества.</u> Общественный прогресс. Современное Российское общество, особенности его развития. <u>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</u> | 1 |
| 6 | Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. | 1 |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество». | 1 |
| | Сфера духовной культуры. | 9 |
| 8 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 1 |
| 9 | Роль морали в жизни человека и общества. Мораль, ее основные принципы | 1 |
| 10 | Долг. Совесть. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. | 1 |
| 11 | Моральная ответственность. | 1 |
| 12 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 1 |
| 13 | Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. | 1 |
| 14 | Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 15 | Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | 1 |
| 16 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | 1 |
| | Социальная сфера. | 6 |
| 17 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. | 1 |
| 18 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. | 1 |
| 19 | Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. | 1 |
| 20 | Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 21 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость ЗОЖ | 1 |
| 22 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 |
| | Экономика. | 11 |
| 23 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |
| 24 | Типы экономических систем. | 1 |
| 25 | Собственность. Право собственности. Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 26 | Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. | 1 |
| 27 | Производство — основа экономики. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | 1 |
| 28 | <u>Роль государства в экономике.</u> Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. | 1 |
| 29 | <u>Распределение доходов.</u> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. | 1 |
| 30 | <u>Потребление.</u> Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. | 1 |
| 31 | Личный финансовый план. Активы и пассивы. Сбережения. Инфляция. | 1 |
| 32 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Экономика». | 1 |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 35 |

Обществознание 9 класс (34 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|--|------------------|
| № | Наименование разделов и тем урока | Количество часов |
| | Политика. | 9 |
| 1 | <u>Политика и власть.</u> Роль политики в жизни общества. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |
| 2 | <u>Государство, его существенные признаки.</u> Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданство РФ. | |
| 3 | <u>Политические режимы.</u> Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. | 1 |
| 4 | Правовое государство. Разделение властей. | 1 |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 1 |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | 1 |
| 7 | <u>Политические гарантии защиты от коррупции:</u> многопартийность, разделение властей, свобода СМИ; право граждан участвовать в управлении делами государства. | 1 |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 |
| 9 | Практикум по теме «Политика». | 1 |
| | Право. | 19 |
| 10 | <u>Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</u> <u>Основные признаки права.</u> Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. | 1 |
| 11 | <u>Правоотношения и субъекты права.</u> Правоотношения. Гражданские правоотношения. Способы защиты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 |
| 12 | <u>Правонарушения и юридическая ответственность.</u> Признаки и виды правонарушений. Коррупционное правонарушение: виды, ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 |
| 13 | Правоохранительные органы. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. | 1 |
| 14 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 |
| 15 | Конституционные основы государственного строя РФ. Социальная политика Российского государства. Социальные права. | 1 |
| 16 | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. | 1 |
| 17 | Конституционные права и свободы человека и граждан в РФ. Права ребенка и их защита. Конституционные обязанности граждан РФ. | 1 |
| 18 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. | 1 |
| 19 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 |
| 20 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |
| 21 | Административные правонарушения. Особенности административно – правовых отношений. Виды административного наказания. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 22 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Коррупция – социально опасное явление. Мотивы коррупционного поведения. | 1 |
| 23 | Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | 1 |
| 24 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 |
| 25 | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | 1 |
| 26 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |
| 27 | Правовое регулирование в сфере образования. Итоговая аттестация. | 1 |
| 28 | Практикум по теме «Право» | 1 |
| | Экономика. | 4 |
| 29 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. | 1 |
| 30 | Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. | 1 |
| 31 | Влияние коррупции на экономическую систему государства. | 1 |
| 32 | Экономические предпосылки коррупционных явлений. Экономические издержки коррупции. | 1 |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 34 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в **Конституции** Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния*

моральных устоев на развитие общества и человека;

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,

установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика.

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Содержание учебного курса.

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбие.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование учебного курса Основы духовно – нравственной культуры народов России 5класс (17 ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|--|---|------------------|
| № | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
| | В мире культуры. | 2 |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 2 | Человек-творец и носитель культуры. | 1 |
| | Нравственные ценности русского народа. | 7 |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |
| 5 | В труде- красота человека. | 1 |
| 6 | «Плод добрых трудов славен». | 1 |
| 7 | Люди труда. | 1 |
| 8 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 9 | Семья-хранитель духовных ценностей. | 1 |
| | Религия и культура. | 5 |
| 10 | Роль религии в развитии культуры. | 1 |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 12 | Культура ислама. | 1 |
| 13 | Иудаизм и культура. | 1 |
| 14 | Культурные традиции буддизма. | 1 |
| | Как сохранить духовные ценности. | 2 |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 16 | Хранить память предков. | 1 |
| | Твой духовный мир. | 1 |
| 17 | Твой духовный мир. | 1 |
| | Итого | 17 |

Результаты освоения курса.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать

высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу.

Оценка результатов образования детей по блокам в *форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.*

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные работы, в рамках урока.

Математика. Алгебра. Геометрия

Содержание учебного предмета

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и ноль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон

умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.*
Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в*

изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.

Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединовый перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения

площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла*. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Аль-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие

Тематическое планирование. Математика. 5 класс

5 часов в неделю, всего 175 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Глава 1. Натуральные числа | | 20 |
| 1 2 | Ряд натуральных чисел Натуральное число. Множество натуральных чисел и его свойства Использование свойств натуральных чисел при решении задач. | 2 |
| 3 4 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел Цифры, числа, разряды, классы. Чтение и запись натуральных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 3 |
| 6 7 8 9 | Отрезок. Длина отрезка. Отрезок. Длина отрезка. Единицы измерения длины. Построение отрезка. Ломаная. Длина ломаной. Свойство длины отрезка | 4 |
| 10 11 12 | Плоскость. Прямая. Луч Плоскость. Прямая. Луч. Взаимное расположение прямых. Решение задач на применение понятий: прямая, луч, отрезок | 3 |
| 13 14 15 | Шкала. Координатный луч Шкала. Координатный луч. Построение луча и точек на нем. Построение луча и точек на нем. Нахождение координат точек, изображение на луче. | 3 |
| 16 17 18 | Сравнение натуральных чисел Понятие о сравнении чисел. Сравнение натуральных чисел друг с другом и нулем. Способы сравнения чисел.. Решение задач на сравнение натуральных чисел. | 3 |
| 19 | Повторение и систематизации учебного материала | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел | | 33 |
| 21 22 23 24 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения Сложение. Компоненты сложения, связь между ними. Нахождение суммы. Свойства сложения (переместительное. сочетательное, свойства нуля) Сложение натуральных чисел и его свойства Решение текстовых задач на сложение | 4 |
| 25 26 27 28 29 | Вычитание натуральных чисел Вычитание. Компоненты вычитания, связь между ними. Нахождение разности. Свойства вычитания. Правило вычитания суммы из числа. Правило вычитания числа из суммы. Изменение разности при изменении компонентов вычитания. Решение текстовых задач на вычитание | 5 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 30 31 32 | Числовые и буквенные выражения. Формулы Числовое выражение и его значение. Порядок выполнения действий Буквенное выражение Формулы | 3 |
| 33 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 34 35 36 | Уравнение Уравнение. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого Решение уравнений на применение правил нахождения неизвестных | 3 |
| 37 38 | Угол. Обозначение углов Угол. Обозначение углов Биссектриса угла | 2 |
| 39 40 41 42 43 | Виды углов. Измерение углов Угол. Градусная мера угла. Виды углов. Свойство величины угла Измерение углов с помощью транспортира Построение углов с помощью транспортира Решение задач на нахождение градусных мер углов | 5 |
| 44 45 | Многоугольники. Равные фигуры Многоугольники. Четырехугольники Равные фигуры | 2 |
| 46 47 48 | Треугольник и его виды Треугольники и их виды Решение задач на нахождение периметра треугольника Решение задач на построение треугольников | 3 |
| 49 50 51 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры Прямоугольник. Свойство прямоугольника. Периметр прямоугольника Квадрат Ось симметрии фигуры | 3 |
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 53 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел | | 37 |
| 54 55 56 57 | Умножение. Переместительное свойство умножения Умножение. Компоненты умножения. Умножение в столбик. Переместительное свойство умножения Нахождение значения числового выражения Решение задач на движение по реке по течению и против течения Решение задач на движении в противоположном направлении, в одном направлении | 4 |
| 58 59 60 | Сочетательное и распределительное свойства умножения Сочетательное свойство умножения Распределительное свойство умножения Раскрытие скобок | 3 |
| 61 | Деление Деление. Компоненты деления, связь между ними | 7 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| 62 | Деление уголко.Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия | |
| 63 | Решение уравнений с помощью использования действия деления | |
| 64 | Нахождение значений числовых выражений | |
| 65 | Решение текстовых задач арифметическим способом, в решении которых используется действие деления | |
| 66 | Решение задач на движение | |
| 67 | Решение задач на работу и покупку | |
| 68 | Деление с остатком Деление с остатком на множестве натуральных чисел | 3 |
| 69 | Свойства деления с остатком | |
| 70 | Практические задачи на деление с остатком | |
| 71 | Степень числа Степень числа. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень | 2 |
| 72 | Вычисление значений выражений, содержащих степень | |
| 73 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 74 | Площадь. Площадь прямоугольника Площадь. Площадь прямоугольника | 4 |
| 75 | Площадь квадрата | |
| 76 | Единицы измерения площади. Понятие площади фигуры | |
| 77 | Измерение площади фигур на сетке. Равновеликие фигуры | |
| 78 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида Параллелепипед, куб, призма, пирамида | 3 |
| 79 | Многогранники. Правильные многогранники | |
| 80 | Изображение пространственных фигур. Развертки многогранников | |
| 81 | Объём прямоугольного параллелепипеда Понятие объема. Единицы объема | 4 |
| 82 | Объём прямоугольного параллелепипеда | |
| 83 | Объём куба | |
| 84 | Решение практических задач | |
| 85 | Комбинаторные задачи Комбинаторные задачи | 3 |
| 86 | Комбинаторные задачи. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц | |
| 87 | Комбинаторные задачи. Решение комбинаторных задач с помощью схем | |
| 88-89 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| 90 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| Глава 4. Обыкновенные дроби | | 18 |
| 91 | Понятие обыкновенной дроби Понятие обыкновенной дроби (доля, часть, дробное число, дробь) | 5 |
| 92 | Решение задач на перевод меньшей единицы измерения в большую. | |
| 93 | Решение задач на доли | |
| 94 | Решение задач на нахождение части числа | |
| 95 | Решение задач на нахождение числа по его части | |
| 96 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей Правильные и неправильные дроби | 3 |
| 97 | Сравнение дробей | |
| 98 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | |

| | | |
|--|---|-----------|
| 99 100 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 101 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 |
| 102 103 104 105 106 | Смешанные числа Смешанные числа. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными числами. Сложение и вычитание смешанных чисел Сложение и вычитание смешанных чисел Решение уравнений, содержащих смешанные числа Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | 5 |
| 107 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 108 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Глава 5. Десятичные дроби | | 48 |
| 109 110 111 112 | Представление о десятичных дробях Представление о десятичных дробях. Целая и дробная части десятичной дроби Представление о десятичных дробях. Представление десятичных дробей в обыкновенные Представление о десятичных дробях. Представление обыкновенных дробей в десятичные Изображение десятичных дробей на координатном луче. Решение задач на перевод меньшей единицы измерения в большую | 4 |
| 113 114 115 | Сравнение десятичных дробей Сравнение десятичных дробей Сравнение десятичных дробей Сравнение десятичных дробей | 3 |
| 116 117 118 | Округление чисел. Прикидки Повторение. Округление натуральных чисел Округление десятичных дробей Округление десятичных дробей | 3 |
| 119 120 121 122 123 124 | Сложение и вычитание десятичных дробей Сложение десятичных дробей Вычитание десятичных дробей Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей Нахождение значений числовых выражений, решение уравнений, содержащих десятичные дроби | 6 |
| 125 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 126 127 128 129 130 131 | Умножение десятичных дробей Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000, и т.д. Умножение десятичных дробей Умножение десятичных дробей Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Свойства умножения десятичных дробей Применение дробей при решении задач | 7 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 132 | Нахождение значений выражений | |
| 133 | Деление десятичных дробей Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | 9 |
| 134 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | |
| 135 | Деление на десятичную дробь | |
| 136 | Деление на десятичную дробь | |
| 137 | Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. | |
| 138 | Нахождение значений выражений | |
| 139 | Решение уравнений, сводящихся к делению десятичных дробей | |
| 140 | Применение дробей при решении задач | |
| 141 | Применение дробей при решении задач | |
| 142 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 143 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины Среднее арифметическое двух чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел | 3 |
| 144 | Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой | |
| 145 | Решение практических задач с применением среднего арифметического | |
| 146 | Проценты. Нахождение процентов от числа Понятие процента. Вычисление процентов от числа | 4 |
| 147 | Вычисление процентов от числа | |
| 148 | Решение несложных практических задач с процентами | |
| 149 | Решение несложных практических задач с процентами | |
| 150 | Нахождение числа по его процентам Нахождение числа по его процентам | 4 |
| 151 | Решение несложных практических задач с процентами | |
| 152 | Решение несложных практических задач с процентами | |
| 153 | Решение несложных практических задач с процентами | |
| 154-155 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| 156 | Контрольная работа № 9 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 14 |
| 157 | Упражнения для повторения курса 5 класса Натуральные числа | 14 |
| 158 | Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. | |
| 159 | Шкала. Координатный луч | |
| 160 | Сложение натуральных чисел | |
| 161 | Вычитание натуральных чисел | |
| 162 | Умножение натуральных чисел | |
| 163 | Деление натуральных чисел | |
| 164 | Обыкновенные дроби. | |
| 165 | Сравнение десятичных дробей | |
| 166 | Округление десятичных дробей | |
| 167 | Сложение и вычитание десятичных дробей | |
| 168 | Умножение десятичных дробей | |
| 169 | Деление десятичных дробей | |
| 170 | Контрольная работа № 10 | |
| 171-175 | Резерв | 5 |

Тематическое планирование. Математика. 6 класс

5 часов в неделю, всего 175 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Глава 1. Делимость натуральных чисел | | 17 |
| 1 2 | Делители и кратные Делители Кратные | 2 |
| 3 4 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 Четные и нечетные числа. Признак делимости на 2 Признаки делимости на 10 и на 5 Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 |
| 6 7 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 Признак делимости на 3 Признак делимости на 9 Признаки делимости на 9 и на 3 | 3 |
| 9 | Простые и составные числа | 1 |
| 10 11 12 | Наибольший общий делитель Наибольший общий делитель Наибольший общий делитель Взаимно простые числа | 3 |
| 13 14 15 | Наименьшее общее кратное Наименьшее общее кратное Наименьшее общее кратное Наименьшее общее кратное | 3 |
| 16 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 17 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| Глава 2. Обыкновенные дроби | | 38 |
| 18 19 | Основное свойство дроби Основное свойство дроби Решение уравнений использованием основного свойства дроби | 2 |
| 20 21 22 | Сокращение дробей Сокращение дробей Перевод меньшей единицы измерения в большую Выполнение действий с сокращением результатов | 3 |
| 23 24 25 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей Приведение дробей к общему знаменателю Сравнение дробей Решение задач на приведение дробей к общему знаменателю | 3 |
| 26 27 28 29 30 | Сложение и вычитание дробей Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Вычитание дробей из натурального числа Решение уравнений Решение примеров с преобразованием десятичных дробей в обыкновенные | 5 |
| 31 | Контрольная работа № 2 | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 32 | Умножение дробей Умножение дроби на натуральное число | 5 |
| 33 | Умножение дробей | |
| 34 | Свойства умножения | |
| 35 | Упрощение выражений. Раскрытие скобок | |
| 36 | Решение задач на умножение дробей | |
| 37 | Нахождение дроби от числа Нахождение дроби от числа | 3 |
| 38 | Нахождение процентов от числа | |
| 39 | Решение задач и нахождение дроби от числа, процентов от числа | |
| 40 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 41 | Взаимно обратные числа | 1 |
| 42 | Деление дробей Деление дробей | 5 |
| 43 | Решение уравнений, содержащих дроби | |
| 44 | Решение задач на движение по реке | |
| 45 | Решение задач на работу | |
| 46 | Решение примеров на нахождение значений выражений | |
| 47 | Нахождение числа по значению его дроби Нахождение числа по заданному значению его дроби | 3 |
| 48 | Нахождение числа по его процентам | |
| 49 | Решение задач на нахождение числа по заданному значению его дроби | |
| 50 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 |
| 51 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 |
| 52-53 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 2 |
| 54 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 55 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| Глава 3. Отношения и пропорции | | 28 |
| 56 | Отношения Отношения | 2 |
| 57 | Сравнение двух величин | |
| 58 | Пропорции Пропорции. Масштаб на плане и карте | 4 |
| 59 | Основное свойство пропорции | |
| 60 | Решение задач на составление пропорции | |
| 61 | Применение пропорции при решении задач | |
| 62 | Процентное отношение двух чисел Процентное отношение двух чисел | 3 |
| 63 | Решение задач на выражение отношения в процентах | |
| 64 | Решение практических задач с процентами | |
| 65 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 66 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости Прямая пропорциональная зависимость | 2 |
| 67 | Обратная пропорциональная зависимость | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 68 69 | Деление числа в данном отношении Деление числа в данном отношении Решение задач на деление числа в данном отношении | 2 |
| 70 71 | Окружность и круг Окружность Круг | 2 |
| 72 73 74 | Длина окружности. Площадь круга Длина окружности Площадь круга Решение практических задач | 3 |
| 75 | Цилиндр, конус, шар | 1 |
| 76 77 | Диаграммы Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм Изображение диаграмм по числовым данным | 2 |
| 78 79 80 | Случайные события. Вероятность случайного события Случайные события Вероятность случайного события Случайные события. Вероятность случайного события | 3 |
| 81-82 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| 83 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Глава 4. Рациональные числа и действия над ними | | 70 |
| 84 85 | Положительные и отрицательные числа Положительные и отрицательные числа Решение практических задач | 2 |
| 86 87 88 | Координатная прямая Координатная прямая Изображение чисел на координатной прямой Изображение чисел на координатной прямой | 3 |
| 89 90 | Целые числа. Рациональные числа Целые числа. Рациональные числа Рациональные числа | 2 |
| 91 92 93 | Модуль числа Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Свойства модуля Решение уравнений, содержащих модуль Решение неравенств, содержащих модуль | 3 |
| 94 95 96 97 | Сравнение чисел Сравнение чисел с помощью координатной прямой Сравнение отрицательных чисел Сравнение чисел Решение практических задач на сравнение чисел | 4 |
| 98 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| | Сложение рациональных чисел | 4 |

| | | |
|---------|---|---|
| 99 | Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой | |
| 100 | Сложение двух чисел с разными знаками | |
| 101 | Сложение двух чисел отрицательных чисел | |
| 102 | Сложение рациональных чисел | |
| 103-104 | Свойства сложения рациональных чисел | 2 |
| 105 | Вычитание рациональных чисел Разность рациональных чисел | 5 |
| 106 | Вычитание рациональных чисел | |
| 107 | Вычитание рациональных чисел | |
| 108 | Решение уравнений, сводящихся к вычитанию рациональных чисел | |
| 109 | Решение практических задач, сводящихся к вычитанию рациональных чисел | |
| 110 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 111 | Умножение рациональных чисел Умножение двух чисел с разными знаками | 4 |
| 112 | Умножение двух отрицательных чисел | |
| 113 | Свойства умножения рациональных чисел | |
| 114 | Умножение рациональных чисел | |
| 115-117 | Свойства умножения рациональных чисел Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | 3 |
| 118 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения Распределительное свойство умножения. Раскрытие скобок | 5 |
| 119 | Раскрытие скобок | |
| 120 | Приведение подобных слагаемых | |
| 121 | Вынесение общего множителя за скобки | |
| 122 | Распределительное свойство умножения | |
| 123 | Деление рациональных чисел Деление рациональных чисел | 4 |
| 124 | Решение уравнений, сводящихся к делению рациональных чисел | |
| 125 | Нахождение значений выражений | |
| 126 | Решение уравнений | |
| 127 | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 128 | Решение уравнений Решение уравнений, используя свойства | 4 |
| 129 | Решение простейших дробно-линейных уравнений | |
| 130 | Решение дробно-рациональных уравнений | |
| 131 | Решение уравнений с параметром | |
| 132 | Решение задач с помощью уравнений Решение задач на движение в противоположных направлениях с помощью уравнений | 5 |
| 133 | Решение задач на движение в одном направлении с помощью уравнений | |
| 134 | Решение задач на движение по течению с помощью уравнений | |
| 135 | Решение задач на движение по реке против течения с помощью уравнений | |
| 136 | Решение задач на работу с помощью уравнений | |
| 137 | Контрольная работа № 10 | 1 |
| | Перпендикулярные прямые | 3 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 138 139 140 | Перпендикулярные прямые. Взаимное расположение двух прямых Построение перпендикулярных прямых с помощью линейки, транспортира Решение задач на построение перпендикулярных прямых | |
| 141 142 143 | Осевая и центральная симметрии Центральная, осевая и зеркальная симметрии Изображение симметричных фигур Решение практических задач | 3 |
| 144 145 | Параллельные прямые Параллельные прямые. Скрещивающиеся прямые Свойство параллельных прямых | 2 |
| 146 147 148 | Координатная плоскость Координатная плоскость Построение точек на координатной плоскости Определение координат точек плоскости | 3 |
| 149 150 | Графики Графики. Чтение графиков Решение практических задач | 2 |
| 151-152 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| 153 | Контрольная работа № 11 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 17 |
| 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса Делители и кратные. Признаки делимости Наибольший общий делитель Наименьшее общее кратное. Отношения и пропорции Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Умножение дробей Деление дробей Нахождение числа по заданному значению его дроби Отношения. Пропорции Прямая и обратная пропорциональные зависимости Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события Сложение рациональных чисел Вычитание рациональных чисел Умножение и деление рациональных чисел. Решение уравнений | 16 |
| 170 | Контрольная работа № 12 | 1 |
| 171-175 | Резерв | 5 |

Тематическое планирование. Алгебра. 7 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|---|-------------------------------|---------------------|
| Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной | | 15 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| 1 | Введение в алгебру | 3 |
| 2 | Введение в алгебру. Числовые выражения | |
| 3 | Выражения с переменными | |
| | Целые выражения | |
| 4 | Линейное уравнение с одной переменной | 5 |
| 5 | Линейное уравнение с одной переменной | |
| 6 | Уравнения, содержащие скобки | |
| 7 | Уравнения, содержащие дроби | |
| 8 | Уравнения, содержащие знак модуля | |
| | Уравнения с параметром | |
| 9 | Решение задач с помощью уравнений | 5 |
| 10 | Решение задач с помощью уравнений на покупку | |
| 11 | Решение задач с помощью уравнений на движение по суше | |
| 12 | Решение задач с помощью уравнений на движение по воде | |
| 13 | Решение задач с помощью уравнений на работу | |
| | Решение задач с помощью уравнений на проценты | |
| 14 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 15 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| Глава 2. Целые выражения | | 52 |
| 16 | Тождественно равные выражения. Тождества | 2 |
| 17 | Тождественно равные выражения | |
| | Тождества | |
| 18 | Степень с натуральным показателем | 3 |
| 19 | Степень с натуральным показателем. | |
| 20 | Нахождение значений выражений, сравнение выражений, содержащих степени | |
| | Составление числовых выражений | |
| 21 | Свойства степени с натуральным показателем | 3 |
| 22 | Свойства степени с натуральным показателем (умножение, деление степеней) | |
| 23 | Свойства степени с натуральным показателем (возведение степени в степень, возведение произведения в степень) | |
| | Свойства степени с натуральным показателем | |
| 24 | Одночлены | 2 |
| 25 | Одночлены | |
| | Приведение одночленов к стандартному виду | |
| 26 | Многочлены | 1 |
| 27 | Сложение и вычитание многочленов | 3 |
| 28 | Сложение и вычитание многочленов | |
| 29 | Решение уравнений, нахождение значений выражений, содержащих многочлены | |
| | Выполнение заданий на доказательство | |
| 30 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 31 | Умножение одночлена на многочлен | 4 |
| 32 | Умножение одночлена на многочлен | |
| 33 | Упрощение выражений, содержащих умножение одночлена на многочлен | |
| | Решение уравнений, содержащих умножение одночлена на многочлен | |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Выполнение заданий на доказательство | |
| 35 | Умножение многочлена на многочлен | 4 |
| 36 | Умножение многочлена на многочлен | |
| 37 | Упрощение выражений, содержащих умножение многочлена на многочлен | |
| 38 | Решение уравнений, содержащих умножение многочлена на многочлен | |
| 39 | Разложение многочленов на множители | |
| 40 | Разложение многочленов на множители, используя распределительное свойство умножения | 3 |
| 41 | Вынесение общего множителя (одночлена, многочлена) за скобки | |
| 42 | Решение уравнений, используя разложение на множители | |
| 43 | Метод группировки | 3 |
| 44 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | |
| 45 | Метод группировки | |
| 46 | Метод группировки | |
| 47 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 48 | Произведение разности и суммы двух выражений | 3 |
| 49 | Произведение разности и суммы двух выражений | |
| 50 | Произведение разности и суммы двух выражений | |
| 51 | Упрощение выражений, решение уравнений с использованием формулы произведения разности и суммы двух выражений | |
| 52 | Разность квадратов двух выражений | 2 |
| 53 | Разность квадратов двух выражений | |
| 54 | Разложение многочленов с помощью формулы разности квадратов двух выражений | |
| 55 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 4 |
| 56 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | |
| 57 | Упрощение выражений с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений | |
| 58 | Решение задач, сводящихся к применению формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений | |
| 59 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 3 |
| 60 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | |
| 61 | Упрощение выражений | |
| 62 | Решение уравнений, доказательство тождеств | |
| 63 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 64 | Сумма и разность кубов двух выражений | 2 |
| 65 | Сумма и разность кубов двух выражений | |
| 66 | Нахождение значений выражений, упрощение выражений, решение уравнений | |
| 67 | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 4 |
| 68 | Применение различных способов разложения многочлена на множители | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 62 | Применение различных способов разложения многочлена на множители при решении уравнений | |
| 63 | Применение различных способов разложения многочлена на множители при доказательстве тождеств | |
| 64 | Применение различных способов разложения многочлена на множители при решении задач | |
| 65-66 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| 67 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| Глава 3. Функции | | 12 |
| 68 | Связи между величинами. Функция Связи между величинами. Функция. Способы задания функции | 2 |
| 69 | Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач | |
| 70 | Способы задания функции Способы задания функции: аналитический, графический, табличный, с помощью формул | 2 |
| 71 | Прямоугольная система координат. Построение прямых | |
| 72 | График функции График функции | 2 |
| 73 | Построение графиков функций. Чтение графиков функций | |
| 74 | Линейная функция, её график и свойства Прямая пропорциональная зависимость. Построение графиков прямой пропорциональной зависимости | 4 |
| 75 | Линейная функция, ее свойства, график, угловой коэффициент прямой | |
| 76 | Расположение графиков линейных функций в зависимости от углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции | |
| 77 | Кусочно заданные функции, построение графиков функций, содержащих знак модуля | |
| 78 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 79 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными | | 19 |
| 80 | Уравнения с двумя переменными Уравнения с двумя переменными | 2 |
| 81 | Решение задач на составление уравнений | |
| 82 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график Линейное уравнение с двумя переменными | 3 |
| 83 | График уравнения $ax + by = c$ | |
| 84 | Составление уравнений с двумя переменными | |
| 85 | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными Системы уравнений с двумя переменными | 3 |
| 86 | Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | |
| 87 | Системы линейных уравнений с параметром | |
| 88 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки Решение систем линейных уравнений методом подстановки, | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| 89 | содержащих скобки Решение систем линейных уравнений методом подстановки, содержащих дроби | |
| 90 | Решение систем линейных уравнений методом сложения Решение систем линейных уравнений методом сложения | 3 |
| 91 | Решение систем линейных уравнений методом сложения, содержащих скобки, дроби | |
| 92 | Решение систем линейных уравнений, содержащих знак модуля | |
| 93 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 4 |
| 94 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений на движение | |
| 95 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений на нахождение части числа и числа по его части | |
| 96 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений на проценты и дроби | |
| 97 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 98 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 4 |
| 99 | Упражнения для повторения курса 7 класса Числа и числовые выражения. Алгебраические выражения | 3 |
| 100 | Линейное уравнение с одной переменной. Целые выражения. Свойства степени с натуральным показателем | |
| 101 | Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений с двумя переменными | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 103-105 | Резерв | 3 |

Тематическое планирование. Алгебра. 8 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Глава 1. Рациональные выражения | | 44 |
| 1 | Рациональные дроби Рациональные дроби | 2 |
| 2 | Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях | |
| 3 | Основное свойство рациональной дроби Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 3 |
| 4 | Приведение дробей к общему знаменателю | |
| 5 | Построение графиков функций | |
| 6 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями, содержащих одночлены | 3 |
| 7 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями, содержащих многочлены | |
| 8 | Доказательство тождеств, содержащих рациональные дроби с одинаковыми знаменателями | |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями, содержащие одночлены Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями, содержащие многочлены Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях Нахождение значений выражений Доказательство тождеств, содержащих рациональные дроби с разными знаменателями | 6 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 16 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень Умножение и деление рациональных дробей, содержащих одночлены Умножение и деление рациональных дробей, содержащих многочлены Возведение рациональных дробей в степень Умножение и деление рациональных дробей | 4 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | Тождественные преобразования рациональных выражений Тождественные преобразования рациональных выражений по отдельным действиям Тождественные преобразования рациональных выражений по отдельным действиям Тождественные преобразования рациональных выражений цепочкой Тождественные преобразования рациональных выражений цепочкой «Многоэтажные» дроби Решение задач на движение по суше Решение задач на работу | 7 |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 28 | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения Равносильные уравнения Рациональные уравнения Рациональные уравнения | 3 |
| 29 | | |
| 30 | | |
| 31 | Степень с целым отрицательным показателем Степень с целым отрицательным показателем Стандартный вид числа Нахождение значений выражений, содержащих степени с отрицательным показателем Сравнение значений выражений, содержащих степени с отрицательным показателем | 4 |
| 32 | | |
| 33 | | |
| 34 | | |
| 35 | Свойства степени с целым показателем Свойства степени с целым показателем (умножение и деление) Свойства степени с целым показателем (возведение степени в степень) Свойства степени с целым показателем (возведение в степень произведения) Свойства степени с целым показателем (возведение в степень дроби) Свойства степени с целым показателем | 5 |
| 36 | | |
| 37 | | |
| 38 | | |
| 39 | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график | 4 |
| 40 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. Гипербола | |
| 41 | Нахождение значений функции, аргумента | |
| 42 | Построение графиков функций вида $y = \frac{k}{x}$ | |
| 43 | Решение графически уравнений, систем уравнений | |
| 44 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа | | 25 |
| | Функция $y = x^2$ и её график | 3 |
| 45 | Функция $y = x^2$, её график и свойства | |
| 46 | Нахождение значений функции $y = x^2$, аргумента | |
| 47 | Решение графически уравнений | |
| | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 3 |
| 48 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | |
| 49 | Нахождение значений выражений, содержащих квадратные корни | |
| 50 | Простейшие иррациональные уравнения | |
| | Множество и его элементы | 2 |
| 51 | Множество и его элементы | |
| 52 | Множество и его элементы | |
| 53-54 | Подмножество. Операции над множествами | 2 |
| | Числовые множества | 2 |
| 55 | Числовые множества | |
| 56 | Иррациональные множества | |
| | Свойства арифметического квадратного корня | 4 |
| 57 | Свойства арифметического квадратного корня | |
| 58 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (умножение) | |
| 59 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (деление) | |
| 60 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (корень из степени) | |
| | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 5 |
| 61 | Вынесение множителя из-под знака корня | |
| 62 | Вынесение множителя из-под знака корня | |
| 63 | Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби | |
| 64 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | |
| 65 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | |
| | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график | 3 |
| 66 | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график | |
| 67 | Решение иррациональных уравнений графически | |
| 68 | Кусочно заданные функции | |
| 69 | Контрольная работа № 4 | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| Глава 3. Квадратные уравнения | | 26 |
| 70 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 3 |
| 71 | Квадратные уравнения | |
| 72 | Решение неполных квадратных уравнений | |
| | Решение квадратных уравнений через разложение на множители | |
| 73 | Формула корней квадратного уравнения | 4 |
| 74 | Формула корней квадратного уравнения | |
| 75 | Решение квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом | |
| 76 | Решение квадратных уравнений с параметром | |
| | Решение задач, сводящихся к квадратным уравнениям | |
| 77 | Теорема Виета | 3 |
| 78 | Теорема Виета. Подбор корней | |
| 79 | Теорема, обратная теореме Виета | |
| | Теорема Виета | |
| 80 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 81 | Квадратный трёхчлен | 3 |
| 82 | Квадратный трёхчлен. Дискриминант. Количество корней | |
| 83 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | |
| | Сокращение дробей | |
| 84 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 5 |
| 85 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Биквадратные уравнения | |
| 86 | Решение рациональных уравнений, сводящихся к виду $A / B = 0$ | |
| 87 | Решение рациональных уравнений, сводящихся к виду $A / B = 0$ | |
| 88 | Решение уравнений методом замены переменной | |
| | Решение рациональных уравнений, сводящихся к виду $A / B = 0$ | |
| 89 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 6 |
| 90 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | |
| 91 | Решение задач на движение по суше | |
| 92 | Решение задач на работу, покупку | |
| 93 | Решение задач на проценты | |
| 94 | Решение задач на сплавы, растворы | |
| | Решение задач на движение по реке | |
| 95 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 7 |
| 96 | Упражнения для повторения курса 8 класса | 6 |
| 97 | Сложение и вычитание рациональных дробей | |
| 98 | Умножение и деление рациональных дробей | |
| 99 | Тождественные преобразования рациональных выражений. Рациональные уравнения | |
| 100 | Свойства степени. Свойства арифметического квадратного корня. | |
| 101 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | |
| | Квадратные уравнения. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | |
| 102 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 103-105 | Резерв | 3 |

Тематическое планирование. Алгебра. 9 класс

3 часа в неделю, всего 102 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| Глава 1. Неравенства | | 21 |
| | Числовые неравенства | 3 |
| 1 | Числовые неравенства. Сравнение чисел | |
| 2 | Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства | |
| 3 | Доказательство неравенств | |
| | Основные свойства числовых неравенств | 2 |
| 4 | Основные свойства числовых неравенств (свойства 1, 2) | |
| 5 | Основные свойства числовых неравенств (свойства 3, 4) | |
| | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 3 |
| 6 | Сложение и умножение числовых неравенств | |
| 7 | Оценивание значения выражения | |
| 8 | Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных | |
| 9 | Неравенства с одной переменной | 1 |
| | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 5 |
| 10 | Числовые промежутки | |
| 11 | Решение линейных неравенств с одной переменной | |
| 12 | Решение неравенств, содержащих скобки | |
| 13 | Решение неравенств, содержащих дроби | |
| 14 | Решение задач, сводящихся к решению неравенств | |
| | Системы линейных неравенств с одной переменной | 5 |
| 15 | Числовые промежутки | |
| 16 | Системы линейных неравенств с одной переменной | |
| 17 | Решение систем неравенств, содержащих скобки | |
| 18 | Решение систем неравенств, содержащих дроби | |
| 19 | Решение двойных неравенств, неравенств, содержащих модуль | |
| 20 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 21 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| Глава 2. Квадратичная функция | | 38 |
| | Повторение и расширение сведений о функции | 3 |
| 22 | Функция. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций | |
| 23 | Графики функций, их свойства | |
| 24 | Повторение и расширение сведений о функции | |
| | Свойства функции | 3 |
| 25 | Свойства функции: область определения, множество значений, нули | |
| 26 | Свойства функции: промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания | |
| 27 | Свойства функции: наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику | |
| | Как построить график функции $y = k f(x)$, если известен график функции $y = f(x)$ | 2 |
| 28 | Построение графика функции $y = k f(x)$ | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 29 | Представление об асимптотах. Кусочно заданные функции | |
| | Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$ | 4 |
| 30 | Построение графика функции $y = f(x) + b$ | |
| 31 | Построение графика функции $y = a + k/(x + b)$ | |
| 32 | Построение графика функции $y = f(x + a)$ | |
| 33 | Построение графика функции $y = k(x + a) + b$ | |
| | Квадратичная функция, её график и свойства | 6 |
| 34 | Нахождение нулей квадратичной функции. Построение графика квадратичной функции, используя параллельный перенос | |
| 35 | Квадратичная функция, её график и свойства | |
| 36 | Построение графика квадратичной функции по схеме | |
| 37 | Построение графика квадратичной функции. Исследование функции по графику | |
| 38 | Решение графически уравнений | |
| 39 | Изображение схематически графиков квадратичных функций | |
| 40 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| | Решение квадратных неравенств | 6 |
| 41 | Квадратное неравенство и его решение. Изображение решений неравенств на числовой прямой | |
| 42 | Решение квадратных неравенств | |
| 43 | Решение неравенств, сводящихся к квадратным | |
| 44 | Нахождение области определения функций | |
| 45 | Решение систем неравенств. Запись решений систем неравенств | |
| 46 | Решение систем уравнений графически | |
| | Системы уравнений с двумя переменными | 5 |
| 47 | Решение систем уравнений методом подстановки | |
| 48 | Решение систем уравнений методом сложения | |
| 49 | Решение систем уравнений графически | |
| 50 | Решение систем уравнений | |
| 51 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | |
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 53 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава 3. Элементы прикладной математики | | 21 |
| | Математическое моделирование | 3 |
| 54 | Математическое моделирование | |
| 55 | Математическая модель реальной ситуации. Уравнение с одной переменной | |
| 56 | Математическая модель реальной ситуации. Системы двух уравнений с двумя переменными | |
| | Процентные расчёты | 3 |
| 57 | Процентные расчеты. Нахождение процентов от числа | |
| 58 | Процентные расчеты. Нахождение числа по его процентам | |
| 59 | Процентные расчеты. Нахождение процентного отношения двух чисел. Формула сложных процентов | |
| | Приближённые вычисления | 2 |
| 60 | Абсолютная погрешность | |
| 61 | Относительная погрешность | |
| | Основные правила комбинаторики | 3 |
| 62 | Основные правила комбинаторики (правило суммы) | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 63 | Основные правила комбинаторики (правило произведения) | |
| 64 | Основные правила комбинаторики | |
| 65 | Частота и вероятность случайного события | 2 |
| 66 | Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы) Частота и вероятность случайного события | |
| 67 | Классическое определение вероятности | 3 |
| 68 | Классическое определение вероятности | |
| 69 | События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события | |
| 70 | Опыты с равновероятными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение информации | |
| 71 | Начальные сведения о статистике | 3 |
| 72 | Описательные статистические показатели числовых наборов Меры рассеивания | |
| 73 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 74 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| Глава 4. Числовые последовательности | | 21 |
| 75 | Числовые последовательности | 2 |
| 76 | Числовая последовательность. Примеры числовой последовательности Бесконечные последовательности | |
| 77 | Арифметическая прогрессия | 4 |
| 78 | Арифметическая прогрессия | |
| 79 | Арифметическая прогрессия и ее свойства | |
| 80 | Арифметическая прогрессия и ее свойства | |
| 81 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии | 4 |
| 82 | Нахождение суммы n первых членов арифметической прогрессии, если известны первый и последний члены | |
| 83 | Нахождение суммы n первых членов арифметической прогрессии, если известны первый член и разность | |
| 84 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии | |
| 85 | Геометрическая прогрессия | 3 |
| 86 | Геометрическая прогрессия | |
| 87 | Геометрическая прогрессия. Основное свойство геометрической прогрессии Геометрическая прогрессия. Основное свойство геометрической прогрессии | |
| 88 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 3 |
| 89 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии со знаменателем, отличным от единицы | |
| 90 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии | |
| 91-93 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$ | 3 |
| 94 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 95 | Контрольная работа № 5 | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| Повторение и систематизация учебного материала | | 4 |
| 96 97 98 | Упражнения для повторения курса 9 класса Неравенства. Системы линейных неравенств Квадратичная функция Числовые последовательности | 3 |
| 99 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 100-102 | Резерв | 3 |

Тематическое планирование. Геометрия. 7 класс

2 часа в неделю, всего 70 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|--|---|---------------------|
| Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства | | 15 |
| 1 2 | Точки и прямые Геометрические фигуры. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура» Точки и прямые | 2 |
| 3 4 5 | Отрезок и его длина Отрезок Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины Основное свойство длины отрезка. Середина отрезка | 3 |
| 6 7 8 | Луч. Угол. Измерение углов Луч, ломаная, плоскость, угол. Величина угла. Градусная мера угла Биссектриса угла и ее свойства Виды углов. Основное свойство величины угла | 3 |
| 9 10 11 | Смежные и вертикальные углы Смежные углы. Основное свойство углов Вертикальные углы. Основное свойство вертикальных углов Смежные и вертикальные углы | 3 |
| 12 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 13 | Аксиомы | 1 |
| 14 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 15 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| Глава 2. Треугольники | | 18 |
| 16 17 | Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника Треугольники. Виды треугольников Высота, медиана, биссектриса треугольника | 2 |
| 18 19 20 21 22 | Первый и второй признаки равенства треугольников Первый признак равенства треугольников Задачи на построение треугольников Серединный перпендикуляр отрезка Второй признак равенства треугольников Первый и второй признаки равенства треугольников | 5 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 23 | Равнобедренный треугольник и его свойства | 4 |
| 24 | Равнобедренный треугольник и его свойства | |
| 25 | Решение задач на нахождение сторон равнобедренного треугольника | |
| 26 | Решение задач на нахождение углов равнобедренного треугольника | |
| 26 | Решение задач на доказательство | |
| 27 | Признаки равнобедренного треугольника | 2 |
| 28 | Признаки равенства треугольников (доказательство теорем) | |
| 28 | Признаки равенства треугольников (решение задач) | |
| 29 | Третий признак равенства треугольников | 2 |
| 30 | Третий признак равенства треугольников | |
| 30 | Третий признак равенства треугольников | |
| 31 | Теоремы | 1 |
| 32 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | | 16 |
| 34 | Параллельные прямые | 1 |
| 35 | Признаки параллельности прямых | 2 |
| 36 | Признаки параллельности двух прямых (доказательство теорем) | |
| 36 | Признаки параллельности двух прямых (решение задач) | |
| 37 | Свойства параллельных прямых | 3 |
| 38 | Свойства параллельности двух прямых (доказательство теорем) | |
| 38 | Свойства параллельности двух прямых (решение задач) | |
| 39 | Расстояние между двумя параллельными прямыми | |
| 40 | Сумма углов треугольника | 4 |
| 41 | Сумма углов треугольника | |
| 41 | Внешние углы треугольника | |
| 42 | Неравенство треугольника | |
| 43 | Сравнение сторон и углов треугольника | |
| 44 | Прямоугольный треугольник | 2 |
| 45 | Прямоугольный треугольник. Построение прямоугольных треугольников | |
| 45 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | |
| 46 | Свойства прямоугольного треугольника | 2 |
| 47 | Свойства прямоугольного треугольника | |
| 47 | Свойства прямоугольного треугольника | |
| 48 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 49 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения | | 16 |
| 50 | Геометрическое место точек. Окружность и круг | 2 |
| 51 | Геометрическое место точек. Окружность, круг, их элементы | |
| 51 | Серединный перпендикуляр отрезка как ГМТ. Биссектриса угла как ГМТ | |
| 52 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности | 3 |
| 52 | Некоторые свойства окружности. Касательная и секущая к окружности, их свойства | |

| | | |
|---|---|----------|
| 53 54 | Признак касательной к окружности Решение задач на применение свойств окружности, признака касательной к окружности | |
| 55 56 57 | Описанная и вписанная окружности треугольника Окружность, описанная около треугольника Окружность, вписанная в треугольник Описанная и вписанная окружности треугольника | 3 |
| 58 59 60 | Задачи на построение Построение угла, равного данному углу, построение серединного перпендикуляра к прямой Построение треугольника по трем сторонам., двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам Задачи на построение | 3 |
| 61-63 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | 3 |
| 64 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 65 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| Обобщение и систематизация знаний учащихся | | 3 |
| 66-67 | Повторение и систематизация курса геометрии 7 класса | 2 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 69-70 | Резерв | 2 |

Тематическое планирование. Геометрия. 8 класс

2 часа в неделю, всего 70 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|----------------------------------|--|---------------------|
| Глава 1. Четырёхугольники | | 22 |
| 1 2 | Четырёхугольник и его элементы Четырёхугольник и его элементы Решение задач на построение четырёхугольника | 2 |
| 3 4 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма Параллелограмм. Свойства параллелограмма Решение задач на построении е параллелограмма | 2 |
| 5 6 | Признаки параллелограмма Признаки параллелограмма (доказательство теорем) Признаки параллелограмма (решение задач) | 2 |
| 7 8 | Прямоугольник Прямоугольник. Свойства прямоугольника Признаки рямоугольника | 2 |
| 9 10 | Ромб Ромб. Свойства ромба Признаки ромба | 2 |
| 11 | Квадрат | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 12 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 13 | Средняя линия треугольника | 1 |
| 14 15 16 17 | Трапеция Трапеция. Виды трапеций Средняя линия трапеции Свойства равнобокой трапеции Решение задач на построение трапеции | 4 |
| 18 19 | Центральные и вписанные углы Центральные и вписанные углы Решение задач на нахождение величин центральных и вписанных углов | 2 |
| 20 21 | Вписанные и описанные четырёхугольники Окружность, описанная около четырехугольника Окружность, вписанная в четырехугольник | 2 |
| 22 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| Глава 2. Подобие треугольников | | 16 |
| 23 24 25 26 27 28 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках Теорема Фалеса Отношение двух отрезков Теорема о пропорциональных отрезках Свойство медиан треугольника Свойство биссектрисы треугольника Решение задач на построение треугольников | 6 |
| 29 | Подобные треугольники | 1 |
| 30 31 32 33 34 | Первый признак подобия треугольников Первый признак подобия треугольников Свойство пересекающихся хорд Свойство касательной и секущей Решение практических задач Решение практических задач | 5 |
| 35 36 37 | Второй и третий признаки подобия треугольников Второй признак подобия треугольников Третий признак подобия треугольников Второй и третий признаки подобия треугольников | 3 |
| 38 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава 3. Решение прямоугольных треугольников | | 14 |
| 39 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 |
| 40-44 | Теорема Пифагора | 5 |
| 45 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 46 47 48 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника Тригонометрические формулы Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | 3 |
| 49-51 | Решение прямоугольных треугольников | 3 |
| 52 | Контрольная работа № 5 | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника. | | 10 |
| 53 | Многоугольники | 1 |
| 54 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника | 1 |
| 55 56 | Площадь параллелограмма Площадь параллелограмма Сравнение и вычисление площадей | 2 |
| 57 58 | Площадь треугольника Площадь треугольника Площадь прямоугольного треугольника | 2 |
| 59 60 61 | Площадь трапеции Площадь трапеции через произведение полусуммы ее оснований и высоты Площадь трапеции через произведение ее средней линии и высоты Решение практических задач | 3 |
| 62 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 6 |
| Упражнения для повторения курса 8 класса | | 5 |
| 63-64 | Четырехугольники | 2 |
| 65 | Подобие треугольников | 1 |
| 66 | Решение прямоугольных треугольников | 1 |
| 67 | Многоугольники. Площадь многоугольника | 1 |
| 68 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 69-70 | Резерв | 2 |

Тематическое планирование. Геометрия. 9 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Глава 1. Решение треугольников | | 17 |
| 1 2 | Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180° Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла | 2 |
| 3 4 5 6 | Теорема косинусов Теорема косинусов Решение задач на применение теоремы косинусов Определение вида треугольников с помощью теоремы косинусов Связь диагонали и стороны параллелограмма | 4 |
| 7 8 9 | Теорема синусов Нахождение хорды окружности Теорема синусов Нахождение радиуса окружности, описанной около треугольника | 3 |
| Решение треугольников | | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 10 | Решение прямоугольных треугольников. Решение треугольников | |
| 11 | Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений | |
| 12 | Формулы для нахождения площади треугольника | 4 |
| 13 | Формулы для нахождения площади треугольника | |
| 14 | Формула Герона | |
| 15 | Площадь треугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей | |
| 15 | Площадь параллелограмма через синус | |
| 16 | Обобщение по теме «Решение треугольников» | 1 |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников» | 1 |
| Глава 2. Правильные многоугольники | | 10 |
| 18 | Правильные многоугольники и их свойства | 4 |
| 19 | Правильные многоугольники и их свойства | |
| 20 | Выпуклые и невыпуклые многоугольники | |
| 21 | Нахождение угла, стороны правильного многоугольника | |
| 21 | Определение радиусов описанной и вписанной окружностей правильного многоугольника | |
| 22 | Длина окружности. Площадь Круга | 4 |
| 23 | Длина окружности | |
| 24 | Длина дуги окружности | |
| 25 | Площадь круга | |
| 25 | Площадь кругового сектора | |
| 26 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 27 | Контрольная работа № 2 по теме «Правильные многоугольники» | 1 |
| Глава 3. Декартовы координаты на плоскости | | 12 |
| 28 | Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка | 3 |
| 29 | Расстояние между двумя точками с заданными координатами | |
| 30 | Координаты середины отрезка | |
| 30 | Применение координат для решения простейших геометрических задач | |
| 31 | Уравнение фигуры. Уравнение окружности | 3 |
| 32 | Уравнение фигуры | |
| 33 | Уравнение окружности | |
| 33 | Уравнение окружности | |
| 34 | Уравнение прямой | 2 |
| 35 | Уравнение прямой | |
| 35 | Уравнение прямой | |
| 36 | Угловой коэффициент прямой | 2 |
| 37 | Угловой коэффициент прямой | |
| 37 | Необходимое и достаточное условие параллельности невертикальных прямых на координатной плоскости | |
| 38 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава 4. Векторы | | 14 |
| 39 | Понятие вектора | 2 |
| 39 | Понятие вектора. Использование векторов в физике | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 40 | Понятие вектора. Коллинеарные векторы. Равные векторы | |
| 41 | Координаты вектора | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание векторов | 4 |
| 43 | Действия над векторами. Сложение векторов | |
| 44 | Действия над векторами. Вычитание векторов | |
| 45 | Сложение и вычитание векторов | |
| 46 | Умножение вектора на число | 3 |
| 47 | Умножение вектора на число. Разложение вектора на составляющие | |
| 48 | Умножение вектора на число. Свойства коллинеарных векторов | |
| 49 | Скалярное произведение векторов | 3 |
| 50 | Скалярное произведение векторов | |
| 51 | Нахождение скалярного произведения векторов. через их координаты | |
| 52 | Косинус угла между двумя векторами. Свойства скалярного произведения векторов | |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме «Векторы» | 1 |
| Глава 5. Геометрические преобразования | | 10 |
| 53 | Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос | 3 |
| 54 | Движение (перемещение) фигуры | |
| 55 | Параллельный перенос | |
| 56 | Осевая симметрия | 2 |
| 57 | Осевая симметрия. Свойство осевой симметрии. | |
| 58 | Центральная симметрия. Поворот | 2 |
| 59 | Центральная симметрия. Свойство центральной симметрии | |
| 60 | Гомотетия. Подобие фигур | 2 |
| 61 | Гомотетия | |
| 62 | Подобие фигур | |
| 62 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 3 |
| 63 | Упражнения для повторения курса 9 класса | 2 |
| 64 | Решение треугольников. Правильные многоугольники | |
| 65 | Декартовы координаты. Векторы | |
| 65 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 66 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. | 1 |
| 67-68 | Резерв | 2 |

Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество,

принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

² Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схем;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
 - *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
 - *решать разнообразные задачи «на части»;*
 - *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
 - *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
 - *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать на базовом уровне³ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*
- *задавать множества перечислением их элементов;*
- *находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;*
- *оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;*
- *приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

³Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁴ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
 - *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
 - *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
 - *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
 - *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
 - *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

⁴ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схем;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение

задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова.

Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМΥΚ. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык

программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная

линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|---|-------------------------|
| Введение в предмет (1 ч.) | | |
| 1. | Введение. Техника безопасности в кабинете информатики. | 1 |
| Информация и информационные процессы (4 ч.) | | |
| 2. | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. | 1 |
| 3. | Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. | 1 |
| 4. | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. | 1 |
| 5. | Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. | 1 |
| Математические основы информатики Тексты и кодирование (9 ч.) | | |
| 6. | Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. | 1 |
| 7. | Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. | 1 |
| 8. | Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. | 1 |
| 9. | Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. | 1 |
| 10. | Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. | 1 |
| 11. | Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. <i>Практическая работа «Количество информации, содержащееся в сообщении»</i> | 1 |
| 12. | Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. | 1 |
| 13. | Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. | 1 |
| 14. | Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов. | 1 |

| Дискретизация (3 ч.) | | |
|---|---|---|
| 15. | Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. | 1 |
| 16. | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. | 1 |
| 17. | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. | 1 |
| Компьютер – универсальное устройство обработки данных (6 ч.) | | |
| 18. | Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. | 1 |
| 19. | Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). | 1 |
| 20. | Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. | 1 |
| 21. | Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе. | 1 |
| 22. | История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. | 1 |
| 23. | Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере. | 1 |
| Использование программных систем и сервисов | | |
| Файловая система (2 ч.) | | |
| 24. | Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. | 1 |
| 25. | Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе. | 1 |
| Подготовка текстов и демонстрационных материалов (10 ч.) | | |
| 26. | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. | 1 |
| 27. | <i>Практическая работа «Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов».</i> | 1 |
| 28. | <i>Практическая работа «Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений».</i> | 1 |
| 29. | Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. | 1 |
| 30. | Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. | 1 |
| 31. | <i>Практическая работа «Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями, коррекция цвета, яркости и контрастности».</i> | 1 |
| 32. | <i>Практическая работа «Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования»</i> | 1 |
| 33. | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). | 1 |
| 34. | <i>Практическая работа «Подготовка компьютерных презентаций».</i> Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-------------|
| 35. | Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. | 1 |
| Итого: | | 35 ч |

Тематическое планирование по курсу 8 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| Работа в информационном пространстве. Информационно- коммуникационные технологии (10 ч.) | | |
| 1. | Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. | 1 |
| 2. | Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные и др.). Технологии их обработки и хранения. | 1 |
| 3. | Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. | 1 |
| 4. | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. | 1 |
| 5. | Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. | 1 |
| 6. | Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет | 1 |
| 7. | <i>Практическая работа «Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.»</i> | 1 |
| 8. | Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. | 1 |
| 9. | Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. | 1 |
| 10. | Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры и компьютерной эры. | 1 |
| Математическое моделирование (4 ч.) | | |
| 11. | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного описания объекта. | 1 |
| 12. | <i>Практическая работа «Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты».</i> | 1 |
| 13. | Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. | 1 |
| 14. | Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. | 1 |
| Списки, графы, деревья (3 ч.) | | |
| 15. | Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. | 1 |
| 16. | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина и конечная вершина в ориентированном графе. Длина ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа. | 1 |
| 17. | Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. | 1 |
| Базы данных. Поиск информации (3 ч.) | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 18. | Базы данных. Таблица как представление отношения. <i>Практическая работа «Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами».</i> | 1 |
| 19. | <i>Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет».</i> Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. | 1 |
| 20. | Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины. | 1 |
| Системы счисления (5 ч.) | | |
| 21. | Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит системы счисления. | 1 |
| 22. | Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. | 1 |
| 23. | Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. | 1 |
| 24. | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. | 1 |
| 25. | Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в системах счисления. | 1 |
| Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (7 ч.) | | |
| 26. | Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. | 1 |
| 27. | Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. | 1 |
| 28. | Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. | 1 |
| 29. | Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. | 1 |
| 30. | Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. | 1 |
| 31. | <i>Практическая работа «Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики».</i> | 1 |
| 32. | Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера. | 1 |
| Электронные (динамические) таблицы (3 ч.) | | |
| 33. | Электронные (динамические) таблицы. <i>Практическая работа «Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании»</i> | 1 |
| 34. | <i>Практическая работа «Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм»</i> | 1 |
| 35. | <i>Резерв</i> | 1 |
| Итого: | | 35 |

Тематическое планирование по курсу 9 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями (8 ч.) | | |
| 1. | Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2. | Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). | 1 |
| 3. | Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. | 1 |
| 4. | Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. | 1 |
| 5. | Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. | 1 |
| 6. | Словесное описание алгоритмов. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. | 1 |
| 7. | Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. Сигнал. Обратная связь. | 1 |
| 8. | Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. | 1 |
| Алгоритмические конструкции (5 ч.) | | |
| 9. | Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. | 1 |
| 10. | Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. | 1 |
| 11. | Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. | 1 |
| 12. | Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. | 1 |
| 13. | Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках. | 1 |
| Разработка алгоритмов и программ (11 ч.) | | |
| 14. | Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. | |
| 15. | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы. | 1 |
| 16. | Задача: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения. Знакомство с алгоритмом решения и его реализация в Паскаль. | 1 |
| 17. | Задача: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел. Знакомство с алгоритмом решения и его реализация в Паскаль. | 1 |
| 18. | Задача: нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива. Знакомство с алгоритмом решения и его реализация в Паскаль. | 1 |
| 19. | Задача: нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмом решения и его реализация в Паскаль. | 1 |
| 20. | Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. | 1 |
| 21. | Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами. | 1 |
| 22. | Решение задач: обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). | 1 |
| 23. | Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|-------------|
| 24. | Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу. | 1 |
| Анализ алгоритмов (4 ч.) | | |
| 25. | Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. | 1 |
| 26. | Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных. | 1 |
| 27. | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. | 1 |
| 28. | Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. | 1 |
| Робототехника (6 ч.) | | |
| 29. | Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. | 1 |
| 30. | Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.) | 1 |
| 31. | Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). | 1 |
| 32. | Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. | 1 |
| 33. | Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. | 1 |
| 34. | Резерв | 1 |
| Итого: | | 34 ч |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6) владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Физика

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части.

Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур*. *Электрогенератор*. *Переменный ток*. *Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения*. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.

6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

Тематический план физика 7 класс - 2 часа в неделю , 70 часов в год.

| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Введение-4часа | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика | 1 |
| 2 | Физические термины. Наблюдения и опыты. | 1 |
| 3 | Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерения. | 1 |
| 4 | Инструктаж по ТБ при выполнении лабораторных работ. Физика и техника Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора» | 1 |
| Первоначальные сведения о строении вещества-6 часов | | |
| 5 | Строение вещества. Молекулы | 1 |
| 6 | Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел» | 1 |
| 7 | Броуновское движение .Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. | 1 |
| 8 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | 1 |
| 9 | Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении газов, жидкостей и твердых тел | 1 |
| 10 | Повторение по теме «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 |
| Взаимодействие тел-22часа | | |
| 11 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 |
| 12 | Скорость. Единицы скорости | 1 |
| 13 | Расчет пути и времени движения | 1 |
| 14 | Решение задач по теме «Строение вещества», «Механическое движение» | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение» | 1 |
| 16 | Инерция | 1 |
| 17 | Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы | 1 |
| 18 | Измерение массы тела на весах. Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | 1 |
| 19 | Понятие объема. Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тел» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 20 | Плотность вещества Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твёрдого тела» | 1 |
| 21 | Расчет массы и объема тела по его плотности | 1 |
| 22 | Решение задач по теме «Масса, объем тела, плотность» | 1 |
| 23 | Сила. <i>Самостоятельная работа по теме «Плотность»</i> | 1 |
| 24 | Явление тяготения. Сила тяжести | 1 |
| 25 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела | 1 |
| 26 | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | 1 |
| 27 | Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градирование пружины и измерение сил динамометром» | 1 |
| 28 | Сложение двух сил. Равнодействующая сила. | 1 |
| 29 | Сила трения. Трение покоя. | 1 |
| 30 | Трение в природе и технике Решение задач по теме «Взаимодействие тел» | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел» | 1 |
| 32 | Повторение по теме «Строение вещества», «Взаимодействие тел» | 1 |
| Давление жидкостей, газов и твердых тел-23 часа | | |
| 33 | Давление. Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления. | 1 |
| 34 | Давление газа | 1 |
| 35-36 | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. | 2 |
| 37 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | 1 |
| 38 | Сообщающиеся сосуды | 1 |
| 39 | Решение задач по теме «Давление жидкостей, газов и твердых тел» | 1 |
| 40 | Контрольная работа №3 по теме «Давление жидкостей, газов и твердых тел» | 1 |
| 41-42 | Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка земли | 2 |
| 43 | Барометр-анероид | 1 |
| 44 | Атмосферное давление на разных высотах. Манометры | 1 |
| 45 | Гидравлический пресс. Поршневой жидкостный насос. | 1 |
| 46 | Решение задач по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел» | 1 |
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело <i>Самостоятельная работа по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел»</i> | 1 |
| 48 | Архимедова сила | 1 |
| 49 | Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | 1 |
| 50 | Плавание тел. | 1 |
| 51 | Плавание судов | 1 |
| 52 | Лабораторная работа №8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости | 1 |
| 53 | Воздухоплавание | 1 |
| 54 | Решение задач по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел» | 1 |
| 55 | Контрольная работа №4 по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел». «Закон Архимеда» | 1 |
| Работа, мощность, энергия-15 часов | | |
| 56 | Механическая работа. Единицы работы | 1 |
| 57 | Мощность. Единицы мощности | 1 |
| 58 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге <i>Самостоятельная работа по теме «Работа и мощность»</i> | 1 |
| 59 | Момент силы Рычаги в природе, технике, быту | 1 |
| 60 | Лабораторная работа №9 «Выяснение условия равновесия рычага» | 1 |
| 61 | Применение закона равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики | 1 |
| 62 | КПД. | 1 |
| 63 | Лабораторная работа №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | 1 |
| 64 | Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | 1 |
| 65 | Превращение одного вида механической энергии в другой. Решение задач по | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | теме «Работа, мощность, энергия» | |
| 66 | Контрольная работа №5 по теме «Работа, мощность, энергия» | 1 |
| 67 | Повторение материала по теме «Строение вещества» «Взаимодействие тел» | 1 |
| 68 | Повторение материала по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел» | 1 |
| 69 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 70 | Резервные часы | 1 |
| | Итого: | 70 |

Тематический план физика 8 класс - 2 часа в неделю 70 часов в год.

| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Тепловые явления-25часов | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Температура | 1 |
| 1 | Входная контрольная работа | 1 |
| 2 | Внутренняя энергия | 1 |
| 3 | Способы изменения внутренней энергии | 1 |
| 4 | Теплопроводность. Конвекция | 1 |
| 5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты <i>Проверочная работа</i> по теме «Виды теплопередачи» | 1 |
| 6 | Удельная теплоемкость | 1 |
| 7 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении | 1 |
| 8 | Инструктаж по ТБ при выполнении лабораторных работ. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | 1 |
| 9 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 |
| 10 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | 1 |
| 11 | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела» | 1 |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления» | 1 |
| 13 | Агрегатные состояния вещества | 1 |
| 14 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания | 1 |
| 15 | Удельная теплота плавления | 1 |
| 16 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. | 1 |
| 17 | Поглощение энергии при испарении и выделение ее при конденсации | 1 |
| 18 | Кипение | 1 |
| 19 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха | 1 |
| 20 | Удельная теплота парообразования и конденсации | 1 |
| 21 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | 1 |
| 22 | Паровая турбина | 1 |
| 23 | КПД теплового двигателя | 1 |
| 24 | Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 |
| Электрические явления-27часов | | |
| 26 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. | 1 |
| 27 | Электроскоп. Электрическое поле. | 1 |
| 28 | Делимость электрического заряда. Электрон | 1 |
| 29 | Строение атомов | 1 |
| 30 | Объяснение электрических явлений | 1 |
| 31 | Электрический ток. Источники электрического тока | 1 |
| 32 | Электрическая цепь и ее составные части Электрический ток в металлах | 1 |
| 33 | Действия электрического тока. Направление электрического тока | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 34 | Сила тока. Единицы силы тока. | 1 |
| 35 | Амперметр. Измерение силы тока. Инструктаж по ТБ при выполнении лабораторных работ по электричеству. Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» | 1 |
| 36 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения | 1 |
| 37 | Вольтметр. Измерение напряжения. Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» | 1 |
| 38 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | 1 |
| 39 | Закон Ома для участка цепи Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 1 |
| 40 | Реостаты. Решение задач. | 1 |
| 41 | Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом» Лабораторная работа №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» | 1 |
| 42 | Решение задач по теме: «Сила тока, напряжение, сопротивление» | 1 |
| 43 | Контрольная работа №3 по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление» | 1 |
| 44 | Последовательное соединение проводников | 1 |
| 45 | Параллельное соединение проводников | 1 |
| 46 | Смешанное соединение проводников, Решение задач. | 1 |
| 47 | Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока , применяемые на практике. | 1 |
| 48 | Лабораторная работа №7 «Измерение работы и мощности тока в лампе» | 1 |
| 49 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца | 1 |
| 50 | Конденсатор. Применение теплового действия электрического тока(Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители) | 1 |
| 51 | Решение задач по теме «Постоянный ток» | 1 |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Постоянный ток» | 1 |
| Электромагнитные явления-4часа | | |
| 53 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | 1 |
| 54 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | 1 |
| 55 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | 1 |
| 56 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Лабораторная работа №9«Изучение электрического двигателя постоянного тока» | 1 |
| Световые явления-9часов | | |
| 57 | Источник света. Распространение света. Видимое движение светил | 1 |
| 58 | Отражение света. Закон отражения света. | 1 |
| 59 | Плоское зеркало | 1 |
| 60 | Преломление света. Закон преломления света | 1 |
| 61 | Линзы. Оптическая сила линзы. | 1 |
| 62 | Изображения, даваемые линзой | 1 |
| 63 | Оптические приборы. Решение задач. | 1 |
| 64 | Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы» | 1 |
| 65 | Контрольная работа №5 по теме «Световые явления» | 1 |
| Итоговое повторение-5часов | | |
| 66-67 | Повторение материала | 2 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 69-70 | Резервные часы | 2 |
| Итого: | | 70 |

Тематический план физика 9 класс - 3 часа в неделю , 102 часа в год.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Раздел 1. «Законы взаимодействия и движения тел» (34 часа) | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. Материальная точка. Система отсчёта. | 1 |
| 2 | Перемещение. Определение координаты движущегося тела. | 1 |
| 3 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении. | 1 |
| 4 | Графическое представление движения. | 1 |
| 5 | Решение задач по теме «Графическое представление движения». | 1 |
| 6 | Равноускоренное движение. Ускорение. | 1 |
| 7 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. | 1 |
| 8 | Перемещение при равноускоренном движении. | 1 |
| 9 | Решение задач по теме «Равноускоренное движение». | 1 |
| 10 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». | 1 |
| 11 | Относительность движения. | 1 |
| 12 | Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. | 1 |
| 13 | Второй закон Ньютона. | 1 |
| 14 | Решение задач по теме «Второй закон Ньютона». | 1 |
| 15 | Третий закон Ньютона. | 1 |
| 16 | Решение задач на законы Ньютона. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона». | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость. | 1 |
| 19 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения». | 1 |
| 20 | Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения». | 1 |
| 21 | Закон Всемирного тяготения. | 1 |
| 22 | Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения». | 1 |
| 23 | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. | 1 |
| 24 | Прямолинейное и криволинейное движение. | 1 |
| 25 | Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. | 1 |
| 26 | Искусственные спутники Земли. | 1 |
| 27 | Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью». | 1 |
| 28 | Импульс тела. Импульс силы. | 1 |
| 29 | Закон сохранения импульса тела. | 1 |
| 30 | Реактивное движение. | 1 |
| 31 | Решение задач по теме «Закон сохранения импульса» | 1 |
| 32 | Закон сохранения энергии. | 1 |
| 33 | Решение задач на закон сохранения энергии. | 1 |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения». | 1 |
| Раздел 2 «Механические колебания и волны. Звук» (16 часов). | | |
| 35 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Колебательное движение. Свободные колебания. | 1 |
| 36 | Величины, характеризующие колебательное движение. | 1 |
| 37 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины его нити». | 1 |
| 38 | Гармонические колебания. | 1 |
| 39 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. | 1 |
| 40 | Резонанс. | 1 |
| 41 | Распространение колебаний в среде. Волны. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 42 | Длина волны. Скорость распространения волн. | 1 |
| 43 | Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн». | 1 |
| 44 | Источники звука. Звуковые колебания. | 1 |
| 45 | Высота, тембр и громкость звука. | 1 |
| 46 | Распространение звука. Звуковые волны. | 1 |
| 47 | Отражение звука. Звуковой резонанс. | 1 |
| 48 | Интерференция звука. | 1 |
| 49 | Вводный инструктаж для учащихся. Решение задач по теме «Механические колебания и волны» | 1 |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны» | 1 |
| Раздел 3 «Электромагнитное поле» (25 часов) | | |
| 51 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Магнитное поле. | 1 |
| 52 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | 1 |
| 53 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. | 1 |
| 54 | Решение задач на применение правил левой и правой руки. | 1 |
| 55 | Магнитная индукция. | 1 |
| 56 | Магнитный поток. | 1 |
| 57 | Явление электромагнитной индукции | 1 |
| 58 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции». | 1 |
| 59 | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | 1 |
| 60 | Явление самоиндукции | 1 |
| 61 | Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. | 1 |
| 62 | Решение задач по теме «Трансформатор» | 1 |
| 63 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. | 1 |
| 64 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. | 1 |
| 65 | Принципы радиосвязи и телевидения. | 1 |
| 66 | Электромагнитная природа света. Интерференция света. | 1 |
| 67 | Преломление света. | 1 |
| 68 | Физический смысл показателя преломления. | 1 |
| 69 | Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф. | 1 |
| 70 | Типы спектров. Спектральный анализ | 1 |
| 71 | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. | 1 |
| 72 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров». | 1 |
| 73 | Решение задач по теме «Электромагнитное поле». | 1 |
| 74 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле» | 1 |
| 75 | Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле» | 1 |
| Раздел 4 «Строение атома и атомного ядра» (19 часов) | | |
| 76 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Радиоактивность. Модели атома. | 1 |
| 77 | Радиоактивные превращения атомных ядер | 1 |
| 78 | Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер». | 1 |
| 79 | Экспериментальные методы исследования частиц. | 1 |
| 80 | Открытие протона и нейтрона. | 1 |
| 81 | Состав атомного ядра. Ядерные силы. | 1 |
| 82 | Энергия связи. Дефект масс | 1 |
| 83 | Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс». | 1 |
| 84 | Деление ядер урана. Цепная реакция. | 1 |
| 85 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. | 1 |
| 86 | Атомная энергетика. | 1 |
| 87 | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. | 1 |
| 88 | Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада». | 1 |
| 89 | Термоядерная реакция. | 1 |

| | | |
|---|--|------------|
| 90 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром». | 1 |
| 91 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков». | 1 |
| 92 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». | 1 |
| 93 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». | 1 |
| 94 | Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра» | 1 |
| Раздел 4 «Строение и эволюция вселенной» (5 часов) | | |
| 95 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. | 1 |
| 96 | Большие тела Солнечной системы | 1 |
| 97 | Малые тела Солнечной системы. | 1 |
| 98 | Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд | 1 |
| 99 | Строение и эволюция Вселенной | 1 |
| Повторение. Подведение итогов (3 часа) | | |
| 100 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 101 | Промежуточная итоговая аттестация за курс 9 класса (итоговое тестирование) | 1 |
| 102 | Итоговое занятие. | 1 |
| Итого: | | 102 |

Планируемые результаты

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
3. для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля."

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие

методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей

силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.*

- *составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).*

- *использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.*

- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.*

- *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях*

- *решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных*

законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских,

коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. **Живые организмы.**

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей

опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма*. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных*. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных*. Применение знаний о наследственности,

изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агрэкоцистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организма;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор – движущая сила эволюции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Тема 1. Биология – наука о живом мире (5 ч) | | |
| 1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. | 1 |
| 2 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. | 1 |
| 3 | Методы изучения природы. Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»</i> | 1 |
| 4 | Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | 1 |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире» | 1 |
| Тема 2. Клеточное строение организмов (2 ч) | | |
| 6 | Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки.</i> | 1 |
| 7 | Строение и жизнедеятельность клетки. <i>Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»</i> | 1 |
| Тема 3. Многообразие живых организмов (21 ч) | | |
| 8 | Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. | 1 |
| 9 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 1 |
| 10 | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. | 1 |
| 11 | <i>Неклеточная форма жизни. Царство Вирусы.</i> Роль вирусов в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами (грипп, СПИД). | |
| 12 | <i>Клеточные формы жизни. Царство Бактерии.</i> Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Бактериальная клетка. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i> | 1 |
| 13 | Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. | 1 |
| 14 | Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 15 | Жизненные формы растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. | |
| 16 | Общее знакомство с цветковыми растениями. <i>Лабораторная работа № 3 «Изучение органов цветкового растения»</i> | 1 |
| 17 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. <i>Лабораторная работа № 4 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»</i> | 1 |
| 18 | Половое размножение растений. Вегетативное размножение растений. | 1 |
| 19 | Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. | 1 |
| 20 | Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Грибная клетка. <i>Лабораторная работа № 5 «Изучение строения плесневелых грибов»</i> | 1 |
| 21 | Многообразие грибов. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. | 1 |
| 22 | Роль грибов в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. | 1 |
| 23 | Лишайники, их роль в природе и жизни человека. | 1 |
| 24 | Царство Животные. Общее знакомство с животными. Животная клетка. | 1 |
| 25 | Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. | 1 |
| 26 | Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | рефлексы и инстинкты). | |
| 27 | Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. | 1 |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов» | 1 |
| Тема 3. Природа родного края (5 ч) | | |
| 29 | Природные зоны России. | 1 |
| 30 | Экологические факторы среды родного края (Свердловской области) | 1 |
| 31 | Растительный мир родного края (Свердловской области) | 1 |
| 32 | Животный мир родного края (Свердловской области) | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа родного края» | |
| 34 | <i>Экскурсия.</i> «Многообразие живого мира». Обсуждение заданий на лето | 1 |
| 35 | Резервный час | 1 |
| Итого: | | 35 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Тема 1. Царство Растения (3 ч) | | |
| 1 | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 2 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Растительные ткани и органы растений. | 1 |
| 3 | Домашние растения и уход за ними. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 1 |
| Тема 2 Органы цветкового растения. (12 ч) | | |
| 4 | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений» | 1 |
| 5 | Корень. Зоны корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. | 1 |
| 6 | Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. | 1 |
| 7 | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. | 1 |
| 8 | Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. | 1 |
| 9 | Почки. Вегетативные и генеративные почки. | 1 |
| 10 | Строение листа. Микроскопическое строение листа. | 1 |
| 11 | Листорасположение. Жилкование листа. | 1 |
| 12 | Стебель. Микроскопическое строение стебля. | 1 |
| 13 | Строение и значение цветка. | |
| 14 | Соцветия. Опыление. Виды опыления. | 1 |
| 15 | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов | 1 |
| Тема 3. Жизнедеятельность цветковых растений (7 ч) | | |
| 16 | Минеральное питание растений и значение воды. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении» | 1 |
| 17 | Воздушное питание растений – фотосинтез | 1 |
| 18 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |
| 19 | Размножение и оплодотворение у растений | 1 |
| 20 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Вегетативное размножение комнатных растений» | 1 |
| 21 | Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. | |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы « Жизнедеятельность цветковых растений » | 1 |
| Тема 4. Многообразие растений (12 ч) | | |
| 23 | Классификация растений. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Определение признаков класса в строении растений» | 1 |
| 24 | Водоросли – низшие растения. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Изучение строения водорослей». Многообразие водорослей. | 1 |
| 25 | Высшие споровые растения мхи отличительные особенности и многообразие. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | растений» | |
| 26 | Высшие споровые растения хвощи, плауны, папоротники, отличительные особенности и многообразие. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)» | 1 |
| 27 | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. | 1 |
| 28 | <i>Практическая работа № 1</i> «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных» | 1 |
| 29 | Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Изучение строения покрытосеменных растений» | 1 |
| 30 | Классы Однодольные и Двудольные. | 1 |
| 31 | <i>Практическая работа № 2</i> «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного – двух семейств» | |
| 32 | Многообразие цветковых растений. Растительный мир родного края (Свердловской области) | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие растений». | 1 |
| 34 | Экскурсия. Весенние явления в жизни растений. | 1 |
| 35 | Резервный час | 1 |
| | Итого: | 35 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Царство Животные (3ч) | | |
| 1 | Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. | 1 |
| 2 | Организм животного как биосистема. Среда обитания животных. Разнообразие отношений животных в природе. | 1 |
| 3 | Многообразие и классификация животных. | 1 |
| Одноклеточные животные, или Простейшие (2ч) | | |
| 4 | Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» | 1 |
| 5 | Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. | 1 |
| Тип Кишечнополостные (2ч) | | |
| 6 | Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. | 1 |
| 7 | Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. | 1 |
| Типы червей (3ч) | | |
| 8 | Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. | 1 |
| 9 | Тип Кольчатые черви, общая характеристика. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения» | 1 |
| 10 | Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. | 1 |
| Тип Моллюски. | | |
| 11 | Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Изучение строения раковин моллюсков» | 1 |
| 12 | Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. | 1 |
| Тип Членистоногие. | | |
| 13 | Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. | 1 |
| 14 | Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. | 1 |

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| 15 | Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. | 1 |
| 16 | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Поведение насекомых, инстинкты. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение внешнего строения насекомого» | 1 |
| 17 | Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Изучение типов развития насекомого» | 1 |
| 18 | Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. | 1 |
| Тип Хордовые. | | |
| 19 | Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. | 1 |
| 20 | Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» | 1 |
| 21 | Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. | 1 |
| 22 | Класс Земноводные. Общая характеристика класса, места обитания и распространение земноводных. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. | 1 |
| 23 | Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. | 1 |
| 24 | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика, места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. | |
| 25 | Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. | 1 |
| 26 | Класс Птицы. Общая характеристика, места обитания и особенности внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности, размножение и развитие птиц. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» | 1 |
| 27 | Сезонные явления в жизни птиц. Происхождение и экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. | 1 |
| 28 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих» | 1 |
| 29 | Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. | 1 |
| 30 | Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. | 1 |
| 31 | Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. | 1 |
| 32 | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Тип Хордовые». | 1 |
| 34 | Экскурсия. Многообразие птиц и млекопитающих родного края. (Свердловской области) | 1 |
| 35 | Резервный час | 1 |
| Итого: | | 35 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Тема 1. Введение в науки о человеке. (5 ч.) | | |
| 1 | Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). | 1 |
| 3 | Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. | 1 |
| 4 | Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. | 1 |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Введение в науки о человеке» | 1 |
| Тема 2. Общие свойства организма человека. (2 ч) | | |
| 6 | Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. | 1 |
| 7 | Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Выявление особенностей строения клеток разных тканей» | 1 |
| Тема 3. Нейрогуморальная регуляция функций организма (9 ч) | | |
| 8 | Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. | 1 |
| 9 | Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. | 1 |
| 10 | Спинной мозг. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. | 1 |
| 11 | Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучения строения головного мозга» | 1 |
| 12 | Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. | 1 |
| 13 | Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. | 1 |
| 14 | Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. | 1 |
| 15 | Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. | 1 |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3 «Нейрогуморальная регуляция функций организма» | 1 |
| Тема 4. Сенсорные системы (анализаторы) (4 ч) | | |
| 17 | Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Влияние экологических факторов на органы чувств. | 1 |
| 18 | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. | 1 |
| 19 | Нарушения зрения и их предупреждение. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Изучение строения и работы органа зрения» | 1 |
| 20 | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. | 1 |
| 21 | Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. | 1 |
| Тема 5. Высшая нервная деятельность (6 ч) | | |
| 22 | Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> | 1 |
| 23 | Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. | 1 |
| 24 | Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. | 1 |
| 25 | Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. | 1 |
| 26 | Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. | 1 |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний по темам 4 и 5 «Сенсорные системы (анализаторы), высшая нервная деятельность» | 1 |
| Тема 6. Опора и движение (6 ч) | | |

| | | |
|--|--|---|
| 28 | Опорно-двигательная система: строение, функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. | 1 |
| 29 | Скелет человека. Соединение костей. Кость: химический состав, строение, рост. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Выявление особенностей строения позвонков» | 1 |
| 30 | Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Выявления нарушения осанки и наличия плоскостопия» | 1 |
| 31 | Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. | 1 |
| 32 | Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 6 « Опора и движение » | 1 |
| Тема 7. Кровь и кровообращение (9 ч) | | |
| 34 | Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. | 1 |
| 35 | Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Свертывание крови. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки» | 1 |
| 36 | Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. | 1 |
| 37 | Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> | 1 |
| 38 | Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. | 1 |
| 39 | Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. | 1 |
| 40 | Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления» | 1 |
| 41 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 |
| 42 | Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 7 « Кровь и кровообращение » | 1 |
| Тема 8. Дыхание (3 ч) | | |
| 43 | Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения» | 1 |
| 44 | Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. | 1 |
| 45 | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. | 1 |
| Тема 9. Пищеварение (5 ч) | | |
| 46 | Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. | 1 |
| 47 | Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. | 1 |
| 48 | Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. | 1 |
| 49 | Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. | 1 |
| 50 | Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 |
| Тема 10. Обмен веществ и энергии. (6 ч) | | |
| 51 | Обмен веществ и превращение энергии. Обмен органических и неорганических веществ. | 1 |
| 52 | Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | предупреждения. | |
| 53 | Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. | 1 |
| 54 | Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. | 1 |
| 55 | Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. | 1 |
| 56 | Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. | 1 |
| Тема 11. Выделение (3 ч) | | |
| 57 | Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. | 1 |
| 58 | Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. | 1 |
| 59 | Обобщение и систематизация знаний по темам 6-9 «Дыхание, пищеварение, обмен веществ и энергии, выделение» | 1 |
| Тема 12. Размножение и развитие (4 ч) | | |
| 60 | Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. | 1 |
| 61 | Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. | 1 |
| 62 | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. | |
| 63 | Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. | 1 |
| Тема 13. Здоровье человека и его охрана (6 ч) | | |
| 64 | Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. | 1 |
| 65 | Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. | 1 |
| 66 | Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). | 1 |
| 67 | Человек и окружающая среда. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | 1 |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний по темам 12 и 13 «Размножение и развитие, здоровье человека и его охрана» | 1 |
| 69-70 | Резервные часы | 2 |
| Итого: | | 35 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Тема 1. Биология как наука (8ч) | | |
| 1 | Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. | 1 |
| 2 | Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. | 1 |
| 3-4 | Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. | 2 |
| 5 | Основные признаки живого. | 1 |
| 6 | Уровни организации живой природы. | |
| 7 | Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов. | 1 |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме 1 «Биология как наука» | 1 |
| Тема 2. Клетка (9ч) | | |
| 9 | Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | единства живой природы. | |
| 10 | <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах» | 1 |
| 11-12 | Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. | 2 |
| 13 | Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | 1 |
| 14 | Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. | 1 |
| 15 | Хромосомы и гены. | |
| 16 | Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. | 1 |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Клетка». | 1 |
| Тема 3. Организм (15ч) | | |
| 18 | Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. | 1 |
| 19 | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | |
| 20 | Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. | 1 |
| 21 | Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. | 1 |
| 22 | Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений. | 1 |
| 23 | Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у животных. | 1 |
| 24 | Рост и развитие организмов. | 1 |
| 25-26 | Размножение. Бесполое и половое размножение. | 2 |
| 27 | Половые клетки. Оплодотворение. | 1 |
| 28-29 | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. | 2 |
| 30 | Приспособленность организмов к условиям среды. | 1 |
| 31 | <i>Лабораторная работа № 2</i> «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» | 1 |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Организм» | 1 |
| Тема 4. Вид (13ч) | | |
| 33 | Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. | 1 |
| 34 | Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. | 1 |
| 35 | Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. | |
| 36 | Основные движущие силы эволюции в природе. | 1 |
| 37 | Видеоэкскурсия «Естественный отбор – движущая сила эволюции» | |
| 38 | Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. | 1 |
| 39-40 | Усложнение растений и животных в процессе эволюции. | 2 |
| 41 | Происхождение основных систематических групп растений и животных. | |
| 42-43 | Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. | 2 |
| 44 | <i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление изменчивости организма» | 1 |
| 45 | Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Вид» | 1 |
| Тема 5. Экосистемы (23ч) | | |
| 46 | Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. | 1 |
| 47 | Экосистемная организация живой природы. | 1 |
| 48 | Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. | 1 |
| 49 | Пищевые связи в экосистеме. | 1 |
| 50-51 | Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). | 2 |
| 52 | Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. | 1 |
| 53 | Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. | 1 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 54 | Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. | 1 |
| 55-56 | Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. | 2 |
| 57 | Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. | 1 |
| 58 | Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. | 1 |
| 59 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. | 1 |
| 60-61 | Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. | 2 |
| 62 | Последствия деятельности человека в экосистемах. | 1 |
| 63 | Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. | 1 |
| 64 | <i>Экскурсия на природу</i> «Изучение и описание экосистемы своей местности» | 1 |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по теме 5 «Экосистемы» | 1 |
| 66 | Итого вый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса | 1 |
| 67-68 | Резервные часы | 2 |
| Итого: | | 68 |

Планируемые результаты

Предметные результаты

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать*

совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Химия

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи,

закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в

соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены*. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения*.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Химия 8 класс

| № п/п | Тема раздела (урока) |
|--------------|---|
| | Раздел 1. Первоначальные химические понятия -8 ч. |
| 1 | Предмет химии. Тела и вещества. |
| 2 | Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. |
| 3 | <u>Плр № 1 «Правила техники безопасности в кабинете химии. Обращение с лабораторным оборудованием». Вводный инструктаж по ТБ.</u> |
| 4 | Физические и химические вещества. |
| 5 | <u>Практическая работа №2. Наблюдения за горящей свечой. Инструктаж по ТБ.</u> |
| 6 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. |
| 7 | <u>Практическая работа №3 «Анализ почвы и воды». Инструктаж по ТБ</u> |
| 8 | Проверочная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия» |
| | Раздел 2. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева |
| 9-10 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И. |

| | |
|-------|--|
| | Менделеева. Знаки химических элементов. |
| 11 | Атом. Молекула. Простые и сложные вещества. |
| 12 | Строение атома: ядро. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. |
| 13 | Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы периодической системы. |
| 14 | Строение атома: энергетический уровень. Физический смысл периода периодической системы. |
| 15 | Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. |
| 16 | Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе Д.И. Менделеева. |
| 17 | Электроотрицательность атомов химических элементов. |
| 18-19 | Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. |
| 20 | Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. |
| 21 | Ионная связь |
| 22 | Металлическая связь |
| 23 | Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) |
| 24 | Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. |
| 25 | Молекулы, простые и сложные вещества. |
| 26 | Валентность. Закон постоянства веществ. |
| 27 | Химические формулы. Индексы. |
| 28 | Относительная атомная и молекулярная масса. |
| 29 | Моль - единица количества вещества. Молярная масса. |
| 30 | Массовая доля химического элемента в соединении. |
| 31 | Проверочная работа №2 «Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Молекула» |
| | Раздел 3. Основные классы неорганических соединений |
| 32 | Оксиды. Классификация. Номенклатура. |
| 33 | Физические и химические свойства оксидов. |
| 34 | Получение и применение оксидов. |
| 35 | Основания. Классификация. Номенклатура. |
| 36 | Физические и химические свойства оксидов. |
| 37 | Получение оснований. |
| 38 | Реакция нейтрализации. |
| 39 | Кислоты. Классификация. Номенклатура. |
| 40 | Физические и химические свойства кислот. |
| 41 | Получение и применение кислот. |
| 42 | Индикаторы. Изменение индикатора в различных средах. |
| 43 | Соли. Классификация. Номенклатура. |
| 44 | Физические и химические свойства соли. |
| 45 | Получение и применение соли. |
| 46 | Генетическая связь между классами неорганических соединений. |
| 47 | Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. |
| 48 | Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. |
| 49 | Бытовая химическая грамотность. |
| 50 | Проверочная работа по теме №3 «Основные классы неорганических соединений» |
| | Раздел 3. Химические реакции. Растворы. |
| 51 | Вода в природе. Круговорот воды в природе. |
| 52 | Физические и химические свойства воды. |
| 53 | Растворы. Растворимость веществ в воде. |
| 54 | Концентрация растворов. |
| 55 | Массовая доля растворенного вещества в растворе. |
| 56 | Условия и признаки протекания химических реакций. |
| 57 | Тепловой эффект химической реакции. Понятия экзо- и эндотермические реакций. |
| 58 | Понятия о скорости химической реакции. Факторы влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. |
| 59 | Химические уравнения. Коэффициенты. Закон сохранения массы вещества. |

| | |
|-------|---|
| 60-61 | Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. |
| 62 | Окислитель. Восстановитель. |
| 63-64 | Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. |
| 65 | Ионы. Катионы и анионы. |
| 66-67 | Реакции ионного обмена. Условия протекания ионного обмена. |
| 68 | Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. |
| 69 | Проверочная работа по теме №4 «Химические реакции. Растворы.» |
| 70 | Резервное время |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

* Практические работы, отмеченные (*) требуют при проведении специальных условий и проводятся на базе МАОУ «СОШ № 24» в соответствии с договором № Б-111 от 01.07.2011 года

| № п/п | Тема |
|------------------------------------|--|
| Введение. (7 ч.) | |
| 1 | Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. |
| 2 | Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. |
| 3 | Повторение основных вопросов курса 8 класса. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. В свете учения о строении атома. |
| 4 | Повторение основных вопросов курса 8 класса. Общая характеристика химических элементов |
| 5 | Решение задач на вычисление массовой доли. |
| 6 | Проверочная работа по теме «Введение» |
| Тема 1. Металлы (19 ч.) | |
| 7 | Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Металлическая связь, кристаллическая решетка. |
| 8 | Физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. |
| 9 | Общие химические свойства металлов. |
| 10 | Способы получения металлов. Электролиз. |
| 11 | Коррозия металлов и способы борьбы с ней |
| 12 | Общая характеристика щелочных металлов. |
| 13 | Важнейшие соединения щелочных металлов, их свойства и применение. |
| 14 | Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. |
| 15 | Важнейшие соединения щелочноземельных металлов, их свойства и применение. |
| 16 | Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор) |
| 17 | Алюминий, его физические и химические свойства. |
| 18 | Важнейшие соединения алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. |
| 19* | Практическая работа № 1 «Осуществление цепочки превращений» Инструктаж по ТБ. |
| 20 | Железо, его физические и химические свойства. |
| 21 | Генетические ряды железа (III) и (II). Гидроксиды и соли железа. |
| 22* | Практическая работа № 2. «Получение и свойства соединений металлов». Инструктаж по ТБ. |
| 23* | Практическая работа №3 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ». Инструктаж по ТБ. |
| 24 | Систематизация и коррекция знаний по теме «Металлы» |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Металлы» |
| Раздел 2. Неметаллы (27 ч.) | |
| 26 | Общая характеристика. Кислород, озон, воздух. |
| 27 | Водород. Водородные соединения неметаллов. |
| 28 | Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. |
| 29 | Применение галогенов и их соединения. |
| 30 | Общая характеристика халькогенов. |
| 31 | Сера, ее физические и химические свойства. |
| 32 | Соединение серы. |
| 33 | Серная кислота и их соли. |
| 34 | Производство серной кислоты контактным способом. |
| 35* | Практическая работа № 4 Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода». Инструктаж по ТБ. |

| | |
|--|--|
| 36 | Элементы V группы главной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева: общая характеристика. Азот |
| 37 | Аммиак, строение, свойства, получение и применение. |
| 38 | Соли аммония, их свойства и применение. |
| 39 | Оксиды азота. |
| 40 | Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты. |
| 41 | Фосфор. Соединения фосфора – оксиды, кислоты, соли. |
| 42 | Фосфорные удобрения. |
| 43 | Элементы главной подгруппы IV группы Периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика, углерод. Алмаз |
| 44 | Общая характеристика, углерод. Алмаз, графит. |
| 45 | Кислородные соединения углерода – оксиды углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли. |
| 46* | Практическая работа № 5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода» |
| 47* | Практическая работа №6 «Получение, собиране и распознавание газов». Инструктаж по ТБ. |
| 48 | Кремний и его соединения. Силикаты |
| 49 | Химические вещества как строительные и поделочные материалы (стекло) |
| 50 | Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы связанные с их применением. |
| 51 | Обобщение и систематизация по теме «Неметаллы» |
| 52 | Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы» |
| Раздел 3. Органические вещества (11 ч.) | |
| 53 | Первоначальные представления об органических веществах. |
| 54 | Первоначальные сведения о строении органических веществ. |
| 55 | Предельные углеводороды. |
| 56 | Непредельные углеводороды. Этилен и его гомологи. |
| 57 | Природные источники углеводов. Нефть и природный газ, их применение. |
| 58 | Предельные одноатомные и многоатомные спирты. |
| 59 | Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры. |
| 60 | Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. |
| 61 | Жиры. Аминокислоты. Белки |
| 62 | Углеводы. |
| 63 | Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота) |
| 64 | Представление о полимерах на примере полиэтилена. |
| 65 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия |
| 66 | Обобщение и систематизация по теме «Органическая химия» |
| 67 | Контрольная работа № 4 по теме «Органические соединения» |
| 68 | Резервное время |

Планируемые результаты

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием

рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

География

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к

условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головинин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.

Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень

воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная

география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика

хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. | 9 |
| 1 | Географические знания в современном мире. | 1 |
| 2 | Современные географические методы исследования Земли. | 1 |
| 3 | Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт | 1 |
| 4 | География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i> | 1 |
| 5 | Практическая работа № 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников». | 1 |
| 6 | Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий. | 1 |
| 7 | Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский</i>). | 1 |
| 8 | Географические исследования в XX веке. Практическая работа № 2 Работа с картой «Имена на карте». | 1 |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний по теме « Развитие географических знаний о Земле» | 1 |
| | Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 8 |
| 10 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна | 1 |
| 11 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | 1 |
| 12 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | 1 |
| 13 | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | 1 |
| 14 | Практическая работа № 3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года». | 1 |
| 15 | Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Часовые пояса. | 1 |
| 16 | Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. | 1 |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |
| | Тема 3. Изображение земной поверхности. | 14 |
| 18 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | 1 |
| 19 | Стороны горизонта. Азимут. | 1 |
| 20 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. | 1 |
| 21 | Практическая работа № «Определение азимута» | 1 |
| 22 | Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | 1 |
| 23 | Практическая работа № «Ориентирование на местности» | 1 |
| 24 | Топографические карты. Условные знаки. | 1 |
| 25 | План местности. Как составить план местности. Практическая работа № «Составление плана местности» | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 26 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |
| 27 | Масштаб и условные знаки на карте. Содержание и значение карт. | 1 |
| 28 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. | 1 |
| 29 | Географические координаты: географическая долгота. | 1 |
| 30 | Практическая работа № «Определение координат географических объектов по карте» | 1 |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Изображение земной поверхности» | 1 |
| | Тема 3. Человечество на Земле. | 4 |
| 32 | Численность населения Земли. | 1 |
| 33 | Расовый состав. Нации и народы планеты | 1 |
| 34 | Страны на карте мира. | 1 |
| 35 | Резервный час | 1 |
| | Итого | 35 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Тема 1. Литосфера. | 8 |
| 1 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | 1 |
| 2 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Практическая работа № 1. «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»</i> | 1 |
| 3 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 |
| 4 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. <i>Практическая работа № 2. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»</i> | 1 |
| 5 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. <i>Практическая работа № 3. «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»</i> | 1 |
| 6 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | 1 |
| 7 | Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. | 1 |
| 8 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Литосфера».</u> | 1 |
| | Тема 2. Гидросфера | |
| 9 | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. | 1 |
| 10 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. | 1 |
| 11 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 |
| 12 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | 1 |
| 13 | Озера и их происхождение. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | 1 |
| 14 | <i>Практическая работа № 3. «Описание объектов гидросферы»</i> | 1 |
| 15 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Гидросфера».</u> | 1 |
| | Тема 2. Атмосфера | |
| 16 | Строение воздушной оболочки Земли. | 1 |
| 17 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. | 1 |
| 18 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | 1 |
| 19 | <i>Практическая работа № 4. «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»</i> | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 20 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 21 | Атмосферное давление. Постоянные и переменные ветра. | 1 |
| 22 | <i>Практическая работа № 5. «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»</i> | 1 |
| 23 | Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. <i>Практическая работа № 6. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды</i> | 1 |
| 24 | Понятие климата. Климатообразующие факторы. | 1 |
| 25 | Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. | 1 |
| 26 | Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | 1 |
| 27 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Атмосфера».</u> | 1 |
| | Тема 3. Биосфера | 3 |
| 28 | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. | 1 |
| 29 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. | 1 |
| 30 | Воздействие человека на природу. Охрана природы. | 1 |
| | Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни | 4 |
| 31 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. | 1 |
| 32 | Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа № 7 «Изучение природных комплексов своей местности»</i> | 1 |
| 33 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | 1 |
| 34 | <u>Обобщение и систематизация по теме «. Биосфера, географическая оболочка как среда жизни».</u> | 1 |
| 35 | Резервное время | 1 |
| | Итого | 35 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Тема 1. Освоение Земли человеком. | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | 1 |
| 2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). | 1 |
| 3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>). <i>Практическая работа № 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»</i> | 1 |
| 4 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Гянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>). | 1 |
| 5 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). | 1 |
| 6 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Освоение Земли человеком».</u> | 1 |
| | Тема 2. Главные закономерности природы Земли. | |
| | Литосфера и рельеф Земли. | |
| 7 | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. | |
| 8 | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. <i>Практическая работа №</i> | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | 2 «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем» | |
| 9 | Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. | 1 |
| | Атмосфера и климаты Земли. | |
| 10 | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. | 1 |
| 11 | Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. | 1 |
| 12 | <i>Практическая работа № 3</i> Анализ карт «Среднегодовое количество осадков. Климатические пояса и области Земли» | 1 |
| 13 | Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | 1 |
| | Мировой океан – основная часть гидросферы | 1 |
| 14 | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. | 1 |
| 15 | Океанические течения. Система океанических течений. <i>Практическая работа № 4</i> «Описание основных компонентов природы океанов Земли» | 1 |
| 16 | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. <i>Практическая работа № 5</i> «Описание океана по плану» | 1 |
| 17 | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 |
| 18 | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 |
| 19 | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 7 |
| | Географическая оболочка. | 1 |
| 20 | Свойства и особенности строения географической оболочки. | 1 |
| 21 | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. | 1 |
| 22 | <i>Практическая работа № 6</i> «Описание основных компонентов природы океанов Земли» | 1 |
| 23 | Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. <i>Практическая работа № 7</i> «Описание природных зон Земли» | 1 |
| 24 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Освоение Земли человеком».</u> | 1 |
| | Тема 3. Характеристика материков Земли. | |
| | Южные материки. | |
| | Африка. | |
| 25 | Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 8</i> «Определение ГП и координаты крайних точек» | |
| 26 | Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей | 1 |
| 27 | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. | 1 |
| 28 | Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки. | 1 |
| 29 | Особенности стран Западной и Центральной Африки | 1 |
| 30 | Особенности стран Восточной Африки. | 1 |
| 31 | Особенности стран Южной Африки (ЮАР). <i>Практическая работа № 9</i> «Описание любого города по типовому плану» | 1 |
| | Австралия и Океания. | |
| 32 | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. | 1 |
| 33 | Австралийский Союз. <i>Практическая работа № 10</i> «Определение ГП и координаты крайних точек» | 1 |
| 34 | Океания, уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия, | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Микронезия и Полинезия. | |
| | Южная Америка. | |
| 35 | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. <i>Практическая работа № 11 «Определение ГП и координаты крайних точек»</i> | 1 |
| 36 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. | 1 |
| 37 | Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. | 1 |
| 38 | <i>Практическая работа № 12 «Сравнительное описание природных зон Африки и Южной Америки по карте»</i> | |
| 39 | Население Южной Америки. Страны востока и запада материка. <i>Практическая работа № 13 «Описание одной из южноамериканских стран по плану»</i> | 1 |
| | Антарктида. | |
| 40 | Антарктида – уникальный материк на Земле. | |
| 41 | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | 1 |
| 42 | Проектная работа на тему «Как использовать человеку Антарктиду?» | 1 |
| 43 | Обобщение и систематизация по теме «Южные материки». | 1 |
| | Северные материки. | 1 |
| | Северная Америка. | 1 |
| 44 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). <i>Практическая работа № 14 «Определение ГП и координаты крайних точек»</i> | 1 |
| 45 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. | 1 |
| 46 | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. | 1 |
| 47 | Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка | 1 |
| 48 | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). | 1 |
| | Евразия. | 1 |
| 49 | Географическое положение, история исследования материка. <i>Практическая работа № 15 «Определение ГП и координаты крайних точек»</i> | 1 |
| 50 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. <i>Практическая работа № 16 «Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа»</i> | 1 |
| 51 | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. | 1 |
| 52 | <i>Практическая работа № 17 «Сравнительное описание климата Евразии по климатической карте»</i> | |
| 53 | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. | 1 |
| 54 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы население, образ жизни культура региона. | |
| 55 | Страны Средней Европы население, образ жизни культура региона. | 1 |
| 56 | Страны Восточной Европы население, образ жизни культура региона. | 1 |
| 57 | Страны Южной Европы население, образ жизни культура региона. | 1 |
| 58 | Проектная работа «Традиции и обычаи народов Азии» «Достопримечательности Азии» | 1 |
| 59 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии население, образ жизни культура региона. | 1 |
| 60 | Страны Центральной Азии население, образ жизни культура региона. | 1 |
| 61 | Страны Восточной Азии население, образ жизни культура региона. | 1 |
| 62 | Страны Южной Азии население, образ жизни, культура региона. | 1 |
| 63 | Страны Юго-Восточной Азии население, образ жизни, культура региона. | 1 |
| 64 | Проектная работа «Традиции и обычаи народов Азии» «Достопримечательности Азии» | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 65 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Северные материки»</u> | 1 |
| Взаимодействие природы и общества. | | |
| 66 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. | 1 |
| 67 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. | 1 |
| 68 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. | 1 |
| 69 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Взаимодействие природы и общества»</u> | 1 |
| 70 | Резервный час | 1 |
| Итого: | | 70 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Тема 1. Территория России на карте мира. | | |
| 1 | Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. <i>Практическая работа № 1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»</i> | 1 |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России. <i>Практическая работа № 2 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»</i> | 1 |
| 3 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв., в XVII – XVIII вв., в XIX – XXI вв. <i>Практическая работа № 3 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»</i> | 1 |
| 5 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. <i>Практическая работа № 4 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»</i> | 1 |
| 6 | Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | 1 |
| 7 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Территория России на карте мира».</u> | 1 |
| Тема 2. Общая характеристика природы России. | | |
| Рельеф и полезные ископаемые России. | | |
| 8 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. | 1 |
| 9 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. <i>Практическая работа № 5 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»</i> | 1 |
| 10 | Тектоническое строение территории России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. <i>Практическая работа № 6 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России</i> | 1 |
| 11 | <i>Практическая работа № 7 «Описание элементов рельефа России»</i> | 1 |
| 12 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Рельеф и полезные ископаемые России».</u> | 1 |
| Климат России. | | |
| 13 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. | 1 |
| 14 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). | 1 |
| 15 | Суммарная солнечная радиация. Определение зенитального положения Солнца. <i>Практическая работа № 8 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»</i> | 1 |
| 16 | Климатические пояса и типы климата России. | 1 |
| 17 | <i>Практическая работа № 9 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»</i> | 1 |
| 18 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. | 1 |
| 19 | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. <i>Практическая</i> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | <i>работа № 10 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»</i> | |
| 20 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Климат России».</u> | 1 |
| | Внутренние воды России. | |
| 21 | Разнообразие внутренних вод России. <i>Практическая работа № 11 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»</i> | 1 |
| 22 | Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. <i>Практическая работа № 12 «Описание объектов гидрографии России»</i> | 1 |
| 23 | Озера. Классификация озёр. | 1 |
| 24 | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. | 1 |
| 25 | Водные ресурсы в жизни человека. | 1 |
| 26 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Внутренние воды России».</u> | 1 |
| | Почвы России. | |
| 27 | Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. | 1 |
| 28 | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | 1 |
| | Растительный и животный мир России. | |
| 29 | Разнообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы России. | 1 |
| 30 | Охрана растительного и животного мира. <i>Практическая работа № 13 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»</i> | 1 |
| 31 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Почвы России. Растительный и животный мир России».</u> | 1 |
| | Тема 3. Природно-территориальные комплексы России. | |
| | Природное районирование. | |
| 32 | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. <i>Практическая работа № 14 «Описание основных компонентов природы России»</i> | 1 |
| 33 | Природное районирование территории России. Природные зоны России. | 1 |
| 34 | Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | 1 |
| 35 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 |
| 36 | Лесостепи, степи и полупустыни. | 1 |
| 37 | Высотная поясность. | 1 |
| 38 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Природное районирование».</u> | 1 |
| | Крупные природные комплексы России. | |
| | Природа европейской части России. | |
| 39 | Русская равнина. | 1 |
| 40 | Север Русской равнины. | 1 |
| 41 | Центр Русской равнины. | 1 |
| 42 | Юг Русской равнины. | 1 |
| 43 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | 1 |
| 44 | Крым. Кавказ. <i>Практическая работа № 15 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Большой Кавказ»</i> | 1 |
| 45 | Урал. <i>Практическая работа № 16 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Урал»</i> | 1 |
| 46 | Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). | 1 |
| 47 | Географическое положение и рельеф Свердловской области. <i>Практическая работа № 17 «Построение профиля своей местности»</i> | 1 |
| 48 | Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | водохранилища в Свердловской области. <i>Практическая работа № 18</i> «Описание характеристики климата Свердловской области» | |
| 49 | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Свердловской области. | 1 |
| 50 | Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения в Свердловской области. | 1 |
| 51 | История освоения. Особенности населения Свердловской области. | 1 |
| 52 | <u>Обобщение и систематизация по теме</u> «Природа европейской части России». | 1 |
| | Природа азиатской части России. | |
| 53 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. | 1 |
| 54 | Западная Сибирь. <i>Практическая работа № 19</i> «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Западная Сибирь» | 1 |
| 55 | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь. | 1 |
| 56 | Северо-Восточная Сибирь. <i>Практическая работа № 20</i> «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Северо-Восточная Сибирь» | 1 |
| 57 | Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье | 1 |
| 58 | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия. | 1 |
| 59 | Дальний Восток. <i>Практическая работа № 21</i> «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Дальний Восток» | 1 |
| 60 | Чукотка, Приамурье, Приморье | 1 |
| 61 | Камчатка, Сахалин, Курильские острова | 1 |
| 62 | <u>Обобщение и систематизация по теме</u> «Природа азиатской части России». | 1 |
| | Население России. | |
| 63 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. <i>Практическая работа № 22</i> «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России» | 1 |
| 64 | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. <i>Практическая работа № 23</i> «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России» | 1 |
| 65 | Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. <i>Практическая работа № 24</i> «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий» | 1 |
| 66 | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. | 1 |
| 67 | Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. <i>Практическая работа № 25</i> «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России» | 1 |
| 68 | Типы населённых пунктов. Города России их классификация. | 1 |
| 69 | <u>Обобщение и систематизация по теме</u> «Население России» | 1 |
| 70 | Резервный час | 1 |
| | Итого: | 70 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Тема 1. Хозяйство России. | |
| | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | |
| 1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. <i>Практическая работа №1 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»</i> | 1 |
| 3 | Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. <i>Практическая работа № 2 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»</i> | 1 |
| 4 | Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. | 1 |
| 5 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».</u> | 1 |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | | |
| 6 | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. | 1 |
| 7 | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | 1 |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| 9 | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. | 1 |
| 10 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |
| 11 | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. | 1 |
| 12 | Единая энергосистема страны. Перспективы развития. | 1 |
| 13 | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. | 1 |
| 14 | Проблемы и перспективы развития отрасли. | 1 |
| 15 | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. | 1 |
| 16 | Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | 1 |
| 17 | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | 1 |
| 18 | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | 1 |
| 19 | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. | 1 |
| 20 | Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 |
| 21 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».</u> | 1 |
| Тема 3. Районы России | | |
| Европейская часть России. | | |
| 22 | <i>Практическая работа № 3 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»</i> | 1 |
| 23 | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы | 1 |
| 24 | Этапы развития хозяйства Центрального района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 25 | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 26 | Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. | 1 |
| 27 | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 28 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 29 | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 30 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 31 | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. | 1 |
| 32 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 33 | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 34 | Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 35 | <i>Практическая работа № 4 «Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам (на выбор)»</i> | 1 |
| 36 | Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. | 1 |
| 37 | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 38 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 39 | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 40 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 41 | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| 42 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 43 | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| 44 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 45 | Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. | 1 |
| 46 | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 47 | <i>Практическая работа № 5 «Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам (на выбор)»</i> | 1 |
| 48 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 49 | Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал в Свердловской области. | 1 |
| 50-51 | Население и характеристика хозяйства в Свердловской области. <i>Практическая работа № 6 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников</i> | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | информации» | |
| 52 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Европейская часть России».</u> | 1 |
| | Азиатская часть России. | 1 |
| 53 | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 54 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 55 | Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. | 1 |
| 56 | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 57 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 58 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. | 1 |
| 59 | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 60 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. | 1 |
| 61 | Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 62 | <i>Практическая работа № 7 «Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам (на выбор)»</i> | 1 |
| 63 | <i>Практическая работа № 8 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»</i> | 1 |
| 64 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Азиатская часть России».</u> | 1 |
| | Тема 4. Россия в мире. | |
| 65 | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). | 1 |
| 66 | Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). | 1 |
| 67 | Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | 1 |
| 68 | <u>Обобщение и систематизация по теме «Хозяйство России».</u> | 1 |
| 69-70 | Резервных часов | 2 |
| | Итого: | 70 |

Планируемые результаты

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как

одного из языков международного общения;

б) о владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Изобразительное искусство

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская

усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

Тематическое планирование 5 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты | 15 |
| 1/1 | Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). | 1 |
| 1/2 | Древние образы в народном творчестве. Тест № 1 | 1 |
| 1/3 | Русская изба: единство конструкции и декора. | 1 |
| 1/4 | Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. | 1 |
| 1/5 | Орнамент как основа декоративного украшения. | 1 |
| 1/6 | Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. | 1 |

| | | |
|----------|---|-------------|
| 1/7 | Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. | 1 |
| 1/8 | Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. | 1 |
| 1/9 | Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). | 1 |
| 1/10 | Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов | 1 |
| 1/11 | Искусство Гжели | 1 |
| 1/12 | Городецкая роспись. Хохлома. | 1 |
| 1/13 | Жостово. Роспись по металлу | 1 |
| 1/14 | Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте | 1 |
| 1/15 | Связь времен в народном искусстве. Тест № 2 | 1 |
| 2 | Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв | 7 |
| 2/1 | Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. | 1 |
| 2/2 | Архитектура Киевской Руси. Мозаика. | 1 |
| 2/3 | Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. | 1 |
| 2/4 | Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). | 1 |
| 2/5 | Соборы Московского Кремля. | 1 |
| 2/6 | Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). | 1 |
| 2/7 | Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко. | 1 |
| 3 | Вечные темы и великие исторические события в искусстве | 13 |
| 3/1 | Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. | 1 |
| 3/2 | Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). | 1 |
| 3/3 | Мифологические темы в зарубежном искусстве (С Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). | 1 |
| 3/4 | Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). | 1 |
| 3/5 | Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). | 1 |
| 3/6 | Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). | 1 |
| 3/7 | Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). | 1 |
| 3/8 | Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). | 1 |
| 3/9 | Великая Отечественная война в монументальном искусстве и в живописи. | 1 |
| 3/10 | Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). | 1 |
| 3/11 | Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). | 1 |
| 3/12 | Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных. | 1 |
| 3/13 | Резервный час. | |
| | Итого | 35 ч |

Тематическое планирование 6 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 1 | Виды изобразительного искусства и основы образного языка | 19 |
| 1/1 | Пространственные искусства. Художественные материалы. | 1 |

| | | |
|----------|--|-------------|
| 1/2 | Жанры в изобразительном искусстве. | 1 |
| 1/3 | Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. | 1 |
| 1/4 | Рисунок – основа изобразительного творчества. | 1 |
| 1/5 | Художественный образ. Стилиевое единство. | 1 |
| 1/6 | Линия, пятно. Ритм. | 1 |
| 1/7 | Цвет. Основы цветоведения. | 1 |
| 1/8 | Композиция. Натюрморт | 1 |
| 1/9 | Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. | 1 |
| 1/10 | Многообразие форм окружающего мира. | 1 |
| 1/11 | Изображение объема на плоскости. | 1 |
| 1/12 | Освещение. Свет и тень | 1 |
| 1/13 | Натюрморт в графике. | 1 |
| 1/14 | Цвет в натюрморте. | 1 |
| 1/15 | Пейзаж. | 1 |
| 1/16 | Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. | 1 |
| 1/17 | Пейзаж настроения. Природа и художник. | 1 |
| 1/18 | Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей) | 1 |
| 1/19 | Пейзаж в графике. Работа на пленэре. | 1 |
| 2 | Понимание смысла деятельности художника | 16 |
| 2/1 | Портрет. | 1 |
| 2/2 | Конструкция головы человека и ее основные пропорции. | 1 |
| 2/3 | Изображение головы человека в пространстве. | 1 |
| 2/4 | Портрет в скульптуре. | 1 |
| 2/5 | Графический портретный рисунок. | 1 |
| 2/6 | Образные возможности освещения в портрете. | 1 |
| 2/7 | Роль цвета в портрете. | 1 |
| 2/8 | Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). | 1 |
| 2/9 | Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). | 1 |
| 2/10 | Изображение фигуры человека и образ человека. | 1 |
| 2/11 | Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). | 1 |
| 2/12 | Пропорции и строение фигуры человека. | 1 |
| 2/13 | Лепка фигуры человека. | 1 |
| 2/14 | Набросок фигуры человека с натуры. | 1 |
| 2/15 | Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). | 1 |
| 2/16 | Резервный час | 1 |
| | Итого | 35 ч |

Тематическое планирование 7 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 1 | Конструктивное искусство: архитектура и дизайн | 21 |
| 1/1 | Художественный язык конструктивных искусств. | 1 |
| 1/2 | Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. | 1 |
| 1/3 | От плоскостного изображения к объемному макету. | 1 |
| 1/4 | Здание как сочетание различных объемов. | 1 |
| 1/5 | Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. | 1 |
| 1/6 | Вещь как сочетание объемов и как образ времени. | 1 |

| | | |
|----------|--|-------------|
| 1/7 | Единство художественного и функционального в вещи. | 1 |
| 1/8 | Форма и материал. | 1 |
| 1/9 | Цвет в архитектуре и дизайне. | 1 |
| 1/10 | Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). | 1 |
| 1/11 | Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. | 1 |
| 1/12 | Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). | 1 |
| 1/13 | Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. | 1 |
| 1/14 | Основные школы садово-паркового искусства. | 1 |
| 1/15 | Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. | 1 |
| 1/16 | Искусство флористики. | 1 |
| 1/17 | Проектирование пространственной и предметной среды. | 1 |
| 1/18 | Дизайн моего сада. | 1 |
| 1/19 | История костюма. | 1 |
| 1/20 | Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. | 1 |
| 1/21 | Творческое задание | 1 |
| 2 | Искусство полиграфии | 14 |
| 2/1 | Специфика изображения в полиграфии. | 1 |
| 2/2 | Формы полиграфической продукции. | 1 |
| 2/3 | Книги. | 1 |
| 2/4 | Журналы. | 1 |
| 2/5 | Плакаты. | 1 |
| 2/6 | Афиши. | 1 |
| 2/7 | Открытки. | 1 |
| 2/8 | Буклеты. | 1 |
| 2/9 | Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). | 1 |
| 2/10 | Искусство шрифта. | 1 |
| 2/11 | Обобщение. Искусство шрифта. | 1 |
| 2/12 | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. | 1 |
| 2/13 | Творческий проект. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки. | 1 |
| 2/14 | Резервный час. | 1 |
| | Итого | 35 ч |

Тематическое планирование 8 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв | 10 |
| 1/1 | Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). | 1 |
| 1/2 | Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). | 1 |
| 1/3 | Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). | 1 |
| 1/4 | Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский) | 1 |
| 1/5 | Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов) | 1 |
| 1/6 | «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). | 1 |
| 1/8 | Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). | 1 |
| 1/9 | Исторический жанр (В.И. Суриков). | 1 |

| | | |
|----------|--|-------------|
| 1/10 | «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт -Петербурге). | 1 |
| 2 | <i>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества</i> | 6 |
| 2/1 | Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). | 1 |
| 2/2 | Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). | 1 |
| 2/3 | Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). | 1 |
| 2/4 | Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). | 1 |
| 2/5 | Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). | 1 |
| 2/6 | Художественно-творческие проекты. | 1 |
| 3 | <i>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография</i> | 19 |
| 3/1 | Роль изображения в синтетических искусствах | 1 |
| 3/2 | Театральное искусство и художник. | 1 |
| 3/3 | Сценография – особый вид художественного творчества. | 1 |
| 3/4 | Костюм, грим и маска. | 1 |
| 3/5 | Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). | 1 |
| 3/6 | Опыт художественно-творческой деятельности. | 1 |
| 3/7 | Создание художественного образа в искусстве фотографии. | 1 |
| 1/8 | Особенности художественной фотографии. | 1 |
| 1/9 | Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). | 1 |
| 1/10 | Изображение в фотографии и в живописи. | 1 |
| 1/11 | Изобразительная природа экранных искусств. | 1 |
| 1/12 | <i>Специфика киноизображения: кадр и монтаж.</i> | 1 |
| 1/13 | Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). | 1 |
| 1/14 | Документальный, игровой и анимационный фильмы. | 1 |
| 1/15 | Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). | 1 |
| 1/16 | Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). | 1 |
| 1/17 | Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.) | 1 |
| 1/18 | Художественно-творческие проекты. | 1 |
| 1/19 | Резервный час. | 1 |
| | Итого | 35 ч |

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного

искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Музыка

Содержание учебного предмета

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)*.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке*) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг*). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня:

прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; П. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
2. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Бологина).
3. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
4. Э. Артемьев. «Мозаика».
5. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
6. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
7. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
8. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
9. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
10. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
11. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
12. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
13. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
14. Ж. Брель. Вальс.
15. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
16. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

17. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
18. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
19. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
20. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
21. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
22. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
23. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливались», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
24. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
25. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
26. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
27. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
28. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
29. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
30. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
31. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
32. Знаменный распев.
33. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
34. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
35. К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
36. Д. Каччини. «Ave Maria».
37. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
38. В. Лаурушас. «В путь».
39. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
40. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
41. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
42. Ф. Лэй. «История любви».
43. Мадригалы эпохи Возрождения.
44. Р. де Лиль. «Марсельеза».
45. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
46. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
47. Д. Мийо. «Бразилейра».

48. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
49. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».
50. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кровами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
51. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
52. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
53. Негритянский спиричуэл.
54. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
55. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
56. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
57. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
58. М. Равель. «Болеро».
59. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
60. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
61. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
63. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
64. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аுகает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович» («Любовь святая»).
65. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
66. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
67. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
68. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
69. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Эллиоту (фрагменты по выбору учителя).

70. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Кольбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
71. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
72. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
73. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
74. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
75. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
76. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
77. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до-диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
78. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
79. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
80. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
81. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
82. Д. Эллингтон. «Караван».
- А. Эшпай. «Венгерские напевы».

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Музыка как вид искусство | 4 |
| 1/1 | Многообразие связей музыки с литературой. | 1 |
| 1/2 | Разнообразие вокальной музыки. | 1 |
| 1/3 | Разнообразие инструментальной музыки. Программная музыка. | 1 |
| 1/4 | Обобщение. Разнообразие вокальной, инструментальной музыки. М.П. Мусоргский | 1 |
| 2 | Народное музыкальное творчество | 7 |
| 2/1 | Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. | 1 |
| 2/2 | Характерные черты русской народной музыки. | 1 |
| 2/3 | Основные жанры русской народной вокальной музыки. | 1 |
| 2/4 | Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). | 1 |
| 2/5 | Музыкальный фольклор народов России. | 1 |
| 2/6 | Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. | 1 |
| 2/7 | Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. | 1 |
| 3 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 3 |
| 3/1 | Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). | 1 |
| 3/2 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. П.И. Чайковский. | 1 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3/3 | Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. | 1 |
| 4 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 4 |
| 4/1 | Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен | 1 |
| 4/2 | Венская классическая школа В. Моцарт | 1 |
| 4/3 | Основные жанры светской музыки. Опера. | 1 |
| 4/4 | Основные жанры светской музыки. Балет. | 1 |
| 5 | Музыка как вид искусства | 2 |
| 5/1 | Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. | 1 |
| 5/2 | Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. | 1 |
| 6 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 2 |
| 6/1 | Духовная музыка русских композиторов. | 1 |
| 6/2 | Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. | 1 |
| 7 | Музыка как вид искусство | 3 |
| 7/1 | Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве | 1 |
| 7/2 | Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. | 1 |
| 7/3 | Портрет в музыке и изобразительном искусстве. | 1 |
| 8 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 6 |
| 8/1 | Л. Бетховен | 1 |
| 8/2 | Символика скульптуры, архитектуры, музыки. | 1 |
| 8/3 | Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония) Духовная музыка. | 1 |
| 8/4 | И.С. Бах | 1 |
| 8/5 | Сонаты. | 1 |
| 8/6 | К. Дебюсси | 1 |
| 9 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 4 |
| 9/1 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. М.П. Мусоргский | 1 |
| 9/2 | Творческий проект. | 1 |
| 9/3 | Защита творческих проектов. | 1 |
| 9/4 | Резервный час | 1 |
| Итого: | | 35 |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Музыка как вид искусства | 4 |
| 1/1 | Интонация как носитель образного смысла. | 1 |
| 1/2 | Многообразие интонационно-образных построений. | 1 |
| 1/3 | Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки | 1 |
| 1/4 | Круг музыкальных образов | 1 |
| 2 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 3 |
| 2/1 | Романтизм в русской музыке. | 1 |
| 2/2 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов М.И. Глинка | 1 |
| 2/3 | Портрет в музыке и изобразительном искусстве. | 1 |
| 3 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 2 |
| 3/1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. С.В. Рахманинов | 1 |
| 3/2 | Круг музыкальных образов. Ф.И. Шаляпин | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 4 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 3 |
| 4/1 | Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. | 1 |
| 4/2 | Духовная музыка русских композиторов. | 1 |
| 4/3 | Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. | 1 |
| 5 | Современная музыкальная жизнь | 2 |
| 5/1 | Знакомство с зарубежными исполнителями: Э. Карузо, М. Каллас. | 1 |
| 5/2 | Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители. | 1 |
| 6 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 3 |
| 6/1 | Творчество композиторов-романтиков. ФШуберт | 1 |
| 6/2 | Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). | 1 |
| 6/3. | Развитие жанров светской музыки Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). | 1 |
| 7 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 5 |
| 7/1 | Древнерусская духовная музыка. | 1 |
| 7/2 | Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. | 1 |
| 7/3 | .Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. | 1 |
| 7/4 | Духовная музыка русских композиторов. | 1 |
| 7/5 | Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. | 1 |
| 8 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 4 |
| 8/1 | И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. | 1 |
| 8/2 | Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи | 1 |
| 8/3 | Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. | 1 |
| 8/4 | Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). | 1 |
| 9 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 3 |
| 9/1 | Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Авторская песня: прошлое и настоящее. | 1 |
| 9/2 | Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. | 1 |
| 9/3 | Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. | 1 |
| 10 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 6 |
| 10/1 | Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). | 1 |
| 10/2 | Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, и вокальная музыка, опера, балет). | 1 |
| 10/3 | Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). | 1 |
| 10/4 | Итоговое тестирование. | 1 |
| 10/5 | Обобщающий урок | 1 |
| 10/6 | Резервный час | 1 |
| Итого: | | 35 |

7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------------|--------------|
|----------|------------|--------------|

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1 | Современная музыкальная жизнь | 2 |
| 1/1 | Может ли современная музыка считаться классической. | 1 |
| 1/2 | Классическая музыка в современных обработках. | 1 |
| 2 | Музыка как вид искусства | 2 |
| 2/1 | Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Опера. | 1 |
| 2/2 | Классическая музыка в современных обработках. | 1 |
| 3 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 4 |
| 3/1 | Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). | 1 |
| 3/2 | Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. | 1 |
| 3/3 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов .А.П. Бородин. | 1 |
| 3/4 | Традиции русской музыкальной классики, стиливые черты русской классической музыкальной школы. | 1 |
| 4 | Музыка как вид искусства | 2 |
| 4/1 | Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Балет. | 1 |
| 4/2 | Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. | 1 |
| 5 | Современная музыкальная жизнь | 2 |
| 5/1 | Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. | 1 |
| 5/2 | Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Мюзикл. | 1 |
| 6 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв | 1 |
| 6/1 | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). | 1 |
| 7 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 1 |
| 7/1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Р. Щедрин. | 1 |
| 8 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 2 |
| 8/1 | Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). | 1 |
| 8/2 | Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. | 1 |
| 9 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 2 |
| 9/1 | Древнерусская духовная музыка. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. | 1 |
| 9/2 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов .С.В. Рахманинов. | 1 |
| 10 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 1 |
| 10/1 | Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). | 1 |
| 11 | Значение музыки в жизни человека | 4 |
| 11/1 | Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.. Стиль как отражение мироощущения композитора. | 1 |
| 11/2 | Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. | 1 |
| 11/3 | Своеобразие | 1 |
| 11/4 | видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства. | 1 |
| 12 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 3 |
| 12/1 | Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). | 1 |
| 12/2 | Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ) | 1 |
| 12/3 | Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). | 1 |
| 13 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 1 |
| 13/1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных | 1 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | композиторов.А.Г. Шнитке. | |
| 14 | Музыка как вид искусства | 1 |
| 14/1 | Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, <i>сонатно-симфонический цикл, сюита</i>), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов | 1 |
| 15 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 1 |
| 15/1 | Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). | 1 |
| 16 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 1 |
| 16/1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.С.С. Прокофьев. | 1 |
| 17 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 2 |
| 17/1 | Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). | 1 |
| 17/2 | Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ). | 1 |
| 18 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 1 |
| 18/1 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов.П.И. Чайковский. | 1 |
| 19 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 2 |
| 19/1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.Д.Д. Шостакович, А.И. Хачатурян. | 1 |
| 19/2 | Резервный час | 1 |
| | Итого: | 35 |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Современная музыкальная жизнь | 3 |
| 1/1 | Классическая музыка в современных обработках. | 1 |
| 1/2 | Опера. | 1 |
| 2/3 | Балет. | 1 |
| 2 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 3 |
| 2/1 | Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл | 1 |
| 2/2 | Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. | 1 |
| 2/3 | Музыка в кино. | 1 |
| 3 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 2 |
| 3/1 | Основные жанры светской музыки.Симфония. | 1 |
| 3/2 | Ф.Шуберт | 1 |
| 4 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв | 1 |
| 4/1 | П.И. Чайковский | 1 |
| 5 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 2 |
| 5/1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович) | 1 |
| 5/2 | Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке. | 1 |
| 6 | Значение музыки в жизни человека | 4 |
| 6/1 | Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. | 1 |
| 6/2 | «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. | 1 |
| 6/3 | Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. | 1 |
| 6/4 | Преобразующая сила музыки как вида искусства. | 1 |
| 7 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 1 |
| 7/1 | Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. | 1 |
| 8 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | 2 |
| 8/1 | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). | 1 |
| 8/2 | Опера « Кармен» | 1 |
| 9 | Современная музыкальная жизнь | 5 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 9/1 | Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки) | 1 |
| 9/2-3 | Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; П. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. | 2 |
| 9/4 | Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. | 1 |
| 9/5 | Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. | 1 |
| 10 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 3 |
| 10/1 | Авторская песня: прошлое и настоящее. | 1 |
| 10/2 | Электронная музыка. | 1 |
| 10/3 | Современные технологии записи и воспроизведения музыки. | 1 |
| 11 | Современная музыкальная жизнь | 2 |
| 11/1-2 | Классическая музыка в современных обработках. | 2 |
| 12 | Музыка как вид искусства | 7 |
| 12/1-2 | Символика скульптуры, архитектуры, музыки. | 2 |
| 12/3 | Итоговое тестирование. | 1 |
| 12/4 | Творческий проект. | 1 |
| 12/5 | Защита проектов. | 1 |
| 12/6 | Обобщающий урок. | 1 |
| 12/7 | Резервный час | 1 |
| Итого: | | 35 |

Планируемый результат учебного предмета

Предметные результаты

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;
 - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (аcapella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
 - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
 - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Технология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основы производства

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

2. Общая технология

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.

Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Технологии и технологические средства производства.

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий

Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и геномная инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

3. Техника

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

Изготовление моделей передаточных механизмов.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

ДРЕВЕСИНА

Теоретические сведения

Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.

Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волоконистые материалы (ДВП).

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Практическая деятельность

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

Подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.

МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Теоретические сведения

Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Практическая деятельность

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Обработка металлического проката механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами.

Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей. Обработка закалённой и незакалённой стали.

Упражнения по управлению сверлильным станком. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасной работы. Контроль размеров детали.

Вытачивание ступенчатых деталей (изделий) и нарезание резьбы.

ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.

Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивки крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

Вывязывание полотна.

5. Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд.

Приготовление желе.

Сервировка стола.

6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.

Ядерная и термоядерная энергии. Неуправляемые реакции деления и синтеза. Управляемая ядерная реакция и ядерный реактор. Проекты термоядерных реакторов. Перспективы ядерной энергетики.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо».

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.

Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем.

Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока.

Опыты по осуществлению экзотермических и эндотермических реакций.

Изготовление модели простейшего гальванического элемента.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

7. Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла.

Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

8. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна.

Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или

овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Изучение с помощью микроскопа основных объектов биотехнологии. Освоение технологических операций получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

9. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона.

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

10. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

11. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

Календарно тематический план для 5–8 классов

| Разделы и темы программы | Количество часов по классам | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|--------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 (8+) |
| Основы производства | 2 | 2 | 4 | 2 (2) |
| 1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 | | | |
| 2. Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 | 1 | 2 | |
| 3. Продукт труда | | 1 | | |
| 4. Современные средства контроля качества | | | 2 | |
| 5. Механизация, автоматизация и роботизация современного производства | | | | 2 (2) |
| Общая технология | 2 | 2 | 2 | 2 (2) |
| 1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 | | | |
| 2. Характеристика технологии и технологическая документация | 1 | 1 | | |
| 3. Технологическая культура производства и культура труда | | 1 | 1 | |
| 4. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии | | | 1 | |
| 5. Современные и перспективные технологии XXI века | | | | 2 (2) |
| Техника | 4 | 4 | 2 | 2 (2) |
| 1. Техника и её классификация | 1 | | | |
| 2. Рабочие органы техники | 1 | | | |
| 3. Двигатели и передаточные механизмы | | 1 | | |
| 4. Органы управления и системы управления техникой | | 1 | | |
| 5. Транспортная техника | | | | |
| 6. Конструирование и моделирование техники | 2 | 2 | 2 | 1 (1) |
| 7. Роботы и перспективы робототехники | | | | 1 (1) |
| Технологии получения, обработки, | 30 | 30 | 30 | 6 (6) |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|--------------|
| преобразования и использования материалов | | | | |
| 1. Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 4 | | | |
| 2. Виды и особенности свойств текстильных материалов | 4 | | | |
| 3. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 10 | | | |
| 4. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 12 | | | |
| 5. Технологии машинной обработки конструкционных материалов | | 16 | 12 | |
| 6. Технологии машинной обработки текстильных материалов | | 14 | 12 | |
| 7. Технологии термической обработки конструкционных материалов | | | 4 | |
| 8. Технологии термической обработки текстильных материалов | | | 2 | |
| 9. Технологии обработки и применения жидкостей и газов | | | | 2 (2) |
| 10. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии | | | | 4 (4) |
| Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | 8 | 8 | 4 (4) |
| 1. Основы рационального питания | 1 | | | |
| 2. Бутерброды и горячие напитки | 2 | | | |
| 3. Блюда из яиц | 2 | | | |
| 4. Технологии обработки овощей и фруктов | 2 | | | |
| 5. Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд | | 1 | | |
| 6. Технологии обработки рыбы и морепродуктов | | 2 | | |
| 7. Технологии обработки мясных продуктов | | 2 | | |
| 8. Технология приготовления первых блюд | | 2 | | |
| 9. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов | | | 2 | |
| 10. Технология приготовления мучных изделий | | | 3 | |
| 11. Технология приготовления сладких блюд | | | 2 | |
| 12. Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 | 1 | 1 | |
| 13. Системы рационального питания и кулинария | | | | 2 (2) |
| 14. Современная индустрия обработки продуктов питания | | | | 2 (2) |
| Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 | 2 | 4 | 8 (8) |
| 1. Работа и энергия. Виды энергии | 1 | | | |
| 2. Механическая энергия | 1 | | | |
| 3. Тепловая энергия | | | | 2 (2) |
| 4. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей | | | 2 | 2 |
| 5. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии | | 2 | 2 | (2) |
| 6. Бытовые электроинструменты | | | | 2 (2) |
| 7. Химическая энергия | | | | 2 (2) |
| 8. Ядерная и термоядерная энергия | | | | |
| Технологии получения, обработки и использования информации | 4 | 4 | 4 | 2 (2) |
| 1. Информация и её виды | 4 | | | |
| 2. Способы отображения информации | | 4 | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 3. Технологии получения информации | | | 2 | |
| 4. Технологии записи и хранения информации | | | | 2 (2) |
| 5. Коммуникационные технологии и связь | | | 2 | |
| Технологии растениеводства | 6 | 6 | 6 | 2 (4) |
| 1. Характеристика и классификация культурных растений | 2 | | | |
| 2. Общая технология выращивания культурных растений | 2 | | | |
| 3. Технологии посева и посадки культурных растений | | 2 | 2 | |
| 4. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая | | 2 | 2 | |
| 5. Технологии использования дикорастущих растений | 2 | 2 | | |
| 6. Технологии флористики и ландшафтного дизайна | | | 2 | 1 (2) |
| 7. Биотехнологии | | | | 1 (2) |
| Технологии животноводства | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 2 | | | |
| 2. Содержание домашних животных | | 2 | | |
| 3. Кормление животных и уход за животными | | | 2 | |
| 4. Разведение животных | | | | 2 |
| 5. Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные. | | | | |
| Социально-экономические технологии | 4 | 4 | 4 | 2 (2) |
| 1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 4 | | | |
| 2. Методы сбора информации в социальных технологиях | | 4 | | |
| 3. Рынок и маркетинг. Исследование рынка | | | 4 | |
| 4. Особенности предпринимательской деятельности | | | | 1 (1) |
| 5. Технологии менеджмента | | | | 1 (1) |
| Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 4 | 4 | 2 (2) |
| 1. Сущность творчества и проектной деятельности | 2 | | | |
| 2. Этапы проектной деятельности | 2 | 2 | | |
| 3. Методика научного познания и проектной деятельности | | 2 | 2 | |
| 4. Дизайн при проектировании | | | 2 | 1 (1) |
| 5. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. | | | | 1 (1) |
| ИТОГО | 68 | 68 | 68 | 34 (34) |

Планируемые результаты учебного предмета.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Физическая культура

Содержание учебного курса

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической*

подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность⁵

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:*⁶ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

⁵Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

⁶ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

**Тематическое планирование
5 КЛАСС
(3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов)**

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| 2 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта - легкая атлетика. | 1 |
| 3 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – быстроты. | 1 |
| 4 | Самонаблюдение и самоконтроль: измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. | 1 |
| 5 | Прикладная физическая подготовка. Высокий старт. Финиш. Передвижение в висах и упорах. | 1 |
| 6 | Развитие скоростных способностей. Эстафета. | |
| 7 | Челночный бег. Специальная физическая подготовка – развитие скорости. | 1 |
| 8 | Прикладная физическая подготовка. Ходьба и бег, выполняемые разными способами в разных условиях. | 1 |
| 9 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – скоростной выносливости. | 1 |
| 10 | Физическое развитие человека. Равномерный бег. | 1 |
| 11 | Упражнения в метании малого мяча. Равномерный бег до 5-ти минут. | 1 |
| 12 | Развитие выносливости. Метание мяча на дальность | 1 |
| 13 | Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. | 1 |
| 14 | Прикладная физическая подготовка. Метание малого мяча по движущейся мишени. | 1 |
| 15 | Упражнения в метании малого мяча – развитие координации. | 1 |
| 16 | Метание мяча на дальность. Прыжки, выполняемые разными способами и в разных условиях. | 1 |
| 17 | Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1 |
| 18 | Прыжок в длину с места. Общефизическая подготовка. | 1 |
| 19 | Специальная физическая подготовка – развитие силы. | 1 |
| 20 | Прыжковые упражнения: прыжки по разметкам. | 1 |
| 21 | Преодоление полосы препятствий средней сложности. Эстафета. | 1 |
| 22 | Преодоление препятствий средней сложности. | 1 |
| 23 | Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. | 1 |
| 24 | Организация досуга средствами физической культуры. | |
| 25 | Олимпийские игры древности. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств. | 1 |
| 26 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. | 1 |
| 27 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – координации. | 1 |
| 28 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Стойки, передвижения, повороты, остановки. | 1 |
| 29 | Ведение мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 30 | Ловля и передача мяча. | 1 |
| 31 | Бросок мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 32 | Тактика свободного нападения. Специальная физическая подготовка. Учебная игра. | 1 |
| 33 | Ведение мяча. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – координации. | 1 |
| 34 | Нападение быстрым прорывом. Вырывание и выбивание мяча. | 1 |
| 35 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. | 1 |
| 36 | Упражнения на развитие координации: повороты, остановки. | 1 |
| 37 | Прием и передача мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 38 | Нижняя подача мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силы. | 1 |
| 40 | Нападающий удар. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 41 | Нападающий удар. Правила спортивных игр. | 1 |
| 42 | Упражнения на развитие быстроты: ведение, остановки мяча. | 1 |
| 43 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол (мини-футбол). Техника передвижения игрока. | 1 |
| 44 | Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью. | 1 |
| 45 | Разучивание комплекса упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. | 1 |
| 46 | Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. | 1 |
| 47 | Учебная игра по упрощённым правилам. | 1 |
| 48 | Учебная игра. | |
| 49 | Подготовка к занятиям физической культурой (выбор инвентаря и одежды). | 1 |
| 50 | Передвижение на лыжах разными способами: попеременный двухшажный ход. | 1 |
| 51 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – выносливости. | 1 |
| 52 | Передвижение на лыжах разными способами: одновременный двухшажный ход. | 1 |
| 53 | Передвижение на лыжах разными способами: одновременный одношажный ход. | 1 |
| 54 | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| 55 | Одновременный бесшажный ход. Подъемы «елочкой», «лесенкой». | 1 |
| 56 | Поворот махом на месте через лыжню вперед и через лыжню назад. | 1 |
| 57 | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением с ускорениями. | 1 |
| 58 | Спуски. Техника спуска со склона в средней стойке. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 59 | Чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции. | 1 |
| 60 | Комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах. | |
| 61 | Торможения. Техника торможения плугом. Лыжные гонки. Прохождение дистанции 1 км с учётом времени. | 1 |
| 62 | Лыжные гонки. Прохождение дистанции до 2 км без учёта времени. | 1 |
| 63 | Развитие быстроты: повторное прохождение отрезков с максимальной скоростью. | 1 |
| 64 | Прохождение дистанции 3 км со средней скоростью. | 1 |
| 65 | Спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах. | 1 |
| 66 | Здоровье и здоровый образ жизни. Составление комплексов для физкультурминуток (физкультпауз). | |
| 67 | Организация досуга средствами физической культуры. | 1 |
| 68 | Индивидуальные комплексы адаптивной физической культурой (при нарушении опорно-двигательного аппарата). | 1 |
| 69 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – гибкости. | 1 |
| 70 | Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий и инвентаря). | 1 |
| 71 | Организующие команды и приёмы. Кувырок вперёд, кувырок назад. | 1 |
| 72 | Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координации. | 1 |
| 73 | Стойка на лопатках, мост. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 74 | Длинный кувырок вперёд для мальчиков. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). | 1 |
| 75 | Упражнения на гимнастических снарядах. Развитие силы. | 1 |
| 76 | Акробатические комбинации. Переворот вправо (влево). | 1 |
| 77 | Опорный прыжок. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 78 | Составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. | 1 |
| 79 | Упражнения на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на перекладине (мальчики). | 1 |
| 80 | Упражнения на параллельных брусьях (мальчики). Упражнения на разновысоких брусьях (девочки). | 1 |
| 81 | Полоса препятствий. Развитие силы и скорости. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| 82 | Лазание, перелезание, ползание. Подбор упражнений для утренней зарядки. | 1 |
| 83 | Преодоление полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. | 1 |
| 84 | Полоса препятствий. Развитие координации и скорости. | 1 |
| 85 | Составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики. | 1 |
| 86 | Ритмическая гимнастика с элементами хореографии для девочек. Подтягивание на перекладине. | 1 |
| 87 | Передвижение в висах и упорах. | 1 |
| 88 | Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| 89 | Бег на 30м, 60м. Эстафета круговая. | 1 |
| 90 | Беговые упражнения: с максимальной скоростью из разных исходных положений. | 1 |
| 91 | Равномерный бег до 5-ти минут. Упражнения в метании мяча. | 1 |
| 92 | Равномерный 6-минутный бег. Упражнения в метании малого мяча. | 1 |
| 93 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силы. | 1 |
| 94 | Метание малого мяча на дальность. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 95 | Метание мяча на дальность. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 96 | Развитие силы: упражнения с набивным мячом. | 1 |
| 97 | Прыжковые упражнения. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 98 | Прыжок в длину с места. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 99 | Развитие координации: прыжковые упражнения. | 1 |
| 100 | Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила игры «Лапта». | 1 |
| 101 | Организация и проведение пеших туристических походов. | 1 |
| 102 | Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий. | 1 |
| 103 | Требование техники безопасности и бережного отношения к природе. | 1 |
| 104 | Формирование осанки: комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. | 1 |
| 105 | Плавание как жизненно важный способ передвижения человека. Плавание на груди и спине вольным стилем (теоретические основы) | 1 |
| Итого: | | 105 час. |

6 класс
(3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов)

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| 2 | Физическая подготовка, её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. | 1 |
| 3 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – быстроты. | 1 |
| 4 | Упражнения в метании малого мяча. Специальные физические упражнения. | 1 |
| 5 | Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Игра «Лапта». | 1 |
| 6 | Беговые упражнения: старт из разных исходных положений. | 1 |
| 7 | Прикладная физическая подготовка: бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м. | 1 |
| 8 | Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (выносливости). | 1 |
| 9 | Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| 10 | Равномерный бег. Упражнения в метании малого мяча. | 1 |
| 11 | Беговые упражнения. Метание малого мяча по движущей цели. | 1 |
| 12 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силы. | 1 |
| 13 | Самонаблюдение и самоконтроль. Равномерный 6-минутный бег. | 1 |
| 14 | Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (координации и силы). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силы. | 1 |
| 16 | Прыжковые упражнения. Передвижение в висах и упорах. | 1 |
| 17 | Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. | 1 |
| 18 | Повторное выполнение многоскоков. Беговые упражнения. | 1 |
| 19 | Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. | 1 |
| 20 | Составление комплексов упражнений ориентированных на развитие основных физических качеств (быстрота, сила). | 1 |
| 21 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силы. | 1 |
| 22 | Прикладная физическая подготовка. Челночный бег. Лазание, перелезание, ползание. | 1 |
| 23 | Передвижение в висах и упорах. Преодоление препятствий разной сложности. | 1 |
| 24 | Преодоление препятствий. | 1 |
| 25 | Организация досуга средствами физической культуры. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря). | 1 |
| 26 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Стойки, передвижения, повороты, остановки. | 1 |
| 27 | Метание набивных мячей различными способами на дальность. | 1 |
| 28 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Техника нападения. Бег с изменением направления и скорости. | 1 |
| 29 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Техника защиты. Перехват мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 30 | Передвижение в висах и упорах. Эстафеты. | 1 |
| 31 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Правила спортивных игр. | 1 |
| 32 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Тактика защиты. Игры по правилам. | 1 |
| 33 | Броски мяча двумя руками от груди и от головы после ловли. | 1 |
| 34 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. Стойки, передвижения и повороты. | 1 |
| 35 | Технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. Взаимодействие двух игроков. Передача двумя руками сверху. | 1 |
| 36 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – координации. | 1 |
| 37 | Технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. Подача мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 38 | Технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. Приём двумя руками снизу. Игровые задания. | 1 |
| 39 | Приём мяча от соперника, первая и вторая передачи и отбивание через сетку. | 1 |
| 40 | Технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. Приём мяча снизу одной рукой с падением и перекатом. | 1 |
| 41 | Общезначительная подготовка. Приём мяча снизу, наброшенного партнёром. | 1 |
| 42 | Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке. | 1 |
| 43 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в футбол. Ведение мяча. | 1 |
| 44 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол. Удар по мячу на дальность и точность. | 1 |
| 45 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. | 1 |
| 46 | Общезначительная подготовка. Жонглирование мячом. | 1 |
| 47 | Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. | 1 |
| 48 | Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Эстафеты с мячом. | 1 |
| 49 | Подготовка к занятиям физической культурой (выбор инвентаря и одежды). Передвижение на лыжах. | 1 |
| 50 | Передвижение на лыжах разными способами: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход. | 1 |
| 51 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | выносливости. | |
| 52 | Передвижение на лыжах разными способами: одновременный одношажный ход. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 53 | Передвижение на лыжах до 2 км Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (выносливости). | 1 |
| 54 | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| 55 | Передвижение на лыжах разными способами: одновременный одношажный ход. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 56 | Подъемы в гору различными способами. Спуски в различных стойках. | 1 |
| 57 | Подъем в гору скользящим шагом. Общефизическая подготовка. | 1 |
| 58 | Спуск со склона до 45°. Торможения. | 1 |
| 59 | Поворот «плугом» при спуске. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 60 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – скорости. | 1 |
| 61 | Передвижение на лыжах разными способами. Прохождение тренировочной дистанции до 1 км со средней скоростью изученными способами. | 1 |
| 62 | Передвижение на лыжах разными способами. Прохождение тренировочной дистанции до 2 км. | 1 |
| 63 | Спуск со склона до 45°. | 1 |
| 64 | Передвижение на лыжах разными способами. Прохождение тренировочной дистанции 3 км. | 1 |
| 65 | Комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах. | 1 |
| 66 | Составление индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры при близорукости. | 1 |
| 67 | Оценка техники осваиваемых упражнений. Оценка эффективности занятий. | 1 |
| 68 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1 |
| 69 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – гибкости, координации. | 1 |
| 70 | Подбор упражнений и составление комплексов для физкультминуток, физкультпауз. | 1 |
| 71 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта - гимнастика с основами акробатики. | 1 |
| 72 | Кувырок вперед и кувырок назад. | 1 |
| 73 | Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения лёжа. | 1 |
| 74 | Стойка на лопатках. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 75 | Стойка на лопатках. | 1 |
| 76 | Переворот в сторону. Опорный прыжок. | 1 |
| 77 | Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки); упражнения на перекладине (мальчики). | 1 |
| 78 | Опорный прыжок. | 1 |
| 79 | Составление индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры при нарушении опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| 80 | Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки); упражнения на перекладине (мальчики). | 1 |
| 81 | Комплексы корригирующих упражнений на контроль осанки. | 1 |
| 82 | Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: упражнения на параллельных брусьях (мальчики). | 1 |
| 83 | Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: упражнения на разновысоких брусьях (девочки). | 1 |
| 84 | Динамические упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела. | 1 |
| 85 | Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Мальчики – поднимание прямых ног в висе. | 1 |
| 86 | Составление индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры при нарушении дыхания и кровообращения. | 1 |
| 87 | Виды стилизованной ходьбы под музыку. Отжимание лёжа. | |
| 88 | Здоровье и здоровый образ жизни. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 89 | Бег с максимальной скоростью на дистанцию 30м. Игра «Лапта». | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| 90 | Развитие быстроты: челночный бег; броски в стенку и ловля малого мяча. | 1 |
| 91 | Развитие выносливости. Метание малого мяча по движущейся мишени. | 1 |
| 92 | Самонаблюдение и самоконтроль. Равномерный 6-минутный бег. | 1 |
| 93 | Броски теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений. | 1 |
| 94 | Специальная физическая подготовка: развитие координации и силы. | 1 |
| 95 | Специальная физическая подготовка: развитие силовых способностей. | 1 |
| 96 | Повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30м. | 1 |
| 97 | Метание мяча на дальность. Развитие силовых способностей. | 1 |
| 98 | Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. | 1 |
| 99 | Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров. | 1 |
| 100 | Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры при нарушении опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| 101 | Организация и проведение пеших туристических походов. | 1 |
| 102 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силы. | 1 |
| 103 | Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. | 1 |
| 104 | Формирование осанки: комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. | 1 |
| 105 | Плавание как жизненно важный способ передвижения человека. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна(теоретические основы) | 1 |
| Итого: | | 105 час. |

7 класс
(3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов)

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| 2 | Высокий старт. Стартовый разгон. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 3 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств - быстроты. | 1 |
| 4 | Эстафетный бег. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 5 | Планирование занятий с разной функциональной направленностью. | 1 |
| 6 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – выносливости. | 1 |
| 7 | Олимпийское движение в России (лёгкая атлетика). Прыжковые упражнения. | 1 |
| 8 | <i>Равномерный 4-минутный бег. Специальная физическая подготовка.</i> | 1 |
| 9 | <i>Переменный бег: развитие силовой выносливости.</i> | 1 |
| 10 | Равномерный 5-минутный бег. Самонаблюдение и самоконтроль. | 1 |
| 11 | Равномерный 6-минутный бег. Метание мяча на дальность. | 1 |
| 12 | Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе | 1 |
| 13 | Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. | 1 |
| 14 | Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Игра «Лапта». | 1 |
| 15 | Общefизическая подготовка. Метание набивных мячей. | 1 |
| 16 | Упражнения в метании малого мяча, метание малого мяча по движущейся мишени. | 2 |
| 17 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта – лёгкая атлетика. | 1 |
| 18 | Метание мяча на дальность. Общefизическая подготовка. | 1 |
| 19 | Планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. | 1 |
| 20 | Организация самостоятельных занятий по развитию физических качеств | 1 |
| 21 | Повторное выполнение многоскоков. Эстафеты. | 1 |
| 22 | Полоса препятствий, включающая разнообразные прикладные упражнения. | 1 |
| 23 | Прикладная физическая подготовка. Передвижение в висах и упорах. | 1 |
| 24 | Организация досуга средствами физической культуры. | 1 |
| 25 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Перемещения, повороты, ведения. | 1 |
| 26 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол: передача мяча двумя | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | руками; броски мяча двумя руками. | |
| 27 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – координации. | 1 |
| 28 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол: техника защиты; выбивание мяча при ведении и броске. | 1 |
| 29 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол: тактика нападения; индивидуальные действия. Групповые действия. | 1 |
| 30 | Броски мяча в кольцо с разного расстояния. Учебная игра. | 1 |
| 31 | Правила спортивных игр. Игра по правилам. | 1 |
| 32 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. Перемещения. | 1 |
| 33 | Тактика нападения: умение выбрать место и открыться для получения мяча. | 1 |
| 34 | Технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол: передача двумя руками; приём двумя руками снизу. | 1 |
| 35 | Технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол: приём мяча снизу одной рукой с падением и перекатом. | 1 |
| 36 | Совершенствование технического приёма: блокировка. | 1 |
| 37 | Технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол: нападающий удар; блокирование. | 1 |
| 38 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта – волейбол. | 1 |
| 39 | Передача мяча двумя руками сверху с заданной линии. | 1 |
| 40 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в футбол. Правила спортивной игры. | 1 |
| 41 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол: техника передвижения игрока; удары стопы; ведение мяча. | 1 |
| 42 | Остановки катящегося мяча. Учебная игра. | 1 |
| 43 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол: ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью. | 1 |
| 44 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол: обманные движения (финты); специальная физическая подготовка. | 1 |
| 45 | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. | 1 |
| 46 | Общезначительная физическая подготовка. Организация самостоятельных занятий по развитию физических качеств. | 1 |
| 47 | Подготовка к занятиям физической культурой (выбор инвентаря и одежды). Передвижение на лыжах. | 1 |
| 48 | Передвижение на лыжах разными способами: попеременный двухшажный ход; одновременный бесшажный ход. | 1 |
| 49 | Олимпийское движение в России (лыжный спорт). | 1 |
| 50 | Олимпийское движение в России (спортивные игры). | 1 |
| 51 | Передвижение на лыжах разными способами: одновременный одношажный ход; подъем в гору скользящим шагом. | 1 |
| 52 | Специальная физическая подготовка. Спуск со склона до 45°. | 1 |
| 53 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – выносливости. | 1 |
| 54 | Поворот плугом при спуске. Торможения при спуске. | 1 |
| 55 | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности с ускорениями. | 1 |
| 56 | Одновременный бесшажный ход. | 1 |
| 57 | Лыжные гонки: прохождение дистанции до 2 км изученными способами. | 1 |
| 58 | Лыжные гонки: прохождение дистанции 3 км без учёта времени. | 1 |
| 59 | Упражнения на развитие координации, ловкости при спусках и подъёмах. | 1 |
| 60 | Лыжные гонки: прохождение дистанции 1 км с учётом времени. | 1 |
| 61 | Совершенствование подъёмов и спусков. | 1 |
| 62 | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| 63 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта – лыжные гонки. | 1 |
| 64 | Передвижение на лыжах до 3,5 км Преодоление препятствий разной сложности. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| 65 | Спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах. | 1 |
| 66 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | |
| 67 | Организующие команды и приёмы. Коррекция осанки и телосложения. | 1 |
| 68 | Совершенствование техники раннее изученных ходов. | 1 |
| 69 | Прикладная физическая подготовка. Кувырки вперед, назад. Лазание, перелезание, ползание. | 1 |
| 70 | Два кувырка вперед слитно. «Мост». Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 71 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – координации. | 1 |
| 72 | Переворот в сторону. Стойка на лопатках. | 1 |
| 73 | Опорные прыжки. Составление комплексов коррекции осанки и телосложения. | 1 |
| 74 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – гибкости. | 1 |
| 75 | Упражнения на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на перекладине (мальчики). | 1 |
| 76 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта – гимнастика с основами акробатики. | 1 |
| 77 | Индивидуальные комплексы по развитию гибкости. | 1 |
| 78 | Упражнения на параллельных брусьях (мальчики). Упражнения на разновысоких брусьях (девочки). | 1 |
| 79 | Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Передвижение в висах и упорах (мальчики). | 1 |
| 80 | Комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений. | 1 |
| 81 | Полоса препятствий, включающая разнообразные прикладные упражнения. | 1 |
| 82 | Олимпийское движение в России (гимнастика). | 1 |
| 83 | Передвижения по низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага. | 1 |
| 84 | Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. | 1 |
| 85 | Специальная физическая подготовка: прыжковые упражнения. | 1 |
| 86 | Упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп. | 1 |
| 87 | Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| 88 | Равномерный 6-минутный бег. | 1 |
| 89 | Формирование осанки. Виды стилизованной ходьбы под музыку. | 1 |
| 90 | Беговые упражнения: бег на 30м, 60м. | 1 |
| 91 | Прыжок в длину с места. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 92 | Специальная физическая подготовка. Метание мяча на дальность. | 1 |
| 93 | Комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. | 1 |
| 94 | Коррекция телосложения. Подбор упражнений для коррекции телосложения. | 1 |
| 95 | Беговые упражнения: челночный бег. | 1 |
| 96 | Составление индивидуальных комплексов коррекции телосложения. | 1 |
| 97 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – выносливости. | 1 |
| 98 | Организация и проведение пеших туристических походов. | 1 |
| 99 | Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. | 1 |
| 100 | Бег с горки в максимальном темпе. Ускорение из разных исходных положений. | 1 |
| 101 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – скорости. | 1 |
| 102 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силовой выносливости. | 1 |
| 103 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – силы. | 1 |
| 104 | Технико-тактические действия и правила игры «Лепта». | 1 |
| 105 | Плавание как жизненно важный способ передвижения человека. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении (теоретические основы) | 1 |
| Итого: | | 105 час. |

8 класс
(3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов)

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| 2 | Беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. | 1 |
| 3 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – скорости. | 1 |
| 4 | Низкий старт. Стартовый разгон | 1 |
| 5 | Беговые упражнения. Финальное усилие. Эстафетный бег. | 1 |
| 6 | Ходьба и бег, выполняемые разными способами. | 1 |
| 7 | Техника движений и её основные показатели. | 1 |
| 8 | Контроль и наблюдение за физической подготовленностью – бег 30 м., 60 м. | 1 |
| 9 | Прыжки, выполняемые в разных условиях. | 1 |
| 10 | Развитие скоростно-силовых способностей. Переменный бег. | 1 |
| 11 | Техника движений и её основные показатели. Упражнения в метании малого мяча. | 1 |
| 12 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества - выносливости. | 1 |
| 13 | Контроль за физической подготовленностью – метание мяча на дальность. | 1 |
| 14 | Беговые упражнения – бег на средние дистанции. | 1 |
| 15 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – силы. | 1 |
| 16 | Комплекс упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. | 1 |
| 17 | Лёгкая атлетика. Беговые упражнения – бег на длинные дистанции. | 1 |
| 18 | Преодоление препятствий разной сложности. | 1 |
| 19 | Контроль за физической подготовленностью – 6-минутный бег. | 1 |
| 20 | Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Игра «Лепта». | 1 |
| 21 | Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. | 1 |
| 22 | Игра «Лепта». Оценка эффективности занятий. | 1 |
| 23 | Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. | 1 |
| 24 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – гибкости. | 1 |
| 25 | Составление планов занятий спортивной подготовкой. | 1 |
| 26 | Современные Олимпийские игры. Прыжковые упражнения. | 1 |
| 27 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 28 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (баскетбол). | 1 |
| 29 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Стойки, передвижения, повороты, остановки. | 1 |
| 30 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества - силы. | 1 |
| 31 | Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол: бросок мяча; бросок мяча в движении; штрафной бросок. | 1 |
| 32 | Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол: индивидуальная техника защиты. | 1 |
| 33 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества - силы. | 1 |
| 34 | Тактика игры. Правила спортивной игры. Игры по правилам. | 1 |
| 35 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (волейбол). | 1 |
| 36 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества быстроты. | 1 |
| 37 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Прием | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | и передача мяча. | |
| 38 | Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол: подача мяча; прием мяча после подачи. | 1 |
| 39 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества быстроты. | 1 |
| 40 | Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол: нападающий удар; тактика игры. | 1 |
| 41 | Правила игры. Игры по правилам. | 1 |
| 42 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества ловкости, координации. | 1 |
| 43 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол. Перемещения с мячом. | 1 |
| 44 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (футбол). | 1 |
| 45 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества ловкости, координации. | 1 |
| 46 | Технико-тактические действия и приемы игры в футбол: ведение мяча с активным сопротивлением защитника. | 1 |
| 47 | Технико-тактические действия и приемы игры в футбол: тактические действия в защите и в нападении. | 1 |
| 48 | Круговая тренировка. Учебная игра. | 1 |
| 49 | Подготовка к занятиям физической культурой. Лыжная подготовка (выбор инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). | 1 |
| 50 | Передвижение на лыжах ранее изученными способами. | 1 |
| 51 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта - лыжные гонки. | 1 |
| 52 | Передвижение на лыжах разными способами: совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов. | 1 |
| 53 | Передвижение на лыжах разными способами: совершенствование техники подъемов и спусков на склонах. | 1 |
| 54 | Общезначительная подготовка. Развитие основного физического качества - силы. | 1 |
| 55 | Передвижение на лыжах разными способами: совершенствование техники подъемов и спусков на склонах; торможение и поворот «плугом». | 1 |
| 56 | Передвижение на лыжах разными способами: совершенствование техники лыжных ходов во время прохождения дистанции 2 км. | 1 |
| 57 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества силы. | 1 |
| 58 | Контрольная гонка 1 км с учётом времени. Техника конькового хода. | 1 |
| 59 | Прохождение дистанции 3 км со средней скоростью по пересеченной местности. | 1 |
| 60 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества быстроты. | 1 |
| 61 | Дистанция 3 км со средней скоростью со сменой ходов по рельефу местности. | 1 |
| 62 | Лыжные гонки. Контрольная гонка 2 км с учётом времени. Самонаблюдение и самоконтроль. | 1 |
| 63 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества быстроты. | 1 |
| 64 | Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок – спуск и подъём. | 1 |
| 65 | Прохождение дистанции 5 км без учёта времени. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья. | 1 |
| 66 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества выносливости. | 1 |
| 67 | Составление индивидуального комплекса адаптивной физической культуры при нарушении центральной нервной системы. | 1 |
| 68 | Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. | 1 |
| 69 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества гибкости. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| 70,71 | Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для коррекции осанки и телосложения. | 2 |
| 72 | Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств – гибкости. | 1 |
| 73 | Опорные прыжки через гимнастический снаряд. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 74 | Упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). | 1 |
| 75 | Преодоление препятствий: лазание, перелезание, ползание. | 1 |
| 76 | Упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). | 1 |
| 77 | Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Элементы атлетической гимнастики (мальчики). | 1 |
| 78 | Преодоление препятствий: передвижение в висах и упорах. | 1 |
| 79 | Акробатические упражнения и комбинации. | 1 |
| 80 | Акробатические упражнения и комбинации. | 1 |
| 81 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – координации и гибкости. | 1 |
| 82 | Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры при нарушении опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| 83 | Составление и изучение индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры при нарушении дыхания и кровообращения. | 1 |
| 84 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – гибкости. | 1 |
| 85 | Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры при близорукости. | 1 |
| 86 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1 |
| 87 | Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. | 1 |
| 88 | Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Эстафетный бег. | 1 |
| 89 | Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 90 | Игра «Лапта». | 1 |
| 91 | Упражнения в метании малого мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 92 | Упражнения в метании малого мяча. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 93 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества силы. | |
| 94 | Прыжковые упражнения. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 95 | Контроль и наблюдение за физической подготовленностью. | 1 |
| 96 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества выносливости. | 1 |
| 97 | Составление планов и самостоятельное проведение занятий прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. | 1 |
| 98,99 | Самостоятельное проведение занятий прикладной физической подготовкой. | 2 |
| 100 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества силы. | 1 |
| 101 | Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. | 1 |
| 102 | Организация и проведение пеших туристических походов. | 1 |
| 103, 104 | Организация досуга средствами физической культуры. | 2 |
| 105 | Плавание. Правила безопасности на воде. | 1 |
| Итого: | | 105 час. |

9 класс
(3 часа в неделю, 34 учебных недель, 102 часов)

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| 2 | Беговые упражнения. Старты: высокий и низкий. | 1 |
| 3 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | быстроты. | |
| 4 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лёгкая атлетика). | 1 |
| 5 | Ходьба и бег, выполняемые разными способами в разных условиях. | 1 |
| 6 | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности до 5 минут. | 1 |
| 7 | Контроль и наблюдение за физической подготовленностью – бег 30м. | 1 |
| 8 | Спорт и спортивная подготовка. Беговые упражнения. | 1 |
| 9 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – выносливости. | 1 |
| 10 | <i>Составление планов занятий спортивной подготовкой. Переменный бег до 2000м.</i> | 1 |
| 11 | Самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой. | 1 |
| 12 | Круговая тренировка. Атлетическая гимнастика. | 1 |
| 13 | Упражнения в метании малого мяча. | 1 |
| 14 | <i>Метание малого мяча по движущей цели.</i> | 1 |
| 15 | Метание набивных мячей из разных исходных положений. | 1 |
| 16 | Полоса препятствий, включающая в себя разнообразные прикладные упражнения. | 1 |
| 17 | Передвижение в висах и упорах. | 1 |
| 18 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – силы. | 1 |
| 19 | Преодоление препятствий разной сложности. | 1 |
| 20 | Прыжковые упражнения. Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 21 | Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 22 | Прыжковые упражнения, выполняемые разными способами в разных условиях. | 1 |
| 23 | Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. | 1 |
| 24 | Бег трусцой в чередовании с ходьбой до 2000м. | 1 |
| 25 | Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб). | 1 |
| 26 | Физическая культура в современном обществе. | 1 |
| 27 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – сила. | 1 |
| 28 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в волейбол. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 29 | Технико-тактические действия и приёмы игры: передача мяча сверху двумя руками; нижняя подача на точность. | 1 |
| 30 | <i>Подводящие упражнения при совершенствовании атакующих ударов.</i> | 1 |
| 31 | Технико-тактические действия и приёмы игры: прием мяча, отражённого сеткой. | 1 |
| 32 | Подача в ближнюю (дальнюю) часть площадки. | 1 |
| 33 | <i>Упражнения по технике: удар по ходу из зоны 4 с высокой передачи из зоны 3.</i> | 1 |
| 34 | Технико-тактические действия и приёмы игры: игра по правилам (игра в три касания). | 1 |
| 35 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол. Правила спортивной игры. | 1 |
| 36 | Накрывание мяча при броске с места. | 1 |
| 37 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол: передача мяча одной рукой снизу в движении после отскока. | 1 |
| 38 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол: бросок в прыжке с дальней и средней дистанции. | 1 |
| 39 | Овладение мячом, отскочившим от кольца. | 1 |
| 40 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол: специальная физическая подготовка; персональная защита. | 1 |
| 41 | Технико-тактические действия и приёмы игры в баскетбол: быстрое нападение; перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину. | 1 |
| 42 | Учебная игра по правилам. | 1 |
| 43 | Спортивные игры: технико-тактические действия и приёмы игры в футбол, мини-футбол. | 1 |
| 44 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол: обманные движения (финты); резаные удары. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 45 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – координации. | 1 |
| 46 | Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол: финт уходом, ударом, остановкой; специальная физическая подготовка. | 1 |
| 47 | Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата). | 1 |
| 48 | Формирование осанки – упражнения с предметами. | 1 |
| 49 | Подготовка к занятиям физической культурой (выбор инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). | 1 |
| 50 | Лыжные гонки: передвижение на лыжах ранее изученными способами. | 1 |
| 51 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – выносливости. | 1 |
| 52 | Передвижение на лыжах ранее изученными способами: попеременный четырёхшажный ход. Прохождение дистанции 1 км с учётом времени. | 1 |
| 53 | Передвижение на лыжах ранее изученными способами: одновременный одношажный ход. Торможения и повороты «плугом». | 1 |
| 54 | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| 55 | Лыжные гонки: подъём и спуски различными способами. Прохождение дистанции 3 км с учётом времени. | 1 |
| 56 | Передвижение на лыжах ранее изученными способами: коньковый ход. Специальная физическая подготовка. | 1 |
| 57 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – координации. | 1 |
| 58 | Прохождение дистанции 1 км с учётом времени. | 1 |
| 59 | Прохождение дистанции 5 км без учёта времени. | 1 |
| 60 | Контроль и наблюдение за состоянием здоровья. | 1 |
| 61 | Самонаблюдение и самоконтроль. | 1 |
| 62 | Организующие команды и приёмы. Опорные прыжки. | 1 |
| 63 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – координации. | 1 |
| 64 | Акробатические упражнения и комбинации. | 1 |
| 65 | Акробатические упражнения и комбинации. | 1 |
| 66 | Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Оценка эффективности занятий. | 1 |
| 67 | Упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). | 1 |
| 68 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – координации. | 1 |
| 69 | Составление комплексов при нарушении центральной нервной системы. | 1 |
| 70 | Упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). | 1 |
| 71 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – гибкости. | 1 |
| 72 | Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов коррекции осанки и телосложения. | 1 |
| 73 | Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма. | 1 |
| 74 | Динамические упражнения с переменной опоры на руки и на ноги. | 1 |
| 75 | Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Висы. | 1 |
| 76 | Составление комплексов при нарушении систем дыхания и кровообращения. | 1 |
| 77 | Динамические упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела. | 1 |
| 78 | Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры при близорукости. | 1 |
| 79 | Организация досуга средствами физической культуры. | 1 |
| 80 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1 |
| 81 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| | силы. | |
| 82 | Лёгкая атлетика: беговые упражнения: челночный бег. | 1 |
| 83 | Составление планов и самостоятельное проведение занятий прикладной физической подготовкой с учётом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. | 1 |
| 84 | Прыжки через скакалку на месте на двух ногах. | 1 |
| 85 | Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лёгкая атлетика). | 1 |
| 86 | Упражнения в метании малого мяча. | 1 |
| 87 | Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта. | 1 |
| 88 | <i>Метание малого мяча по движущей цели.</i> | 1 |
| 89 | Контроль за физической подготовленностью – бег 30м., прыжок в длину с места. | 1 |
| 90 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – скорости. | 1 |
| 91 | Лёгкая атлетика: прыжковые упражнения. | 1 |
| 92 | Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 93 | Преодоление препятствий разной сложности. | 1 |
| 94 | Лёгкая атлетика: равномерный бег до 6 минут. | 1 |
| 95 | Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Игра «Лапта». | 1 |
| 96 | Контроль и наблюдение за физическим развитием. | 1 |
| 97 | Метание малого мяча на дальность. | 1 |
| 98 | Организация и проведение пеших туристических походов. | 1 |
| 99 | Упражнения, ориентированные на развитие основного физического качества – силы. | 1 |
| 100 | Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. | 1 |
| 101 | Организация досуга средствами физической культуры. | 1 |
| 102 | Плавание. Правила безопасности на воде. | 1 |
| Итого: | | 102 час. |

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:
формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования

бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах, на железной дороге. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| I | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | 23 ч |
| <i>II</i> | <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i> | <i>11 ч</i> |
| 1 | Тема 1. Пожарная безопасность | 3 ч |
| 1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 |
| 1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |
| 1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 |
| 2 | Тема 2. Безопасность на дорогах, на железной дороге | 3 ч |
| 2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |
| 2.2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
| 2.3 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| 3 | Тема 3. Безопасность на водоемах | 3 ч |
| 3.1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 |
| 3.2 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 |
| 3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |
| 4 | Тема 4. Экология и безопасность | 2 ч |
| 4.1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 |
| 4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |
| I.П | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 12 ч |
| 5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 5 ч |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 5.2 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 5.3 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |
| 5.4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 5.5 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 |
| 6 | Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 4 ч |
| 6.1 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |
| 6.2 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | 1 |
| 6.3 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |
| 6.4 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 |
| 7 | Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 ч |
| 7.1 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 |
| 7.2 | Эвакуация населения. | 1 |
| 7.3 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 |
| II | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 ч |
| II. I | Раздел 4. Основы здорового образа жизни | 8 ч |
| 8 | Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 ч |
| 8.1 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 |
| 8.2 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 |
| 8.3 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 |
| 8.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |
| 8.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |
| 8.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |
| 8.7 | Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 8.8 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 |
| II.П | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 4 ч |
| 9 | Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 ч |
| 9.1 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | 1 |
| 9.2 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | 1 |
| 9.3 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | 1 |
| 9.4 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | 1 |
| | Всего: | 35 ч |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| I | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | 24 ч |
| <i>II</i> | Раздел 1. Основы комплексной безопасности | 8 ч |
| 1 | Тема №1. Национальная безопасность России в современном мире | 4 ч |
| 1.1 | Современный мир и Россия. | 1 |
| 1.2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
| 1.4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1 |
| 2 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России | 4 ч |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины. | 1 |
| 2.4 | Угроза военной безопасности России. | 1 |
| <i>I.ИИ</i> | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 ч |
| 3 | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3 ч |
| 3.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |
| 3.2 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 3.3 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 |
| 4 | Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 4 ч |
| 4.1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 4.2 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 4.3 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 4.4 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |
| <i>I.ИИИ</i> | Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 ч |
| 5 | Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | 2 ч |
| 5.1 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | 1 |
| 5.2 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 |
| 6 | Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 3 ч |
| 6.1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 |
| 6.2 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |
| 6.3 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |
| 7 | Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 ч |
| 7.1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 |
| 7.2 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | 1 |
| 8 | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 ч |
| 8.1 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |
| 8.2 | Профилактика наркозависимости. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-------------|
| II | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 ч |
| II. I | Раздел 4. Основы здорового образа жизни | 9 ч |
| 9 | Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека | 3 ч |
| 9.1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |
| 9.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 9.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |
| 10 | Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 ч |
| 10.1 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
| 10.2 | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |
| 10.3 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. | 1 |
| 11 | Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 ч |
| 11.1 | Брак и семья | 1 |
| 11.2 | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |
| 11.3 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 |
| II. II | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 ч |
| 12 | Тема 12. Первая медицинская помощь | 2 ч |
| 12.1 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 |
| 12.2 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | 1 |
| | Всего: | 35 ч |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
 - 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
 - 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

История Урала

Содержание учебного курса.

Глава1. Происхождение народов Урала.

Древнейшие жители нашего края.

Эпохи древнейшей истории.

Эпоха камня (от 300 тыс. лет назад 4-3 тыс. до н. э.), бронзы, железа.

Каким был Урал, когда сюда пришли первые люди.

Первобытные охотники. Родовые общины. Старейшины.

Уральский камень в руках древнего мастера. Яшмовые месторождения.

Экспедиции. Нуклеус. Ножи. Составные лезвия. Рабочие поверхности.

Ретушь.

Тайны Уральских пещер (документ)

Ямазы-Таш (Игнatieвская – отшельник Игнатий).

Рисунки. Капова пещера – Башкирия - (Шаманы-колдуны).

Охотники и рыболовы эпохи камня

Когда отступили ледники.

Мезолит (средний каменный век 8 – 6 тыс. лет до н.э.). Исчезают носороги и мамонты.

Переселение людей на Север Урала. Круглогодичное обитание на Урале.

Полуземляночные постройки, сезонные стоянки. Каменные грузила для сетей, костяные и роговые остроги, каменные инструменты, лук, стрелы, лодки.

Изобретения мезолитических уральцев.

Археологи. Находки. Лыжи. Легкие сани, весла, луки, туяса, деревянные скульптуры – идолы (антропоморфные – человекоподобные). Шигирский торфяник. Горбуновский и Кокшаровский торфяники.

Откуда в скале стрелы? (документ).

Ледяная пещера – г. Кунгур. Экскурсии. Сталагмиты. Святилища. Рисунки –Идрисова, Мурадымовская пещеры. Пещерное святилище скалы дырчатой

(река Чусовая). Найдено – более 20 тыс. каменных, костяных, бронзовых и железных наконечников стрел, ружейные пули и дробь.

Уральский неолит.

Завершает неолит – новый каменный век (5-4 тыс. до н.э.). Теплый, влажный климат. Широколиственные леса. Археологическая культура. Соседние народы (финно-угорские). Угры – манси и ханты. Другие народы: коми-зыряне, коми-пермяки, удмурты, мордва, марийцы. Их далекие родственники современные прибалтийские народы – финны, эстонцы, карелы, ижорцы, вепсы. А также венгры.

Меняли ли коров на камни?

Раскопки – кости домашних животных. Животноводство – менее 7 тыс. лет назад (лошади, коровы, козы попали в результате обмена яшмы на скот).

Древнейшие уральские гончары.

Глиняная посуда - около 7 тыс. лет назад. Керамика – улучшение в жизни. Обожествление духами. Рисунки.

Рисунки на скалах(документ).

Пещеры не становятся святилищами. Святилища – на берега рек (Вишера, Чусовая, Тагил, Реж, Нейва, Исеть, Серга, Уфа, Юрюзань). Рисунки животных, встречи людей с инопланетными существами. Тотемы. Душа. 7 – 5 тыс. лет назад – рисунки охрой. Шаманы (бубен).

Первые уральские металлурги.

Копи древней чуди (документ).

Рудные месторождения. Чудские копи – медеплавильные заводы проработали до 18 века. Историк П.А. Словцов. Чудь – финно-угорские племена. Связь с Чудским озером.

Первооткрыватели металла.

4 – 3 тыс. до н.э. – новая эпоха – эпоха *меди*. Качество меди. Меднокаменный век – *энеолит*. Медные песчанники. Малахит, азурит. «Малахитово-азуриновый пояс». Обнаружен более 5 тыс. лет назад племенами скотоводов. Переселились в Оренбуржье, в предгорья Урала из Поволжья – обрабатывали медь. Хоронили умерших. Каргалинские медные рудники (с 3 тыс. до н.э. до 19 века). Мировая торговля. Народы перемещаются из степей на уральские леса.

Поселения металлургов.

2 тыс. до н.э. и до 15 века до н.э. – на Урале – *бронзовый век*. Качественные орудия труда. Городища. Укрепления. Могильники. Синташтинская культура. Аркаим. Разводили рогатый скот, лошадей. Находки металлургии, обработка бронзы, куски малахита, азурита, шлаки, слитки металла, заготовки и готовые орудия, остатки печей, бронзовые предметы, керамические формы и прочее.

Ремесло и волшебство.

Кузнецы – литейщики. Инструменты. Литейные формы. Различные виды бронзы. Работу превращали в обряд. «Колдуны-металлурги». Синташтинцы – двухколесная колесница.

Первые земледельцы Урала.

Степи Южного Урала – родина уральской металлургии и уральского земледелия. Алексеевская археологическая культура. Возраст уральского земледелия – не менее 5 тыс. лет. (Найдены зерна пшеницы и орудия труда).

Идолы на длинных ногах.

Лесные жители. Поклонение животным, птицам, героям-предкам. Горбуновский и Шигирский торфяники. Фигурка лося, деревянные ковши и черпаки. Мифы о сотворении мира на керамическом сосуде (ст. Палкино близ Екатеринбурга).

Необычные вещи Турбинцев.

Турбинская культура – середина 2 тыс. до н.э. (Прикамье). Могильники. Бронзовые и серебряные наконечники копий, бронзовые ножи, бронзовые полые топоры – *кельты*. Река Ока.

Когда человек начал изменять окружающий мир.

Специализация отдельных групп населения на выплавке и обработке металлов, начавшаяся в энеолите (эпоха бронзы). Человек уже начинает не всегда положительно влиять на природу!

Кочевники и лесные народы

Люди с козьими ногами (документ)

Геродот. Описание земель. Скифия. У подножия высоких гор – люди от рождения плешивые, плосконосые, с подолговатыми подбородками, имеющие свой особенный язык... Письменное известие об Уральских горах.

Кто плавил металл за оборонительными стенами?

7 век – железный век. С 7 – 3 век – археологи называют *иткульцами*. Городища, поселения, погребения, укрепления, святилища, металлургия, изделия из меди. Гумешевский рудник, различные месторождения. Плавильные камеры. Топливо – древесный уголь.

Ананьинцы и их потомки.

Ананьинская культура (5 – 3 века до н.э.) Народы бронзового века. Селища. Набеги кочевников. Знать. Скотоводство. Охота. Обработка бронзы и железа. В могильниках – короткие мечи, кинжалы, боевые топоры, наконечники копий и стрел. Греки называют *фиссагетами*. Ананьинцев называют предками уральских народов, как удмурты и коми. 3 век до н.э. – низовья Камы, по р. Белой и Ик – *пьяноборская* культура. В Среднем Прикамье – *гляденовская*. По р. Белой – *кара-абызская*. *Костища, жертвенные предметы, жертвоприношения.*

Кочевники Ср. Урала.

Кочевое скотоводство. Кочевые народы Ср. Урала: саки, савроматы (сарматы). Кочевали. Посредники в торговых связях лесного населения Прикамья и жителей Средней Азии.

«Пирамиды» на Урале.

Курганы. Город – Курган. Военные союзы – племена. *Вожди. Родовая и военная знать.* Загробный мир. Разная высота курганов. *Скелы.* В погребениях – много оружия. Яркая культура. Из железа – мечи, кинжалы. Из бронзы – наконечники стрел, детали конской упряжи, большие двуручные котлы. Женщины – бусы из камней и непрозрачной стеклянной пасты, зеркала, женское оружие. *Амазонки. Искусство «звериного стиля».*

Святилища «с усамы» (документ).

Курганы «с усамы» - степи Ц. Казахстана до Ю. Башкирии. Особенность курганов.

Итоги раннего железного века на Урале.

Эпоха железа. Многочисленные войны. *Вожди, дружинники.* Расслоение общества. Разделение труда. Северные племена – охота. Южные племена – земледелие. Обмен. Украшения «в зверином стиле». Климат становится суше. Сокращение кочевого населения – воюют.

От Великого переселения народов до монгольского нашествия.

Черета народов.

2 в. н. э. – на Ср. Урал и Приуралье пришли гунны. Тюркоязычные народы.

2-4 вв. гунны смешались с сарматами и др. местными народами. Движение гуннов на Запад – эпоха Великого переселения народов. Новые археологические культуры.

Венгры и болгары – «коренные уральцы»?

Современные венгры – родственники манси и хантов. Находки. 8 век – венгры пришли из лесостепей Зауралья в Ю. Зауралье, затем – на запад. Из Приазовья на Дунай – тюрки (болгары), часть – на Волгу, в Соликамск, Верхнее Прикамье (страна Вису). «Страна Йура» (Югра). Глиняная посуда, гончарный круг, украшения, монеты. Торговля, войны – наемники. Мусульманство. Аллах. «Слово о полку Игореве».

Земледельцы, охотники и скотоводы.

1 тыс. – обряд погребения. 4 – 5 вв. ломоватовская культура (г. Пермь, верховья р. Камы), неволинская (бассейн р. Сылва). 7 – 9 вв. – поселки металлургов и кузнецов. Прядение, ткачество, гончарство, обработка кож, кости и дерева. Городища. Земледелие. 9 – 10 вв. – от Чусового озера до р. Чусовой – Родановская культура. Пашенное земледелие и скотоводство, металлургия, металлообработка, ювелирное дело, (добыча соли - Прикамье). Сылвенская культура – р. Сылва. Земледелие, охота, военное дело.

«Серебро Закамское» (документ)

Коллекция древневосточного и византийского серебра – в Эрмитаже. Находки.

Монгольское нашествие

13 век – полчища завоевателей – монголов. Половцы разгромлены. 40-е годы 13 века – монгольский хан Батый создал Золотую Орду.

Язычество и ислам.

Кочевые племена. Языческие святилища. Церемонии. Ислам (башкиры). Первая половина 9 века – военно-политический союз башкорт – «волк-вожак».

Глава 2. Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края.

Урал и Русь в 11 – середине 15в.

Длительный процесс происхождения уральских народов. Люди осваивают новые пространства. Учатся жить с коренными народами. Взаимное обогащение национальных культур.

«Повесть временных лет» об Урале.

Данные археологии. Письменные источники греков и арабов. Нестор-летописец. Походы дружины. Дань. Топонимические названия Урала.

Как возникло слово пермь?

Предполагали, что так называли население Вычегодского бассейна предков коми-зырян. Слово пермь пришло из языка вепсов, с Европейского Северо-Запада. Перама, перемь, пермь. Позже стали называть Пермью Великой. Население – пермяне, пермичи, пермяки.

Соперничество за Урал.

Феодалная раздробленность. Кровопролитная война 1207 год – г. Великий Устюг. 1220 год – внук Ю. Долгорукова совершил поход от верховьев Камы до ее впадения в Волгу. 1230-е гг. и в 1240 – соперничество за Урал – монголов. Власть Золотой Орды. Юрий Данилович. Иван Калита. Дмитрий Донской. Стефан Храп. Миссионерство. Стефан Пермский. Крещение Перми.

Что означает слово Урал?

Горы. Камень. Пояс. Каменный Пояс. Нер, т.е. «камень». Уралтау – тау – гора. В 18 веке название Урал распространилось на весь наш край.

Русские и коренные народы края.

Письменные и археологические источники о крае. Родановская культура. Коми-пермяки – дали много названий рекам, полям, гора-кар - (укрепление); - горт- (дом, родина); - ва-(вода); - шор- (ручей); - ыб-(поле)...

«Городки изначальные».

Начало 15 в. – Анфаловский городок. 1430 год - на р. Усолке – Усолье Камское. Солеваренное производство Верхнего Прикамья.

Полуд-Богатырь, Пера и Пеля (документ).

Богатырь защищает великопермские земли. Топнул ногой, затряслась земля, вышла Вишера из берегов и потопила незваных пришельцев...

Пермь Великая в составе Русского государства.

«Под высокую руку Москвы»

Собирание Руси вокруг Москвы. Князь Великий Василий Васильевич. Князь Ермолай. Михаил Ермолич.

Крещение Перми Великой.

Христианизация. 1455г. – епископ Питирим. Епископ Иона – 1462г. Первый на Урале Чердынский Иоанно-Богословский монастырь. Крещение жителей Перми Великой. Фресковая роспись -19-20 век. 16-17 вв. – храмы в Чердыни и Соликамске.

Как Стефан Пермский на камне плавал (документ).

Стефан Великопермский. Язычников-пермяков учил. Крест. 1939 г. Безбожники разрушили часовню.

Раздор между Русским государством и Пермью Великой.

Земля подвергается разорительным набегам отрядов Казанского и Сибирского ханств. Москва борется за земли. Михаил Ермолич. Противоборство Новгорода и Москвы. Московский князь Иван 3 организовал поход на Пермь Великую. Вхождение Перми Великой в состав Русского государства.

Конец Великопермской династии.

Князь Михаил Ермолич. Василий 3. Василий Ковр. Иван 4. Наместники.

Борьба с набегами.

Опасность Казанского и Сибирского ханств. Разорительные набеги татар и вогулов. Летописи. Пелымский князь Асыка. Михаил Ермолич. Хан Кулук-Салтан.

Первый кремль на Урале.

Первый на Урале кремль. Укрепления. Приспособления на случай войны. Кремль – важное оборонительное сооружение на пути из Москвы в Сибирь. В Прикамье есть и другие такие места от нападений.

Что такое колонизация?

Колонизация – а) поселение; б) освоение новых земель; захват территорий.

16 в. – опасность татарских и мансийских набегов. Оборонительные стены.

Освоение Урала и завоевание Сибири.

Присоединение Башкирии.

Иван 4 Грозный. 1552г.- под натиском русских – пало Казанское ханство. Ногайский властитель Акназар. Восстание башкир. Западные племена башкир приняли русское подданство. В 1554г. К 1557г. – башкиры вошли в состав России. Добровольный характер. Восстания. С бунтовщиками – расправа московского царя.

Владения Строгановых.

Аника Федорович Строганов. Жалованная грамота 1558г. (осваивать земли).

Канкор, Орел, Усолье.

Аника Федорович, сыновья, Строгановы. Письменные источники, археологические находки об Орле-городке. Наконечники стрел, копыя, рогатины, кремни пицалей, изразцы, изделия из резной кости, остатки металлургического производства и монеты Ивана 4. Устройство строгановской усадьбы. Сеть оборонительных поселений.

Подземные лабиринты разбойников и монахов (документ)

Городок Усолье. Архитектурные памятники. Село Пыскор.

Строгановы и хан Кучум.

Оборонительная линия. Сибирский хан Кучум. Маметкул перебил русских, остяков. Приказ изгнать татар. Строганов умер. Сын и его внуки.

Сибирское взятие.

Легенда об атамане Ермаке. Личность Ермака – загадка уральской истории. Орел-городок. Разгром Сибирского ханства. Разорительный набег пельмского мурзы БекбелияАгтаева. На р. Туре – встреча с татарами. Иван 4. Гибель Ермака. Русскими освоена Сибирь.

Герой легенд и преданий.

В памяти уральцев – Ермак. Предания. Легендарный атаман. Ермак – сподвижник Разина и Пугачева. У камня Шайтан.

Бабиновская дорога.

Как вогулы помогли царский указ исполнить.

Западная Сибирь покорена. Необходима дорога. Артемий Бабинов. Дорога через хребет.

Новый путь из Европы в Азию.

Под руководством Бабинова. «Новая Сибирская Верхотурская дорога». Первопроходец – Бабинов.

Село Караул и станции ямы.

Значение Соликамска. Солеварение и торговля, каменное строительство. Мастера каменного, кузнечного, иконописного дела. Почта. Крестьяне и служилое население.

Город в верховьях Туры.

Город Верхотурье. «Гостиный двор» – торговля с сибирскими жителями. Верхотурье – военно-административный и транспортно-перевалочный центр.

«Сибирский вождь ОртюшкаБабинов».

Открытие дороги освещено в летописях, документах, книгах, народных преданиях. Ортюшка – «первопроходец и сибирский вождь».

По следам первопроходца.

Биография Бабинова не достаточно известна. Похороны Бабинова. Память о землепроходце.

Значение Бабиновской дороги.

15 -17 век – открыт путь в сибирские просторы. Значение дороги(путь в восточные страны, товары, переезд опальных людей...)

Урал в 17 столетии.

Пермянка.

Соль. Солигалич, Солигорск, Соливычегодск, Илецкая Защита (Соль-Илецк), Усолье Камское – Соль Камская – Соликамск. Пермянка – солеваренный промысел. Покупка соли. Конкуренция!!!

Первые металлургические заводы.

Расцвет солеваренной промышленности. Река Яйва – медная руда. Экспедиции. Иностранцы мастера. Разведочные работы. Красноборский железодобывающий завод.

Пути-дороги «голубинных и оскуделых людшек».

17 век – колонизация территории Урала. Соборное Уложение (1649 год). Мамин-Сибиряк.

Новые уезды на карте Урала.

Падение Казанского ханства вызвало переселение народов. Федор Елисеев. Прибыль от земледелия. Кунгур сожжен татарами. Чердынский и Соликамский уезды. Верхотурский и Пельымский уезды. Рост городов – переселение народов.

Монахи и вольные казаки.

Роль монастырей. Черный поп Иона. Переселенцы. Вклады. Монастырские крестьяне. Киприан. Основание городов.

«На воровские промыслы Стеньки Разина не прельщаться...»

Бегства крестьян. Пришлые ищут работу на солеварнях. Бунты городских низов. Национальные движения, крестьянское и антифеодалное, зачатки рабочего.

Культура Урала в 15 -17 веках.

Взаимодействие культур и народов Урала.

Множество народов. Особенности культур. Особенности орудий труда. Ясак. Земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, промысел, конструкция избы (жерку). Украшения, убранство...

Деревянное зодчество.

Жилище – трехкамерная (изба, сени, клеть). Первые христианские церкви, храмы. Уральское деревянное зодчество.

Уральский Суздаль.

Первое каменное здание на Урале – 1623-1624гг. (Иоанно-Богословский монастырь)... Каменное зодчество. «Суздаль».

Дом – крепость.

Дом воеводы. Три этажа, укрепления, бойницы, лестницы, внутрискладские ходы, коридоры и прочее. Потайной выход за пределы города.

Иконопись и лицевое шитье.

Династия Строгановых. Высокий уровень исполнения художественных произведений. Художественные мастерские. Строгановская школа иконописи, миниатюры, строгановское лицевое шитье.

Книги Старого Урала.

Рукописные, дороги. На рубеже 17 – 18 вв. жертвовал книги Г.Д.Строганов. Далматовский монастырь.

Глава 3. Урал в 18 веке.

Создание крупной промышленности

Что такое горнозаводская промышленность?

Царь Петр 1. Преобразования. Горнозаводская или горная промышленность. Добыча полезных ископаемых, переработка, металлургия, изделия. Горные школы, горное чиновничество, горные рабочие, горная власть.

Причины превращения Урала в основной металлургический район России.

Задачи Петра 1. Война. Металлургическая промышленность. Оружие. Обнаружена руда на Урале. Урал – металлургический район.

От кузнеца до заводчика (документ)

Никита Демидов. Династия. Мастер-оружейник. Народные предания и Демидов.

Капитан Татищев и капитан де Геннин.

Указ Петра 1. Демидовы – привилегии. Система государственного управления. Тимофей Бурцев. Строительство завода-крепости на берегу реки Исети. Екатеринбург. Егошинский медеплавильный завод (город Пермь).

«Горная власть», заводы и заводские работники.

Берг-коллегия. Татищев. Генин. Переименование ведомств. Заводские конторы. Заводские управители. Казенные и частные заводы (владельческие и посессионные). Приписные крестьяне, мастеровые, работные люди.

Оренбургская экспедиция

Россия, Южный Урал и Средняя Азия.

18 в. – десятки экспедиций (военно-политическое, хозяйственно-экономическое, научное значение). Южный Урал – природные богатства. Набеги киргиз-кайсаков.

Организация и начало экспедиции.

1731 год – киргиз-кайсаки – российское подданство. А.И.Тевкелев. Петр 1. И.К.Кириллов – атлас России. Экспедиции.

Строительство крепостей.

Башкирское восстание. Кириллов и Татищев. Строительство форпостов. Возведено 4 десятка крепостей. 1736 год – «Челябинский городок». Далматовский монастырь.

Создание Оренбургской губернии.

Орская крепость. И.И.Неплюев. 1743 год – Оренбург. Торговля. 1744 год – создание Елизаветой Петровной Оренбургской губернии.

Оренбургское казачество.

Оренбургская экспедиция. Неплюев – оренбургское казачье войско. Назначение атамана. Охрана крепостей, постов, разъездов, участие в боевых действиях и прочее.

Экономика Урала в 18 веке.

Металлургические заводы и их владельцы.

18 век – 176 заводов (123 чугуноплавильных и железодельных, 53 медеплавильных). Страна выходит на 1 место в мире по производству черных металлов. Благодарность – Уралу. Демидовы. Строгановы. Купечество. Основание новых заводов.

Новые «профессии» заводского Урала.

Военная продукция. Изготовление монет. Церковные колокола. Самовары. Ювелирные изделия из золота.

Трудные времена для солеваров.

Солеварение. Строгановы, Суровцевы, Ростовщиконы. 1747 год – добыча озерной (самосадочной) соли на астраханских озерах. Низкая себестоимость, конкуренция!!!

Сельское хозяйство и промыслы.

Кунгур – хлеб. Распашка оренбургских степей. Ярмарки. Заводская работа и промыслы (посуда, подносы...). Месторождения родонита. Эксплуатация монастырских крестьян. Восстания. Скотоводство. Север Урала – охота (пушнина).

Труженица Чусовая, красавица Чусовая (документ).

Главная дорога для перевозки продукции – река Чусовая. Лодки-коломенки, туристы.

Большой Сибирский тракт.

Бабиновская дорога теряет былое значение. Пермское наместничество. Промыслы, негорнозаводская промышленность, торговля.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Рождение легенды о царе-избавителе.

Петр 3 Федорович свергнут. Императрица Екатерина 2. Самозванцы.

Емельян Пугачев.

Много испытаний. Воинский опыт. Выдает себя за «государя Петра Федоровича». Урал – болевая точка Российской империи.

«Высокое имя императора».

Пугачев схвачен, посажен в казанскую тюрьму, бежал. Мощное восстание.

Ход восстания.

80 казаков; 2,5 тысячи бойцов; присоединяются многочисленные башкирские отряды. Салават Юлаев. По Уралу распространился народный гнев.

«Батюшка Емельянушка».

Подавление выступления Екатериной. Предать забвению имя Пугачева! Переименованы географические названия.

Образ Пугачева в творчестве А.С.Пушкина.

Исследовал историю восстания. «Капитанская дочка»

Культура Урала 18 века.

Православные храмы Урала.

Архитектура, зодчество. Церкви, храмы. Верхотурский кремль. Двухэтажный храм – Успенский собор и другие.

Как строились заводы?

Гигантские заводы, плотины, большие цеха, тысячи рабочих.

Почему наклонилась башня? (документ)

Различные версии. Особенности конструкции.

Искусство горнозаводского края.

Особенность старообрядческой иконописи. Камнерезное, самоварное, колокольное, искусство, тагильские лаковые подносы.

Народное просвещение.

Введена грамота, и азбука. Словесные, арифметические, немецкие, латинские, татарские школы, духовные семинарии, главные народные училища, гарнизонные и прочие школы. Династии заводчиков.

Изучение уральского края.

Татищев. Горная аптека. Лечебные минеральные вещества. Соликамск – ботанический сад. 1734г. – Оренбургская экспедиция. Изучение Пугачева на Урале. Изучение культуры.

Глава 4. Урал в 19 – начале 20 века.

Горнозаводской край.

Восстановление « горной власти»

19 век – лидер по производству черных металлов (*Урал*). Высшие органы промышленного края. Управление в округах.

«Дней Александровых прекрасное начало».

Александр I– преобразование. Екатеринбург – город.18 век – бунт приписных крестьян.

Генерал Глинка и военно-заводской режим.

Война с Наполеоном. Заводские мастерские – жалование, провиант. Выступления мастеровых на березовских золотых приисках.

Иностранцы мастера.

Промышленный переворот. Техника.

Горные инженеры и крепостные механики.

Промышленный переворот. Пример – Англия. Положение на заводах Урала. Екатеринбург – механический завод. Петр Тет. Джеймс Карр и др.

Горные инженеры и крепостные механики.

Уральские инженеры высокого класса – П.П.Аносов, П.Г.Соболевский, И.П.Чайковский и другие. Внедрение новой техники.

«Золотой ураган».

«Золотая лихорадка». Березовское месторождение (золото). Золотодобывающая промышленность России. Кустари-старатели.

«Большой треугольник» (документ)

Алмазный фонд России. Александр I. 1840г. добыча золота на Урале.

«Урал – настоящее Эльдorado!»

1819г. – «новый сибирский металл» - платина. 1823г. - уральские сапфиры, 1828г. - аметисты, аквамарины, 1829г.- алмазы, 1831г. - изумруды.

Потеря лидерства.

Россия и Англия по производству черных металлов.

Города, заводские поселки и села.

Уральское крестьянство.

Основная часть населения. Земледельцы – казенные (государственные) крестьяне. Крестьянские промыслы. Наемные работники. Охота, лесозаготовки, сплавы.

Древние уральские города.

Соликамск, Чердынь, Верхотурье, Пермь, Кунгур, Екатеринбург, Оса, Сарапул, Слободской. Солеварение, банки, кредитные заведения и т.д.

Торгово-промышленные центры Урала.

Пермь – торговый город. Ремесленники. К.Ф. Модерах. Губернские дороги, народные училища, гостинный двор. Оренбург, Троицк – благоустройство – губернатор В.А.Перовский. Дворцы, здания, первый водопровод, парки, училища. Кунгур – кожевенное производство. Салотопенное, свечно-сальная, мыловаренная, клееварная промышленность, пошив перчаток, рукавиц, пальто, обуви.

«Золотой век» Екатеринбурга.

Золотопромышленность. Здания театра. Изящный стиль. Коммерческий банк (ссуды). Купеческие разгулы богатых, строительство особняков.

Екатеринбургский акрополь или проклятая усадьба? (документ)

Купцы Расторгуевы – Харитоновы. Усадьба. Проклятие зодчего.

Ирбитская ярмарка.

Товары. Профессиональный театр. Коммерческий банк.

Учрежденные города.

Екатерина 2 –уездные города. Челябинск, Оренбург, Бугуруслан, Оханск. Хлебопашество, пчеловодство, рукоделие, скотоводство.

Заводские поселки.

Мамин-Сибиряк. Н.Тагил. Различные фабрики. Населенные пункты Урала (города и поселки).

Первые пароходы.

Необходимость речного транспорта. 1815г. - К.Берд – первый пароход.
Пароходы на Каме. Пермское пароходное общество. Кама – пассажирское сообщение.
Развитие обрабатывающей промышленности.
Кожевенное производство. Салотопенная промышленность. Экспорт. Свечи, мыло. Продукция заводов.
Стекольная промышленность и бумажное производство. Наемные рабочие – производительность труда.

Уральские бунтары и ссыльные революционеры.

Эхо «бунтарного» века.
Реформа. Волнения на заводах.
«Возмутитель» Егор Дерягин. Золотые прииски Березовского. Реформатор Сперанский. Жертвы.
Клим Косолапов и Григорий Зотов. Волнения в Кыштыме. «Казенная изба». Расторгуев, Зотов, Харитонов.
Ревдинское восстание.

Волнения за права казенных мастеровых.

Ссыльные декабристы.

Курган, Туринск – города для ссылки первых революционеров.

Ази-Гезга и Общество вольности.

Тайные общества. Андрей Лоцманов. Арест. Устав общества. Петр Поносов.

Крестьянские бунты.

Эпидемии холеры и неурожая. Восстания.

«Картофельные бунты».

Загадка Черношвотова (документ)

Петрашевы в Оренбуржье.

Тайные политические кружки. Аресты, ссылки.

Реформы 1860 – 1870-х гг.

Необходимость отмены крепостного права.

Война с Османской империей. Боевые действия в Крыму. Защитники Севастополя. Нахимов. Поражение в Крымской войне. Антикрепостническое движение крестьян и рабочих Урала.

Освобождение крестьян.

Накануне отмены крепостного права в Пермской губернии. Манифест Александра 2 - 19 февраля 1861 года.

Отмена крепостного права на горных заводах.

Свобода помещичьим крестьянам, владельческим, посессионным и казенных заводов.

Крестьянские и рабочие волнения.

Разочарования реформой. Народные восстания на Прикамских заводах, на Березовских золотых приисках, на Лысьвенском заводе.

В честь отмены крепостного права (документ)

Монументальное искусство.

Уральские земства.

Земская, городская, судебная, военная и другие реформы.

Городское самоуправление.

Реформа городского самоуправления.

Библиотека, женские училища, реставрация Свято-Троицкого собора, пособия бедным.

Судебная и военная реформы.

Реформы в казачьих землях.

Урал капиталистический.

Пережитки крепостничества и конкуренция Юга.

Крупное горнозаводское землевладение, посессионное право, поземельные отношения между заводчиками и рабочими. Убыточные предприятия. Прибыль. Каменный уголь. Конкуренция с Югом России.

«Царь-пушка» и «Царь – молот» из Мотовилихи

Артиллерийские орудия. Гигантская чугунная пушка. Паровой «Царь – молот».

Железнодорожное строительство.

Проблема транспорта. Проект создания ж/д. Транссибирская магистраль. Дороги. Литературные произведения.

Сельское хозяйство.

Речной транспорт.

Судоходство. Крупнейшие судоходные компании. Извозный промысел. Система гужевых перевозок. Паровое судоходство.

Акционерные компании и монополии.

Рынок сбыта. Реконструкция заводов. Акционерные общества. Акции.

Иностранные капиталы и уральские заводы.

Акции. Акционерные общества. Банкротства. Постройка новых заводов.

Медь, золото и платина.

Британские фирмы. Уральская Калифорния - мировой добычи платины.

«Надо будить Урал!»

Экспедиции Д.И.Менделеева. Приватизация заводов.

Революция 1905 – 1907гг

Трудные времена.

Экономический кризис. Активизируются революционеры.

Начало революционных событий на Урале.

Январь 1905года. Советы рабочих депутатов. Массовые аресты. Деятельность эсеров. Эсдеки. Меньшевики.

Крестьянские выступления.

Рост крестьянского движения. Всероссийский крестьянский союз. Приговоры.

Созыв государственной думы.

Отклики на создание манифеста 17 октября 1905г.

Мирная демонстрация в Перми. Еврейские погромы. Столкновения революционеров и черносотенцев.

Декабрьские вооруженные выступления.

Столкновения в Челябинске, на станции Чусовской, в Уфе и Вятке. Тайные агенты.

Уральская буржуазная революция.

Либеральное движение.

Политические организации. Создание профсоюзов. Выборы в I Государственную думу. Разные партии, программы.

Благородные разбойники или политические бандиты? (документ)

Революционеры – боевые дружины. Убийства царских чиновников и провокаторов.

Итоги революции на Урале.

Главный итог – расширение политических свобод в стране. Выборы. Царь и Государственная дума, наступления на политические свободы.

Урал в годы Первой мировой войны.

Большая война.

28 июня – застрелен австрийский эрцгерцог – конфликт. «Сараевское убийство» - Первая мировая война. Влияние на развитие уральского края.

Перестройка промышленности на военный лад.

Заводы еще не подготовлены к военной миссии. Спешная перестройка. Заказы. Новое оборудование. Развитие предприятий.

Изменение в составе рабочего класса.

Мобилизация квалифицированных рабочих. Нехватка рабочей силы- «желтые» рабочие, русские и кавказцы, военнопленные.

Война и сельское хозяйство.

Разрушающее действие. Остались без работников-мужчин.

«Буйства» запасных.

Предвоенная мобилизация – волна беспорядков. Восстания. Запасные. Лысьвенский бунт. Прокламации.

Патриотическое движение.

Война объявлена «Второй Отечественной». «Все для фронта, все для победы!» Благотворительные организации. Акции помощи пострадавшим.

Нарастание политического кризиса.

Тревожные вести с фронта. Тяготы окопной жизни. Нелегко в тылу. Женщины-солдатки громят магазины и хлебные лавки. «Война до победного конца!»

Культура Урала 19 – начала 20в.

Народное образование.

Александр I – одногодичные приходские и двухгодичные уездные училища, четырехгодичные гимназии. Поступают в университеты даже крестьяне. Различные школы, Горный институт.

От Усоля до Невского проспекта.

Воронихин - знаменитый русский зодчий.

Искусство горнозаводского края.

Архитекторы. Камнерезное искусство. Уральские камни – в Эрмитаж. Артисты. Художественный фильм.

Урал в писательских судьбах.

С.Т.Аксаков, словарь В.И.Даля, поэт Т.Г.Шевченко, классик уральской литературы - Д.Н.Мамин-Сибиряк, Ф.М.Решетников, А.Грин.

Ученые мужи Урала.

И.М.Первушин – преподаватель Пермской семинарии, историк, статистик, географ, директор Уральского горного училища Н.К.Чупин.

От бельевой корзины до Сибирско-Уральской выставки.

О.Клер – изучение края и улучшение быта народа. Собраны экспонаты и книги .«Записки УОЛЕ»
«Россия не продается!» (документ)

1900г. – выставка в Париже. Много наград Уралу. Предложено продать павильон с образцами за 2 млн. рублей.

Глава 5. Урал в 20 веке.

Революция 1917г. на Урале.

Начало революционных событий. КОБы и Советы.

Отречение Николая 1. Временное правительство. КОБы – умеренные социалисты. 140 Советов на Урале.
Революционеры и либералы.

Активизация политической деятельности. Эсдеки, меньшевики, эсеры, кадеты.

Рост влияния большевиков.

Попытка большевиков захватить власть. Аресты. Восстание в Петрограде.

6 съезд большевиков. Путч генерала Корнилова.

Установление власти большевиков.

Начало Гражданской войны. Заводские центры в руках Советов. Забастовка.

Родственники Ленина – жертвы большевиков (документ).

Ардашевы. До революции 1917г. дожили двое братьев.

Первые экономические преобразования.

14 ноября 1917г. – постановление об установлении рабочего контроля над производственной и финансовой деятельностью предприятий. Некомпетентное руководство – безработица. Крестьянство за Декрет о земле. Кулацкие мятежи.

Урал в огне Гражданской войны.

Чехословацкое выступление.

Гражданская война. Брестский мир. Экономический кризис. Продовольственная диктатура. Мобилизация в Красную армию. Чехословацкий кризис. Восточный фронт. Атаман Дутов.

Под красным знаменем против красных (документ)

Ижевско – Воткинское восстание. Д.И.Федичкин. Народноармейцы. Л.Д.Троцкий.

Красный террор.

Красные войска – карательные экспедиции. Практика захвата заложников. Пермская губерния – место ссылки и гибели династии Романовых. Убийство Пермского священника и 36 монахов.

Антибольшевистские правительства.

25 июля советские войска покидают Екатеринбург. Временное областное Уральское правительство. Директория.

« Пермская катастрофа».

Восточный фронт, Южный фронт. События на Северном фронте. Адмирал Колчак. Восстание кавалеристов. Белый террор против большевиков.

Изгнание Колчаковцев с Урала.

Декабрь 1918г. - Колчак реорганизовал свою армию. Апрель 1919г. советские войска – наступление. Гражданская война – трагедия для соотечественников.

Новая экономическая политика.

«Военный коммунизм».

Продразверстка и трудовая повинность - «Трудовой фронт». Саботаж продразверстки. Крестьянское с движение «Черный орел» - Башкирия.

Голод 1921 – 1922гг.

НЭП. Засуха и неурожай 1921г. Люди умирают везде. Комиссии помощи голодающим. Международные организации.

«Мясниковщина».

Г.И.Мясников. Резко критиковал НЭП. Преследования. Арест. Расстрел.

Американские трактористы на полях Урала.

1922г. – ослаблен налоговый гнет на крестьян. Кооперация – снабженческая и бытовая. Реконструкция плужного завода – производство молотилок и т.д. Лето 1922г. работает на Урале тракторный отряд, созданный американским Обществом друзей.

Восстановление промышленности.

Медленное восстановление. Привлечение частного иностранного капитала.

1922г. – 17 трестов. Регулирование цен. Электрификация.

Курс на социалистическую индустриализацию.

Декабрь 1925г. Национализация частной промышленности. перевооружение промышленности. «Генеральный план хозяйства Урала. С 1927г. – постепенное свертывание НЭПа.

Модернизация по – большевистски.

Промышленные гиганты.

Май 1929г. – первый пятилетний план. Крупнейшие предприятия. Металлургия, металлообработка, машиностроение, химическая промышленность.

От Уралмаша до Тайваня (документ)

«Архипелаг ГУЛАГ».

Использование труда уголовно-заключенных. 1939г. – Управление лагерей. Труд спецпереселенцев – раскулаченных. Исправительно – трудовые лагеря. В ужасающих условиях с родителями проживают дети.

Коллективизация.

Хлеб – основной продукт. На вырученную за него валюту закупаются станки и оборудование. Сплошная коллективизация.

«Дела специалистов» и «Большой террор».

В.М.Молотов. Маховик репрессий. Просчеты в экономике. И.В.Сталин. Показательные судебные процессы. С августа 1937г. – ноябрь 1938г. в СССР проводился «Большой террор».

Урал в годы Великой Отечественной войны.

Арсенал победы.

22 июня 1941г. – Германия напала. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Эвакуация предприятий с прифронтовой полосы. Изменился химический профиль заводов Прикамья. Недостаток топлива для заводов. Опорный край державы!

« В труде, как в бою!»

Проблема с кадровыми рабочими предприятий. «Трудиться за себя и за товарища, ушедшего на фронт». «В труде, как в бою». Строительство новых объектов.

Подвиг колхозного Урала.

Расширение посевных площадей. Лишь с 1944г. медленный рост с/х продукции.

«Все для фронта, все для победы!»

Весь труд во имя спасения Родины. Патриотическое движение. Осень 1941г. – сбор средств на вооружение. Сформированы 533 воинские части и соединения. Более тысячи уральцев – Герои СССР, восемь человек удостоены этого звания дважды.

Легендарный разведчик (документ)

Н.И.Кузнецов.

Действовал на оккупированной немцами Украине. Погиб. Могила – в Львове.

Помощь людям и областям.

Помощь раненым воинам, семьям, ушедших на фронт, детям, эвакуированным из прифронтовой полосы. Помощь районам, бывшим в оккупации. Победа.

Послевоенное восстановление и «оттепель».

Индустриальный Урал после войны.

Мирная жизнь. Восстановление. Важность ускоренного развития.

Создание атомной промышленности.

Свердловская и Челябинская области. Комбинат «Маяк», просчеты и аварии.

Послевоенное с/х.

Восстановление уральской деревни идет медленно. Нехватка специалистов. Символическая оплата трудодней. Укрупнение колхозов – кризис.

Изменения в политической жизни.

1953г. – скончался Сталин. Лидером – Хрущев. В политической жизни – «оттепель», прекратились репрессии, начались реабилитации. Критика культа Сталина.

«Декабристы из Верхнечусовских городков (документ)

Промышленность в 1950-е и первой половине 1960-х годов.

Новые предприятия. Строятся ГЭС. Автоматические линии, модернизируется оборудование, прогрессивные технологии, новые машины, механизмы.

Эксперименты над с/х.

Кончина Сталина. Повышаются закупочные цены, снижаются налоги. «Хрущевское десятилетие» - много успехов и неудач в с/х.

Повышение уровня жизни.

Перебои в снабжении крупных городов. Материальные изменения у сельских тружеников. Рост денежных доходов. Рост покупательской способности. Улучшение бытовых условий у городских жителей.

«Застойный» период.

Отказ от реформ. Хрущев смещен. Л.И.Брежнев. Самостоятельность предприятий отсутствует.

Промышленность.

Капиталовложения в промышленность Курганской и Оренбургской областей. Военно-промышленный

комплекс. *Перерабатывающая отрасль, машиностроение, металлообработка, химическая промышленность. Изменение в топливном балансе Урала. Легкая индустрия.*

Транспорт.

Железнодорожный. Автодороги с твердым покрытием. Газопровод. Воздушный транспорт.

Сельское хозяйство.

Курс на интенсификацию, мелиорацию, освоение новых земель. Животноводство, птицеводство.

«Пермский треугольник».

Специальные лагеря для политических заключенных (Пермь -35, Пермь – 36, Пермь – 37). Отказ от дальнейших экономических реформ. Кризис.

Новейшая история Урала.

Перестройка.

Горбачев. Курс на ускорение экономического развития – перестройка. Зреет экономический кризис. Курган – колхозы-банкроты. Талоны. Очереди. Обмен. Обострение жилищной проблемы. Падение рождаемости в 1988г. Курс на демократизацию. Антисоветчики. Гласность. «Народные фронты в поддержку перестройки».

Борис Ельцин: от опального коммуниста до президента России.

Лидер демократического движения. Выступает против злоупотребления властью. Обострение экономической ситуации. Реформы 1991г. привели к кризису плановой экономики. Снижение производства. Президент РФ. ГКЧП. Декабрь 1991г. – распался СССР.

«Шоковая терапия» для экономики.

Е.Гайдар «Отпущены цены». Всеобщий дефицит. Задержки зарплаты. Приватизация. Рост цен опережает рост зарплаты. Задержки зарплаты, пенсий, пособий. Рыночные отношения.

Челябинское двоевластие.

Обострение событий в Москве. Роспуск областного совета в Челябинске.

Короткий век Уральской республики.

Свердловск – Екатеринбург. Область – Свердловская. Губернатор – Россель.

Демократические выборы.

6 августа 1995г. – Россель – губернатор. Формируются представительные органы, уставы. 1998г. - тяжелый финансовый кризис. 1999 – 2000г. – оживление экономики. Выборы 2000г. – победа Путина В.В. 2000г. – второй срок (президент).

Культура Урала 20 века.

Народное образование.

Задача – ликвидация безграмотности. Война 1941 -1945гг. К 1975г. – переход к всеобщему среднему образованию.

Тихая кончина УОЛЕ.

Коллекции библиотек. Музеи. В 1929 -1930гг. – лишение государственной и общественной поддержки.

Академическая поддержка.

Академик А.Е.Ферцман. Преобразования.

Писатели в вихре событий.

Я. Гашек, Д.Фурманов, Михаил Осоргин.

Поэты и Урал.

Д.Бурлюк, В.Каменский, О.Мандельштам.

Тайна «Малахитовой шкатулки»

П.Бажов. Книги, сказки.

От Аркадия Гайдара до Виктора Астафьева.

Федор Гладков, Мариэтта Шагинян, Вера Панова, Александр Фадеев, Борис Ручьев, Людмила Татьяничева, Владислав Крапивин, Анатолий Марченко, Леонид Бородин.

Художники, рожденные Уралом.

Александр и Павел Сведомские, Алексей Денисов-Уральский, Михаил Нестеров, Леонард Туржанский.

Уральские ваятели.

Эрзя, Степан Нефедов, Иван Шадр, Лев Головницкий, Владимир Егоров, Эрнст Неизвестный.

Архитектура.

Архитектурные эксперименты. Градостроитель – Эрнст Май. Побеждает дешевая типовая застройка. Гибнут памятники деревянного зодчества.

Культура конца 20 столетия.

Сложный, но плодотворный путь развития.

Творчество и выбор методик обучения. Разные типы заведений, театральные заведения, молодежная рок-культура, частный театр – «Балет Панфилова». Резкое сокращение государственных затрат на культуру. Низкая оплата работников культуры.

**Тематическое планирование
История Урала 7 класс (17 ч.)**

| Распределение учебного материала курса | | |
|---|--|-------------------------|
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| | Глава I. Происхождение народов Урала. | 6 |
| 2 | Древнейшие жители нашего края. | 1 |
| 3 | Охотники и рыболовы эпохи камня. | 1 |
| 4 | Первые уральские металлурги. | 1 |
| 5 | Кочевники и лесные народы. | 1 |
| 6 | От великого переселения народов до монгольского нашествия. | 1 |
| 7 | Повторение по главе «Происхождение народов Урала». | 1 |
| | Глава II. Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края. | 7 |
| 8 | Урал и Русь в XI– середине XVв. | 1 |
| 9 | Пермь Великая в составе Русского государства. | 1 |
| 10 | Освоение Урала и завоевание Сибири. | 1 |
| 11 | Бабиновская дорога. | 1 |
| 12 | Урал в XVII столетии. | 1 |
| 13 | Культура Урала XV-XVII вв. | 1 |
| 14 | Повторение по главе «Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края». | 1 |
| 15-16 | Итоговое повторение. Урал с древнейших времен до конца XVII в. | 2 |
| 17 | Резерв | 1 |
| | Итого: | 17 |

История Урала 9 класс (17ч.)

| Распределение учебного материала курса | | |
|---|--|-------------------------|
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| | Глава V. Урал в XX в. | 13 |
| 2-3 | Революция 1917г. на Урале. | 2 |
| 4-5 | Урал в огне Гражданской войны. | 2 |
| 6 | Новая экономическая политика. | 1 |
| 7 | Модернизация по-большевистски. | 1 |
| 8-9 | Урал в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 10 | Послевоенное восстановление и оттепель. | 1 |
| 11 | «Застойный» период. | 1 |
| 12 | Новейшая история Урала. | 1 |
| 13-14 | Культура Урала XX в. | 1 |
| 15 | Повторение по главе Урал в XX в. | 1 |
| 16 | Итоговое повторение «Урал в XX веке». | 1 |
| 17 | Резерв | 1 |
| | Итого: | 17 |

Планируемый результат освоения учебного курса

Уметь выражать собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта Урала.

Уметь рассказывать о своем регионе.

Уметь рефлексировать свои знания и свою деятельность и свои знания, т.е. владеть способами и приемами деятельностью данного вида; уметь рассказать о регионе, в котором мы живем, о его культуре, истории, национальных особенностях уральцев;

Знать: географическое положение уральского региона, индустрию и промышленность Урала, историю освоения, культурные и исторические особенности населения региона, экологические проблемы Урала; знать достопримечательности Урала и уметь рассказать о них.

Избранные вопросы математики

Содержание курса

1. Натуральные и целые числа

Натуральные и целые числа. Простые числа. Решето Эратосфена. Составные числа. Степень с натуральным показателем. Основная теорема арифметики (каноническое разложение на простые множители). Деление. Делители чисел. Признаки делимости на 3, 4, 5, 7, 9, 11. Свойства делимости. Принцип Дирихле. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Алгоритм Евклида. Взаимно простые числа.

2. Элементы теории множеств

Понятие множества. Числовые множества. Подмножество. Операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение). Диаграммы Эйлера- Венна. Алгебра множеств. Разбиение множеств на подмножества. Конечные и бесконечные множества.

3. Уравнения и системы уравнений

Линейные уравнения с числовыми и буквенными коэффициентами. Линейные уравнения с параметром. Неопределенное уравнение первой степени с двумя неизвестными и его график. Решение в целых числах. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными и его график. Задачи на составление уравнений.

4. Функции и графики

Графики зависимостей. Чтение графиков. Графики прямой и обратной пропорциональной пропорциональных зависимостей. Линейная функция. Функция $y = k/x$

5. Элементы комбинаторики

Основные законы перечислительной комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Размещения, перестановки. Сочетания. Треугольник Паскаля.

Цели курса:

- усвоение, углубление и расширение математических знаний, интеллектуальное, творческое развитие обучающихся;
- развитие устойчивого интереса к предмету;
- приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры;
- развитие информационной культуры.

Задачи курса:

- обеспечение достаточно прочной базовой математической подготовки, необходимой для продуктивной деятельности в современном информационном мире;
- Овладение определенным уровнем математической и информационной культуры.

Курс рассчитан на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Программа курса включает пять разделов: «Пояснительная записка», «Учебно-методический план», «Содержание курса», «Требования к уровню подготовки учащихся» и «Перечень учебно-методического обеспечения».

Тематическое планирование, 7 класс, 17 часов

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| | Натуральные и целые числа. Делимость целых чисел | 5 |
| 1 | Натуральные и целые числа | |
| 2 | Простые и составные числа. Основная теорема арифметики | |
| 3 | Признаки делимости на 3, 4, 5, 7, 9, 11. Свойства делимости. Принцип Дирихле | |
| 4 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | |
| 5 | Алгоритм Евклида | |
| | Элементы теории множеств | 3 |
| 6 | Множества. Числовые множества. Подмножество. Операции над множествами (пересечение, объединение). Операции над множествами | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | (разность, дополнение) | |
| 7 | Диаграммы Эйлера- Венна. Алгебра множеств | 1 |
| 8 | Конечные и бесконечные множества | 1 |
| | Уравнения и системы уравнений | 5 |
| 9 | Линейные уравнения с числовыми и буквенными коэффициентами | 1 |
| 10 | Линейные уравнения с параметром | 1 |
| 11 | Неопределенное уравнение первой степени с двумя неизвестными и его график | 1 |
| 12 | Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными | 1 |
| 13 | Задачи на составление уравнений | 1 |
| | Функции и графики | 2 |
| 14 | Графики зависимостей. Чтение графиков. Графики прямой и обратной пропорциональных зависимостей | 1 |
| 15 | Линейная функция. Функция $y = k/x$ | 1 |
| | Элементы комбинаторики | 2 |
| 16 | Правило суммы, правило произведения. | 1 |
| 17 | Размещения. Перестановки. Сочетания | 1 |
| | Итого: | 17 |

Требования к уровню подготовки учащихся

Основные требования к уровню подготовки учащихся сформулированы в федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования. В дополнение к ним настоящая программа предполагает следующие требования:

- знать и правильно употреблять термины, относящиеся к делимости целых чисел: простые числа. Составные числа, кратное и делитель числа, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное; уметь применять признаки делимости;
- уметь иллюстрировать на примерах понятия множества, подмножества, объединения и пересечения множеств;
- уметь решать простейшие комбинаторные задачи с помощью полного перебора;
- иметь представление о графике неопределенного уравнения;
- иметь представление о графике неопределенного уравнения.

Основы проектной деятельности

Содержание учебного предмета, курса

1. Введение в проектную деятельность (3 часа).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с

приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Кузьминки.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Саратовской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.

- Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в чувашском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Кировской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

3. Теоретические основы создания проекта (2 часа).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

4. Работа над проектом (17 часов).

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

5. Защита проектов (3 часов)

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Работа в программе Publisher;
- Составление таблиц, диаграмм;
- Написание рефератов;

6. Рефлексия (2 часа).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и

педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Тема 1. Введение в проектную деятельность | | 3 |
| 1 | Проблемы исследования, выявление его актуальности. | 1 |
| 2 | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | 1 |
| 3 | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. | 1 |
| Тема 2. Ознакомление с разными видами проектов. | | 7 |
| 4 | Информационные проекты | 1 |
| 5 | Игровые проекты | 1 |
| 6 | Ролевые проекты | 1 |
| 7 | Прикладные проекты | 1 |
| 8 | Социальные проекты | 1 |
| 9 | Учебно-исследовательские проекты | 1 |
| 10 | Инженерные проекты | 1 |
| Тема 3. Теоретические основы создания проекта. | | 2 |
| 11 | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности. | 1 |
| 12 | Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов | 1 |
| Тема 4. Работа над проектом. | | 17 |
| 13 | Выбор темы, цели, гипотезы. | 1 |
| 14-15 | Сбор материала. | 2 |
| 16-17 | Систематизация материала. | 2 |
| 18-19 | Работа в программе Power Point | 2 |
| 20-21 | Работа в программе Publisher | 2 |
| 22-23 | Составление таблиц, диаграмм | 2 |
| 24-29 | Написание рефератов | 6 |
| Тема 5. Защита проекта | | |
| 30-31 | Подготовка защиты проекта. | 2 |
| 32 | Защита проекта. | 1 |
| Рефлексия. | | 2 |
| 33 | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. | 1 |
| 34 | Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. | 1 |
| 35 | Резервное время | 1 |
| Итого | | 35 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование

умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2. Использовать озарение, догадку, интуицию.

3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ «ООШ № 29»

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей страны;

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит 11 разделов:

Первый раздел – цель и задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Второй раздел – ценностные установки воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

В третьем разделе – основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В седьмом разделе – Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся основного общего образования.

Восьмой раздел - Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

В девятом разделе - Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся

основного общего образования.

Десятый раздел - Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Одиннадцатый раздел – это приложения (подпрограммы школы)

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- ПрофорIENTATIONное, трудовое;
- Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее;
- Эколого-краеведческое
- Профилактика правонарушений
- Интеллектуальное направление

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично-значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности;
3. формирование основ морали;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
8. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
9. осознание школьником ценности человеческой жизни;
10. формирование нравственного смысла учения;
11. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
13. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
14. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
15. формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
16. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
17. осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
18. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
19. формирование экологической культуры.
20. Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей;
21. Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим

людям;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

- формирование гражданского самосознания;

- усвоение ценностей правового демократического государства;

Задачи в области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы.**

Модель выпускника основной школы

| | |
|--|---|
| Ценностный потенциал: -восприятие ценности достоинства человека; -уважение к своей Родине-России; -тактичность; -трудолюбие; -чуткость; -реализм | Творческий потенциал: -профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| Познавательный потенциал: -знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; -знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); -знание своих психофизических особенностей; -абстрактно-логическое мышление -сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, -умение развивать и управлять познавательными процессами личности, -способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | Коммуникативный потенциал: -Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; -овладение навыками неконфликтного общения; -способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. -Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| Художественный потенциал: -эстетическая культура, художественная активность. -Способность видеть и понимать гармонию и красоту, -знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | Нравственный потенциал: -Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. -Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, |

| | |
|--|---|
| | <p>отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>-Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p> |
| <p>Физический потенциал</p> <p>-Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>-овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>-знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>-способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p> | |

2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, п.Ольховка;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень

нравственного представления о должном. В содержании программы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте школьник обладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли гимназии должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институте гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление : Духовно-нравственное

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• формирование духовно-нравственных ориентиров;• формирование гражданского отношения к себе;• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;• развитие самосовершенствования личности. | <ol style="list-style-type: none">1. День Знаний;2. День пожилого человека;3. День Учителя;4. День матери;5. благотворительная акция «Весенняя неделя добра»;6. мероприятия ко Дню защитника Отечества7. праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;8. совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы);9. беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;10. вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - Праздник – «Масленица»;
 - Праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Добрые дела в действии»;
 - акциях милосердия »;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление: Профориентационное, трудовое

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

| | |
|-----------------------|---------------|
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|-----------------------|---------------|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | <ul style="list-style-type: none"> • День профориентации; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
|---|--|

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление: Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей среднего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|--|---|
| <p>VI. создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>VII. воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>VIII. пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «Здоровье»; • всемирный день зоревья • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление: Эколого-краеведческое

Цель:

Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

- Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. жизнь;

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления:**

- введение основ экологического образования;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Система экологического воспитания и образования в школе

| <i>Учебный процесс</i> | <i>Воспитательная работа</i> |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Научный уровень информации <input type="checkbox"/> Системность излагаемой информации <input type="checkbox"/> Интеграция предметных знаний <input type="checkbox"/> Экологизация теоретическ учебного материала <input type="checkbox"/> Практические работы, проектная деятельность учащихся | <input type="checkbox"/> Тематические недели <input type="checkbox"/> Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины <input type="checkbox"/> Просветительская работа с учениками и родителями <input type="checkbox"/> Практическая работа на территории школы и посёлка: субботники, высадка саженцев. |

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе , на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

- **Направление: Интеллектуальное направление**

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none">• День знаний;• выполнение творческих заданий по разным предметам;• посещение учреждений культуры;• Последний звонок;• организация экскурсий по историческим местам района;• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;• совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность);• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.• |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как

личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника основной школы

| | |
|--|---|
| Ценностный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• восприятие ценности достоинства человека;• уважение к своей Родине-России;• тактичность;• трудолюбие;• чуткость;• реализм | Творческий потенциал: <ul style="list-style-type: none">• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| Познавательный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);• знание своих психофизических особенностей; | Коммуникативный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;• овладение навыками неконфликтного общения;• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| <p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | <p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. - сознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. - готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. - активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. |
| <p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | |

5. Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Инструментальный мониторинг социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
|--------------------------------|---|--|
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений и отчисления учащихся; | количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП |

| | | |
|--|---|--|
| Уровень воспитанности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; ▪ 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; ▪ 3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления . 3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность учебной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета "Ты и твоя школа" 2. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | <p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p> | <p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Профориентация подростков.</p> |

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МКОУ «ООШ № 29» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Для разработки программы использовалась нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Цель коррекционной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации коррекционной работы

| Принципы | Характеристика принципов |
|----------------------|--|
| Соблюдение интересов | Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, |

| | |
|--|---|
| ребенка | волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. |
| Принцип деятельностного подхода | Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка. |
| Принцип нормативного развития | Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. |
| Принцип системности | Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. |
| Принцип непрерывности | Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. |
| Принцип рекомендательности | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы). |
| Принцип вариативности | Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. |

Направления и характеристика содержания Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования

| Направления | Характеристика содержания |
|------------------------|---|
| Диагностическое | <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). |
| Коррекционно-развивающее | <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| Консультативное | <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. |
| Информационно-просветительское | <ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных |

| |
|--|
| представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс). Переход обучающегося на новый уровень образования

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода - год.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики,

направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап. Обучение в 6-8-х классах

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Этапы коррекционной работы

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Модель организации деятельности с детьми ОВЗ в ОУ.

- Деятельность педагога, классного руководителя.

- Педагоги – психологи, социальный педагог;

- Медицинский работник;

- Родительские объединения;

- Объединения учащихся

Содержание деятельности педагога с детьми ОВЗ.

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;

- повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);

- формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)
- формирование мотивации учебной деятельности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;
- укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;
- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту развитие ребенка, стимулировала его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;
- коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или с трудностями обучения методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся.

Объединения педагогов (творческие группы) осуществляют

- интеграцию компонентов педагогической системы ОУ в направлении создания единого учебно – воспитательного, оздоровительного, информационно – просветительского пространства, обеспечивающего воспитание, обучение и развитие учащихся с ОВЗ, интеграцию его в общество здоровых сверстников, формируют толерантность и культуру отношений у педагогического состава ОУ, родителей здоровых детей и подростков, работают над повышением профессиональной компетентности педагогов по вопросам интеграции детей с ОВЗ. Консультативная работа включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование педагогов со специалистами службы сопровождения по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение педагогической деятельности: психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, заседания методического объединения учителей;
 - представление продуктов образовательной деятельности обучающихся через страничку на интернет-сайте учреждения;
 - ежедневное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о важных моментах организации и текущих результатах образовательного процесса, ближайших событиях школьной жизни на интернет - сайте учреждения.

Социальный педагог, психолог осуществляют:

- проведение обследования детей по определению уровня подготовленности к школьному обучению;
- определяет специальные образовательные потребности и условия получения образования детей с ОВЗ;
- создает банк данных на детей с ОВЗ;
- организует помощь учащимся с ОВЗ в адаптационные периоды;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- информирование по основным вопросам обучения, развития и воспитания детей, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Медицинский работник осуществляет

- медицинские обследования детей;
- совместно с другими субъектами профилактики участвует в реализации программы в направлении сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- проводит мониторинг и анализ состояния здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;

Родительские объединения оказывают финансовую, материальную, моральную, информационную поддержку воспитательной системы образовательного учреждения, интегрирующего особых детей.

Объединение учащихся осуществляют

пропаганду идей гуманизма, толерантного сознания, интеграции через проведение коллективных творческих дел с включением детей с ОВЗ, систему поручений.

Организация коррекционной деятельности

Коррекционная деятельность включает в себя 5 модулей:

- концептуальный;
- диагностико - консультативный,
- коррекционно - развивающий;
- лечебно - профилактический;
- социально - педагогический.

Концептуальный - разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем ребенка с ОВЗ. Организационно-управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка.

Диагностико-консультативный - подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ОВЗ на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности. По результатам диагностики проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами).

Коррекционно-развивающий - на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический - проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический - организация социально-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

социальное партнёрство, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с различными родительскими объединениями.

Условия реализации Программы коррекционной работы

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психологических и социальных услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники;
- необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях общего типа является также создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Учреждении;
- выработка четкой системы выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими трудностей;
- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы

Содержание мониторинга:

- Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

| № | Виды деятельности | Ответственный |
|----------|--|---|
| 1 | Организация учета численности детей с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий. | педагог-психолог, мед.работник, зав. по УВР |
| 2 | Изучение проблем детей с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты. | Мед.работник |
| 3 | Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем детей. | педагог - психолог |
| 4 | Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации. | педагог - психолог |
| 5 | Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем. | классный руководитель, педагог - психолог |
| 6 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи. | классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог |
| 7 | Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе) | администрация ОУ |
| 8 | Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования детей с ОВЗ. | администрация ОУ |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. | классный руководитель, педагог организатор |
| 10 | Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье. | классный руководитель, педагог - психолог |
| 11 | Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ОВЗ. | классный руководитель, педагог - психолог |
| 12 | Организация обучения детей с ОВЗ по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости. | зав. УВР, администрация |
| 13 | Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ОВЗ (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося). | учитель физической культуры |
| 14 | Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости). | социальный педагог, педагог - психолог |
| 15 | Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ОВЗ. | классный руководитель |
| 17 | Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Администрация, зав. по УВР, педагог - психолог |
| 18 | Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников. | зав. по УВР, администрация |
| 19 | Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения). | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры |
| 20 | Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д. | педагог-организатор, классные руководители |
| 21 | Привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе). | классные руководители, педагог-организатор |
| 22 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье материальной помощи. | социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 23 | Помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении. | классные руководители, педагог - психолог |
| 24 | Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения общеобразовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места). | администрация ОУ |

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

- **Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).** Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

- **Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- **Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- **Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

- **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

- **Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо

отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

- **В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,** выявленные в процессе диагностики.

- **Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.** Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

- **Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Работа классного руководителя.

Основная роль в работе с детьми с ОВЗ принадлежит классному руководителю, который ежедневно осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания;

- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит определить эффективность работы с детьми с ОВЗ.

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Социальный педагог совместно с учителем обсуждает проблемы ребенка, но его вмешательство минимально (только тогда, когда затронут учебно-воспитательный процесс в отношении определенного ученика). Классный руководитель как никто лучше знает семью, стиль воспитания, проблемы семьи, поэтому его консультативная деятельность с родителями - одно из ведущих направлений в работе. Если ребенок нарушает правила, не подчиняется требованиям, терроризирует класс, родных (а такое случается нередко), классный руководитель может работать совместно с педагогом - психологом, социальным педагогом, в арсенале которых имеются свои методы убеждения.

В школе постоянно организуются различные мероприятия, праздники, соревнования. И очень важно классному руководителю не упустить момент и вовлечь в данную работу детей с ОВЗ, чтобы ребенок мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем. Здесь важна совместная слаженная работа с педагогом-организатором, может быть даже убеждение, что таких детей не надо отстранять от остальных обучающихся, не бояться определенных сложностей в работе с детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ называются так потому, что их физические и психофизиологические возможности действительно ограничены. Нет уверенности, что специалисты разных направлений не допустят ошибок, правильно оценят свои возможности в помощи определенному ребенку и готовность принять эту помощь самим ребенком. Если в классе есть ребенок с ОВЗ, это всегда дополнительная нагрузка на учителя. Поэтому директор школы предварительно проводит с классным руководителем собеседование на предмет готовности (психологической, моральной) педагога работать с данной категорией обучающихся. Традиционные формы работы с родителями, такие как: родительские собрания, групповое консультирование с присутствием родителей, воспитывающих детей с ОВЗ не рекомендуются, т.к. это еще больше травмирует родителей (больной ребенок), каждый ее переживает по-своему. Поэтому объединение таких людей в отдельную группу может быть дополнительным травмирующим фактором. Родители таких детей всегда ждут поддержки от своего классного руководителя. И самая большая радость для них - комфортное самочувствие их ребенка в классе, в школе. Однако, коллективное обсуждение проблем детей с ОВЗ необходимо. Разумнее проводить данную работу на заседаниях ППК. И вот здесь, если есть необходимость, проводится работа с родителями в такой форме: приглашение каждого родителя отдельно, проводится совместная беседа, выявляются запросы родителей, просьбы в оказании помощи-родители должны почувствовать, что это не формальная акция, что специалисты школы действительно хотят помочь семье.

Лучше узнать семью, ее внутренние проблемы помогут различные анкеты, тесты. Письменный опрос родителей заставляет их анализировать своего ребенка, может быть даже увидеть некоторые моменты его поведения, которые в обычной жизни пропускаются. Данный анализ имеет всегда и терапевтический эффект, какие-то травмирующие ситуации вспоминаются, вновь переживаются, но уже совсем в другой ситуации, это снимает большой стресс, копившийся годами.

Родители детей с ОВЗ могут посещать вместе со всеми родителями лекторий "Мир моего ребенка", чтобы быть психологически более грамотными. Это очень важно при воспитании любого ребенка, а с ограниченными возможностями здоровья особенно, т.к. многие проблемы проходящие, это проблемы роста, а родители, переживающие стресс, связанный с ребенком, могут воспринимать определенные проблемы как очень серьезные аномалии и впадать в состояние паники и депрессии.

Условия обеспечения коррекционной программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической консилиума
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно – развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога – психолога, социального педагога, учителя.

Кадровое обеспечение:

Обеспеченность специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагоги - психологи, социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ.

Для занятий спортом имеются спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, тренажерный зал, игровая площадка.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой.

Информационное обеспечение:

В образовательном учреждении создана информационная образовательная среда и на этой основе возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Существует система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Организационный раздел

3.1 Модель учебного плана.

Учебный план МКОУ «ООШ № 29» составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г, 25.12.2013г, 24.11.2015г.
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012г №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897».

Пояснительная записка

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования). Условиями достижения этой цели образования является построение учебно-воспитательного процесса на основе множественности видов деятельности ребенка и формирование учебного плана школы на основе вариативности.

В основной школе, по окончании которой учащиеся получают систему базовых знаний, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний. Таким образом, учебный план составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план для 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897, с изменениями.

При формировании Учебного плана для 5-9-х классов взят за основу примерный учебный план основного общего образования в рамках ФГОС ООО для 5-9 -х классов по **второму варианту примерного учебного плана**, который предназначен для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Ответственного выбора собственной индивидуальной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования). Условиями достижения этой цели образования является построение учебно-воспитательного процесса на основе множественности видов деятельности ребенка и формирование учебного плана школы на основе вариативности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся: **5 класс – 29 часов , 6 класс -30 часов, 7 класс - 32 часа 8-9 классы - 33 часа.**
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть состоит из восьми обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности.

В предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение Русского языка 5класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс - 4 часа в неделю, 8 класс -3 часа в неделю; 9 класс- 3 часа в неделю. Литературы 5 класс– 3 часа в неделю, 6 класс- 3 часа в неделю, 7 класс - 2 часа в неделю, 8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс-3 часа в неделю.

В предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается изучение Родного (русского языка) в 5,6,9 классах – по 1 часу в неделю в первом полугодии и Родной литературы в 5,6 классах – по 1 часу в неделю во втором полугодии.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение английского языка в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Изучение второго иностранного языка, французского, предусмотрено в 8 классе 1 час в неделю.

Предмет Математика изучается в предметной области **«Математика и информатика»** - 5 часов в неделю - 5,6 классы, 7,8,9 классы - 3 часа алгебры и 2 часа геометрии.

Предмет «Информатика» изучается в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю.

В область **«Общественно-научных предметов»** входят учебные предметы: История России. Всеобщая история. 5-6-7-8 классы - 2 часа в неделю, 9 класс- 3 часа. Обществознание 6-9 классы - 1 час в неделю. География 5-6 классы - 1 час в неделю, 7-9 классы - 2 часа в неделю. Изучение **естественно – научных предметов** представлено предметами Биология 5-6-7 классы - 1 час в неделю, 8-9 классы- 2 часа в неделю. Физика- 7,8 классы- 2 часа в неделю, 9 класс-3 часа в неделю. Химия- 8-9 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами Музыка в 5-8 классах по 1 часу в неделю и Изобразительное искусство в 5-8 классах - 1 час в неделю.

Изучение предмета **Физическая культура** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю в 5-9 классах. Предмет **ОБЖ** изучается в 8-9 классах - по 1 часу в неделю.

На предмет **«Технология»** отведено 2 часа в неделю в 5-6-7 классах, 1 час в 8 классе.

Основы духовно-нравственной культуры народов России изучается в 5 классе 1 час в неделю в 1 полугодии.

Обязательная часть учебного плана определяет **учебную нагрузку учащихся из расчета 35 учебных недель в 5 - 8 классах, 34 учебные недели в 9 классе. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.** Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут.

Особенности организации обучения в 5-9 -х классах:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из потребностей участников образовательных отношений, с целью познания окружающего мира, приобретения знаний о социуме, нормах и законах, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе изучается **курс «Обществознание»** 1 час в неделю, который реализуются во 2 полугодии.

С целью формирования знаний о своей Родине, о традициях и истории Урала введен курс **«История Урала»** в 7,9 классах который реализуются в первом полугодии по 1 часу в неделю.

С целью раскрытия творческого потенциала обучающихся, а также формирования специфических умений и навыков проектной деятельности в 7 классе введен курс **«Основы проектной деятельности»** 1 час в неделю в 1 и 2 полугодиях.

С целью повышения у учащихся математической грамотности и интереса к изучению точных дисциплин в 7 классе введен курс «Избранные вопросы математики» 1 час в неделю во 2 полугодии.

II. Формы промежуточной аттестации

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие программы начального общего, основного общего, образования. Формы и периодичность аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация в ОУ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - итоговая, комплексная контрольная работа по учебному предмету; защита индивидуального/группового проекта.
- итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, проводимое для обучающихся 9-го класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (во 2-9 классах), промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти/полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА МКОУ «ООШ № 29» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ (годовой)

| Предметные области | Учебные Предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 102 | 732 |
| | Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | 452 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17 | 17 | 0 | 0 | 17 | 51 |
| | Родная литература | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | 522 |
| | Второй иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 35 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | | | 350 |
| | Алгебра | | | 105 | 105 | 102 | 312 |
| | Геометрия | | | 70 | 70 | 68 | 208 |
| | Информатика | | | 35 | 35 | 34 | 104 |
| Общественно-научные предметы | История России. | 70 | 70 | 70 | 70 | 102 | 382 |
| | Всеобщая история | | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
| | Обществознание | | 35 | 35 | 70 | 68 | 278 |
| Естественно-научные предметы | География | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | 278 |
| | Физика | 0 | 0 | 70 | 70 | 102 | 242 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 70 | 68 | 138 |
| Искусство | Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | 243 |
| | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | 0 | 140 |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | 0 | 140 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 35 | 0 | 245 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | 522 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|--|
| Итого | | 996 | 1049 | 1050 | 1120 | 1071 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 17 | | | | | |
| | История Урала | | | 17 | | 17 | |
| Математика и информатика | Избранные вопросы математики | | | 17 | | | |
| Естественно-научные предметы | Основы проектной деятельности | | | 35 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 1013 | 1049 | 1119 | 1120 | 1088 | |

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА МКОУ «ООШ № 29» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ (недельный)

| Предметные области | Учебные Предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 1,5 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (нем) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | | | | | 0,5 |
| Итого | | 28,5 | 30 | 30 | 33 | 32,5 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 0,5 | | | | | 0,5 |
| | История Урала | | | 0,5 | | 0,5 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----|----|-----|----|----|-----|
| Математика и информатика | Избранные вопросы математики | | | 0,5 | | | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Основы проектной деятельности | | | 1 | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | |

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для развития и воспитания личности учащихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности в формах, отличных от урочной, на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МКОУ «ООШ № 29» реализуется через:

- классное руководство (праздники, экскурсии, классные часы и др.);
- сотрудничество с клубом-библиотекой

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по *основным направлениям развития личности:*

- Спортивно - оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Каждое из этих направлений реализует определённые наклонности ребёнка, в совокупности же они способствуют гармоничному развитию личности учащегося.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами используются следующие *виды внеурочной деятельности*: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности учащихся тесно связаны между собой. Следовательно, все направления необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретны

Виды внеурочной деятельности

Игровая

Образовательные формы

Интеллектуальные игры

Спортивные игры

Деловая игра

Социально-моделирующая игра (выборы)

Познавательная

Олимпиады

Учебно-исследовательские конференции

Викторины, познавательные игры, беседы

Элективные курсы

Проблемно-ценностное общение

Этическая беседа

Дебаты

Тематический диспут

Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок

Концерты, праздники на уровне класса и школы

Благотворительные концерты, выставки, акции

Художественное творчество

Кружки художественно-эстетического направления

Художественные выставки, спектакли в классе, школе

Социальные проекты на основе художественной деятельности

Социальное творчество

Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)

(социально преобразующая добровольческая

Коллективно-творческое дело

Воспитательные *результаты внеурочной деятельности* учащихся распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение этих результатов должно быть поступательным, форсирование их могут иметь негативные последствия в воспитании.

Три уровня личностных результатов требуют трёх разных временных этапов организации работы с учащимися. Благоприятные условия для всех трёх уровней личностных результатов могут быть созданы педагогом и в рамках одного и того же дела или цикла дел.

Достижение результатов внеурочной деятельности направлено на формирование социальной (коммуникативной, гражданской, экологической и др.) компетентности учащихся; становление их социокультурной (этнической, полоролевой) идентичности; овладение высшими, социально полезными видами деятельности.

**Модель плана
внеурочной деятельности 5-9 классы
(недельный)**

| Направление внеурочной деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|-------------------------------------|--|---------------------------|----------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | |
| Спортивно-оздоровительное | Общешкольные мероприятия (теннис, лыжи) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное | Уроки мужества, экскурсии | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Общешкольные мероприятия | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,75 |
| Социальное | Беседы по профилактике ДТТ, ППД, медиабезопасности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Участие в социальных акциях | 0,15 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 1,1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Почитаем, поиграем», клуб-библиотека | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Час занимательной информатики | 0,5 | 0,5 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 5,8 |
| | Общешкольные мероприятия | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,75 |
| Общекультурное | Кружок «Умелые ручки» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Общешкольные мероприятия | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,75 |
| | Классные часы, внутриклассные дела | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО: | | 8.6 | 8 | 8.2 | 8.7 | 8.7 | 42.2 |

**Модель плана
внеурочной деятельности 5-9 классы
(годовой)**

| Направление внеурочной деятельности | Формы реализации | Количество часов в год | | | | | Всего |
|-------------------------------------|--|------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | |
| Спортивно-оздоровительное | Общешкольные мероприятия, теннис | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| Духовно-нравственное | Уроки мужества, экскурсии | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 90 |
| | Общешкольные мероприятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Социальное | Беседы по профилактике ДТТ, ППД, медиабезопасности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Участие в социальных акциях | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| | Кружок «Почитаем, поиграем», клуб-библиотека | 70 | 70 | 70 | 70 | 35 | 245 |
| Общеинтеллектуальное | Час занимательной информатики | 18 | 18 | 56 | 56 | 56 | 204 |
| | Общешкольные мероприятия | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 90 |
| | Кружок «Умелые ручки» | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| Общекультурное | Общешкольные мероприятия | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 90 |
| | Классные часы, внутриклассные дела | 52 | 35 | 35 | 35 | 35 | 90 |
| | | 314 | 296 | 331 | 366 | 313 | 1620 |
| ИТОГО: | | | | | | | |

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- соответствуют достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

| Должность | Квалификационные характеристики должностей (требования к уровню подготовки) | Квалификационные характеристики должностей (фактический уровень подготовки) |
|---|---|---|
| Руководитель образовательного учреждения (директор) | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |

| | | |
|---------|--|--|
| Учитель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
|---------|--|--|

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых являются:

- оказание помощи в решении организационных и методических вопросов,
- помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

С системой работы нового учителя знакомится администрация школы путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку.

Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Администрация школы создает условия для повышения профессионального мастерства учителей, осуществляет помощь при работе над методической темой.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем, путем ведения папки самоанализа, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности. Аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ. Учителя получают необходимую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке портфолио, написании самоанализа. Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, активную внеклассную работу по предмету.

Администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом принят коллективный договор, совместно с профкомом рассматриваются и решаются все значимые для коллектива вопросы, регулируются проблемы, предотвращаются конфликтные ситуации. Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закрепляются приказом по школе. Функциональные обязанности составляются в соответствии с должностной инструкцией и тарифно-квалификационной характеристикой заместителя директора школы с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей руководителя.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма;

- удобный режим работы,
- организация и контроль учебно – воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива,
- создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся,
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах,
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей,

- систематически повышается квалификация учителей,

Результатом данных процессов является создание в школе коллектива единомышленников, деятельность которого направлена на решение задач школы.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

За последние 3 года все педагоги повысили свою квалификацию. План переподготовки педагогических кадров имеется и реализуется в полном объеме.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы; наблюдается системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.4.3. Финансовые условия обеспечения ООП ООО

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размер, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о регламенте распределения стимулирующих выплат работникам», утвержденного директором ОУ, согласованного председателем профкома.

Данный локальный акт определяет критерии и показатели результативности и качества деятельности педагогических и иных работников школы (динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового

педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, участие в профессиональных конкурсах и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качества и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

При определении размера оплаты труда работников Учреждения учитываются следующие условия:

- показатели квалификации (образование, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории, наличие ученой степени, почетного звания);
 - продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников Учреждения;
 - объёмы учебной (педагогической) работы;
- Оплата труда работников Учреждения включает в себя:
- оклады (должностные оклады), ставки заработной платы по профессиональным квалификационным группам;
 - размеры повышающих коэффициентов к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы;
 - выплаты компенсационного характера;
 - выплаты стимулирующего характера.

Учреждение, в пределах имеющихся у него средств на оплату труда самостоятельно определяет размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, а также размеры стимулирующих и иных выплат без ограничения их максимальными размерами в соответствии с настоящим Положением.

3.4.4. Материально –технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам основного общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеклассной деятельности); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметов образовательная организация обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами ;
- помещениями для занятий техническим творчеством;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные

объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта средств обучения формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной деятельности, в различных предметах также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметам.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями современного общества информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

3.4.6. Сетевой график по формированию необходимых условий по реализации ООП ООО.

| № п/п | Условия | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях | Планируемые изменения | Сроки | Контроль за состоянием системы условий |
|-------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Кадровые условия | Необходимость грамотной организации процесса обучения, способствующего развитию обучающихся требуемых компетенций, проведения мониторинговых исследований и осуществления коррекционной работы | Повышение квалификации учителей, работающих в основной школе на курсах повышения квалификации; Организация и проведение внутришкольных семинаров, педагогических советов и педагогических чтений. | Весь период реализации Программы ООП ООО | Директор (создание банка данных о повышении квалификации учителей) Постоянно Администрация (контроль за результативностью используемых учителями технологий и методик, осуществление мониторинговых исследований успешности формирования у обучающихся УУД, компетентностей) Постоянно, раз в четверть – аналитическая справка. |
| 2 | Материально-технические условия | Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и требованиями САНПиН | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями САНПиН; ➤ Оборудование физкультурно-спортивной зоны ➤ создание условий для реализации задач внеурочной деятельности; ➤ приобретение оборудования для реализации задач внеурочной деятельности | по мере финансирования | Завхоз (контроль за состоянием материально-технической базы, своевременный сбор заявок на необходимое оборудование и его обслуживание) |
| 3 | Финансовые условия | Необходимость совершенствования материально-технических, информационных и учебно-методических условий | | В течение всего периода реализации Программы ООП ООО | Директор школы |
| 4 | Информационные условия | Внедрение Программы требует расширения информационного поля для: <ul style="list-style-type: none"> - планирования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение учебных классов интерактивными досками ➤ внедрение в практику работы | весь период реализации Программы | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга; - ведения делопроизводства; - повышения информационной грамотности обучающихся; | <p>учителей технологий с использованием аппаратно-программного комплекса с использованием сети ИНТЕРНЕТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка и внедрение форм фиксации мониторинговых исследований; ➤ создание удобной системы фиксации результатов обучения; ➤ повышение информационной компетентности обучающихся | | <p>Администрация (посещение уроков, проведение обучающих семинаров)</p> <p>Контроль за проведением учителями мониторинговых исследований, раз в полугодие проведение диагностических контрольных работ с последующим анализом результатов)</p> |
| 5 | Учебно-методические условия | <p>Необходимость совершенствования учебно-методической базы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспеченность обучающихся учебниками (100%); ➤ создание методической базы в школе, обеспечивающей успешное внедрение ФГОС ООО (приобретение методической литературы, дидактики) | <p>По плану</p> <p>Весь период реализации Программы</p> | <p>Администрация (анализ состояния методической базы в конце учебного года)</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Рябухина Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022