

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы  
администрации по  
социальным вопросам

П.Я. Выгодский

от 06.12.2024 г.



**РАССМОТРЕНА**

На заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ООШ № 29»  
Протокол № 3  
от 06.12. 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ  
«ООШ № 29»  
№ 52 от 06.12.2024 2024г.  
Л.В. Рябухина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»  
НА 2025-2028 ГОДЫ**

**п. Ольховка**

## 1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» (МАОУ «ООШ № 29»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li><li>7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li><li>9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li><li>10. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li><li>11. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</li><li>12. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»</li></ol>

	<p>13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>14. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>15. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>19. Устав МАОУ «ООШ № 29»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа, члены общешкольного родительского комитета и совета обучающихся.</p> <p>Разработчики программы:  Рябухина Любовь Владимировна, директор МАОУ «ООШ № 29».  Чернышева Дарья Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Попова Ксения Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  Чернышева Светлана Вячеславовна, заведующий хозяйством;</p>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: (январь- август 2025 г.)  Этап реализации (сентябрь 2025 – ноябрь 2028 г.)  Обобщающий этап (декабрь 2028г.)</p>
<p>Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный - январь-ноябрь 2024г.</p> <p>Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общности.</p> <p>Подготовка локальных актов:  - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ  - Положение о ВСОКО.</p> <p>Информирование родителей о реализации проекта «Школа Минипросвещения России».</p> <p>Анализ сложившейся образовательной ситуации, социальный заказ на качественное образование; объём необходимых образовательных услуг; определение стратегических направлений развития школы.</p> <p>II этап – реализации – декабрь 2024 – ноябрь 2028 г.</p> <p>Реализация подпроектов по ключевым условиям и магистральным направлениям проекта «Школа Минипросвещения»:  - Знание «Знание: качество и объективность»</p>

	<p>- Здоровье «Быть здоровым здорово!»</p> <p>- «Профорентация».</p> <p>Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p> <p>III этап - обобщающий – декабрь 2028г.</p> <p>Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решение по дальнейшим перспективам развития МАОУ «ООШ № 29».</p>
Порядок финансирования Программы развития	Программа будет финансироваться за счет средств регионального, муниципального бюджетов. Объемы финансирования определяются при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.
Контроль реализации Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАОУ «ООШ № 29», Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Результаты контроля представляются через публикации на сайте МАОУ «ООШ № 29»; отчета самообследования образовательной организации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется с использованием АИС, форм статистического наблюдения, открытых источников.</p> <p>С учетом результатов самодиагностики корректируется перечень мероприятий, целевые показатели и затраты на мероприятия, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы МАОУ «ООШ № 29» по Программе осуществляет директор, ответственные исполнители.</p>

## 2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное наименование организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29»</b></p> <p>Сокращенное наименование организации: МАОУ «ООШ № 29»</p> <p>2. Дата создания ОУ: 1 сентября 1951 года</p> <p>3. ИНН 6606011555</p> <p>4. Учредитель –Администрации городского округа Верхняя Пышма Местонахождение: Свердловская обл, г.Верхняя Пышма.,Успенский просп., 115</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p>

	<p>МАОУ «ООШ № 29» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01277-66/00195105 выданной министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 25 июля 2016 года (действует бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <p>1 уровень: дошкольное образование</p> <p>2 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>3 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>6. Адрес организации: 624087. Свердловская область, г.Верхняя Пышма, п.Ольховка, ул.Торфяников, д.2</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (34368) 6-61-56, адрес электронной почты ОУ shcolavp29@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://29vp.uralschool.ru/">https://29vp.uralschool.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Численность обучающихся МАОУ «ООШ № 29»: 19 чел., из них обучающихся с ОВЗ – 0 чел., детей -инвалидов – 1чел.</p> <p>Начальное общее образование: 8 чел.</p> <p>Из них обучающиеся с ОВЗ – 0 чел., детей - инвалидов – 1 чел.</p> <p>Основное общее образование: 11 чел.</p> <p>Из них обучающиеся с ОВЗ – 0 чел., детей -инвалидов – 0 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство</p>

управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

II уровень: 1 заместитель директора образовательного учреждения, который курирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет. Родительский комитет школы: вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.

В МАОУ «ООШ № 29» организована работа школьных методических объединений. Методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о методических объединениях учителей- предметников МАОУ «ООШ № 29».

В МАОУ «ООШ № 29» реализуются следующие основные образовательные программы:

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа - основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Внеурочная деятельность

Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «Творческая мастерская», «Орлята России», «Шахматы».

Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию «Россия- мои горизонты», «Творческая мастерская», «Шахматы», «Вероятность и статистика», «Правила дорожного движения», «Русский язык в формате ГИА», «В мире естественных наук».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «ОФП и спортивные игры», «Патриоты Отечества», «В ритме танца», «Школьный театр Bravo».

Используемые образовательные технологии: активно вводятся

педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии проектирование, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Материально-технические условия.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-9 классов - по классно-кабинетной системе.

Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

Материально-технические условия

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

спортивный зал с инвентарной для хранения спортивного инвентаря, 8 учебных кабинетов для учащихся 1-9 классов; В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

В МАОУ «ООШ № 29» созданы условия для беспрепятственного доступа в здание организации: у входа таблица с номером школы на шрифте Брайля, имеется кресло-коляска с ручным приводом, пандус телескопический для передвижения детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Туалет на первом этаже приспособлен для учащихся с трудностями передвижения. Официальный сайт МАОУ «ООШ № 29» имеет версию для слабовидящих.

Для организации группового и индивидуального обучения имеются специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающие возможность освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ: мультимедийный комплекс (проектор и экран); интерактивная доска, наушники для индивидуальной и коллективной работы; персональный компьютер; документ камера (для индивидуальной и коллективной работы); музыкальная техника:

	магнитофон, музыкальный центр, микрофон.
Сведения о режиме деятельности ОО	<p>В Школе обучение в одну смену. МАОУ «ООШ № 29» осуществляет образовательную деятельность для учащихся 1-9-х классов по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-9-ых классах - 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую. Для первого класса устанавливаются дополнительные каникулы. Между занятиями внеурочной деятельностью и окончанием обязательных уроков соблюдается перерыв не менее 30 минут. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-17, количество педагогических работников, количество учителей-9; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-2, доля работников с высшим образованием – 78%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 45%.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «ООШ № 29» расположена в поселке. Дома, прилегающие к образовательному учреждению, построенные в 50 годах XX века. В поселке расположены следующие учреждения: фельдшерский пункт, церковь им. И. Кронштадтского, котельная поселка, магазин.</p> <p>Учреждение культуры представлено клубом-библиотекой. В поселке нет ни кинотеатров, ни досуговых центров, ни спортивных площадок с развитой и поддерживаемой в надлежащем порядке инфраструктурой. Поэтому школа выполняет функции культурного центра, обеспечивающего детей не только образовательными услугами, но и организацией воспитательных, досуговых мероприятий.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В течение последних трёх лет по итогам участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадах, турнирах, интеллектуальных марафонах учащиеся были отмечены грамотами, благодарностями, свидетельствами, удостоверениями, сертификатами. По итогам 3 лет образовательное учреждение традиционно занимает призовые места в ежегодном муниципальном конкурсе юных художников имени А.И.</p>

Латышова, в муниципальном экологическом конкурсе рисунков и плакатов в защиту природы «Дети говорят», в муниципальном конкурсе театральных и литературных постановок.

Опыт работы педагогов и администрации МАОУ «ООШ № 29» в течение трёх лет был представлен педагогической общественности на следующих мероприятиях: выступление на муниципальных педагогических чтениях по теме «Развитие наставничества «учитель - учитель», на муниципальных Рождественских чтениях по теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым образовательного учреждения.

В течение трех лет большое внимание педагогического коллектива уделялось организации режима дня детей, их нагрузкам, правильному, сбалансированному питанию, физкультурно-оздоровительной работе и профилактике вредных привычек, учителя начальных классов работали над формированием у детей навыков гигиены.

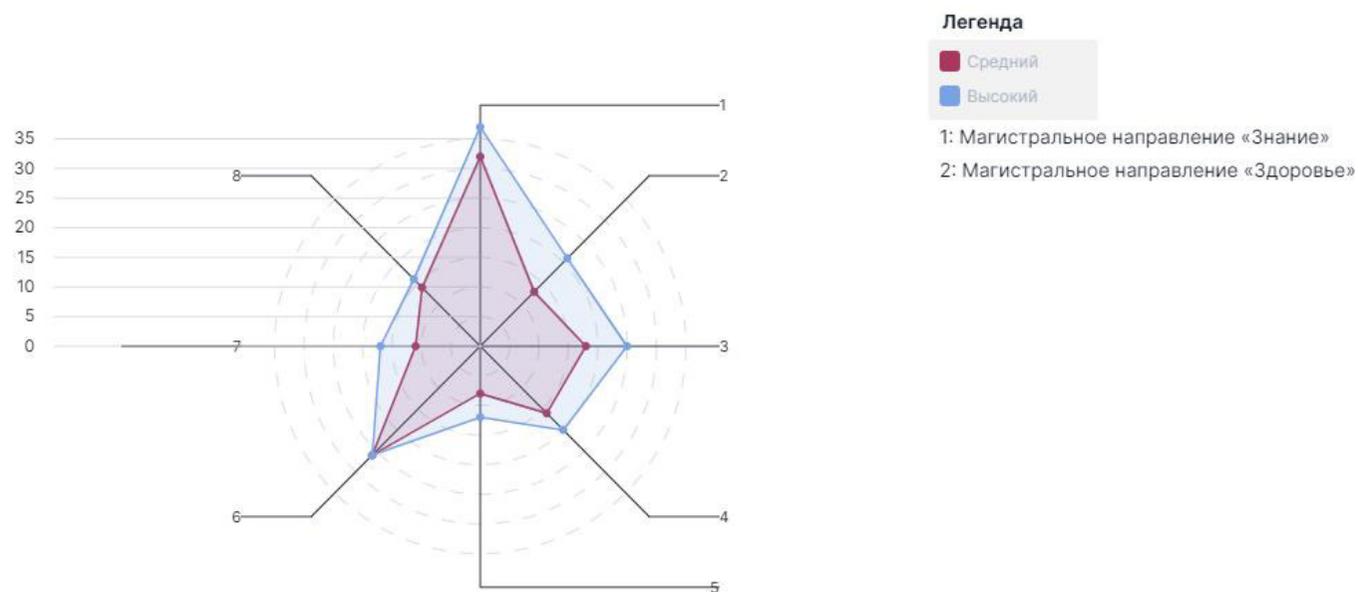
Классные руководители проводили просветительскую работу не только с учащимися своего класса, но и с их родителями (законными представителями). С учетом результатов проведенного анализа работы за предыдущие годы в работе педагогов школы выделялись приоритеты, следовать которым старались неукоснительно, учитывая возрастные особенности учащихся.

В течение трех лет проводились Дни здоровья, «минутки безопасности», конкурсы, праздники и другие активные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, охрану окружающей среды, в проведении которых принимали участие и педагоги, и родители.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работ НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики: 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», МАОУ «ООШ № 29» приняла участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 137 баллов, что соответствует среднему уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике 1.



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
«Знание»	32	средний
«Здоровье»	13	средний
«Творчество»	18	средний
«Воспитание»	16	средний
«Профориентация»	8	средний
«Учитель. Школьная команда»	26	средний
«Образовательная среда»	11	средний
«Школьный климат»	14	средний

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по работе по программам углубленного изучения учебных предметов</li> <li>2. Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы)</li> </ol>

2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию олимпиадах</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по подготовке обучающихся к олимпиадам.</p> <p>2. Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-9 классов</p>
---	--	------------	---	------------------------------------	-------------------------	---	--

3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к участию в соревнованиях на муниципальном уровне 2. Невозможность создания команды по возрасту из-за небольшого количества обучающихся.	Создать систему мотивации обучающихся к участию в соревнованиях муниципального уровня.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация социально-психологического сопровождения обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда к проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 2. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественнонаучной

							направленности
7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
8	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организовать систему подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Недостаточный уровень работы с обучающимися по прохождению профессиональных проб.	Организовать работу с обучающимися по прохождению профессиональных проб.
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Не разработаны программы дополнительного образования, в том числе кружков,	Разработать программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций

	направленных на профориентацию					секций и др., направленных на профориентацию	и др., направленных на профориентацию
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
12	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
13	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация социально-психологического сопровождения обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению

					целевым группам обучающихся	квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся
14	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту сопровождения обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация коррекционной работы, обеспечивающей оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы кооррекционной работы участников образовательных отношений квалифицированным специалистом учителем - дефектологом	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по коррекционной работе по оказанию помощи целевым группам обучающихся
15	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация коррекционной работы, обеспечивающей оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие необходимого помещения.	Организовать отдельную зону в одном из кабинетов.
16	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовател		Отсутствие запроса на организацию модели Школа полного дня	Организовать реализацию модели Школа полного дня при

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ьяная среда»		на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	появлении запроса.
17	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»		Отсутствие	Создать Совет школы.

### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (уровень средний) (макс-53)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +15 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.
2	Воспитание	17 баллов (уровень средний) (макс-22)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года
3	Здоровье	13 баллов (уровень средний) (макс-22)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и

			<p>области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  +5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</p>
4	Творчество	16 баллов (уровень средний) (макс-29)	<p>+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  +7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</p>
5	Профорientация	9 баллов (уровень средний) (макс-14)	<p>+2 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  +3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорientация» до конца 2028 года.</p>
6	Учитель. Школьная команда	24 баллов (уровень средний) (макс-32)	<p>+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  +4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</p>
7	Школьный климат	14 баллов (уровень средний) (макс-19)	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  +3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 год</p>
8	Образовательная среда	11 баллов (уровень средний) (макс-21)	<p>+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  +7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие современной ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ), Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p>	<p>Введение модели «Профильная школа полного дня». Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p>	<p>Введение модели «Профильная школа полного дня», усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП. Дефицит кадровых ресурсов</p>
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы,</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы как</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность</p>

	<p>программа работы с родителями. Сильные традиции школы, Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ</p>	<p>школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний</p>		<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья</p>

	оздоровительный лагерь			
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного театра	Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста», ведущие предприятия города.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, танцевальный коллектив, школьный пресс-центр.	Недостаточное материальнотехническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-9 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников	Профессиональное выгорание

	педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.	деятельности	образовательной организации.	
Школьный климат	Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня)	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня).
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется один кабинет информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Имеющаяся	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется один кабинет информатики 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется один кабинет информатики 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется один кабинет информатики 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Имеющаяся

	<p>компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. программным обеспечением».</p>	<p>деятельности. Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. программным обеспечением».</p>	<p>компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. программным обеспечением».</p>
--	---	--	--	--

## 4. Основные направления развития организации

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности ОО:

4.1.1. Направление № 1. Обеспечение качества подготовки обучающихся:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Современная школа	- Обеспечение повышения качества образовательных результатов и оценочных процедур. - увеличение количества участия в олимпиадном движении.	- увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - повышение качества образования по итогам независимой оценки качества.	- тренинги по заполнению ким ОГЭ - проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ - проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемным темам для обучающихся –подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении - привлечение пед. работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	- поощрение педагогических работников, проводящих индивидуальные консультации (ОГЭ, олимпиада) - направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по направлениям дефицитов - поощрение педагогических работников, транслирующих опыт работы на семинарах, конференциях и т.д.	Зам.директора по УВР Чернышева Д.А.	-проведение совещаний, методических советов, лекториев и др. мероприятий не реже 1 раза в квартал, минимум на школьном уровне -50 % участников в олимпиадном движении	
2	Профориентация	Успех каждого ребёнка.	- формирование эффективной системы выявления,	- повышение эффективности профориентационной работы	- проведение мониторинга по выявлению профориентации	- поощрение педагогических работников, участвующих в	Зам.директора по УВР Чернышева Д.А.	- по результатам мониторинга проект поддерживают более 50% участников	

			поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	среди обучающихся -формирование у обучающихся личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности	нных потребностей обучающихся - подписание соглашений с организациями и предприятиями участвующих в реализации проекта - определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы, в том числе дистанционно	реализации проекта		образовательных отношений	
3	Школьный климат	Современная школа	- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	- решение кадрового вопроса - минимизация риска увеличения в образовательной организации обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, аутоагрессивным поступкам	- принятие в организацию штатного сотрудник (педагог-психолог, социальный педагог) - разработка ЛА по профилактике буллинга, различных видов девиации - разработка планов мероприятий	- актуализация штатного расписания - направление на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Директор Рябухина Л.В.	- в ОО штатный педагог-психолог, социальный педагог - разработаны и утверждены ЛА	
4	Образовательная среда	Цифровая образовательная	-безопасно ориентироваться в цифровом	Для ученика: доступ к самым современным	- разработка ЛА - мониторинг цифровых	- направление на курсы повышения	Попова К.А.	-100% педагогов используют Сферум - 95% педагогов	

		<p>среда</p>	<p>пространстве - обеспечить информационную поддержку образовательного процесса - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса - уровень сформированности ИКТ компетенции педагогов - возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов - возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети</p>	<p>образовательным ресурсам. Для родителя: повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса.</p>	<p>компетенций педагогов и обучающихся - курсовая подготовка педагогов по вопросам ЦОС -разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по использованию платформ Сферум, Моя школа. - методические совещания, семинары, обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум, «Моя школа»</p>	<p>квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ЦОС - поощрение педагогов за систематическое и эффективное использование в работе возможностей платформ Сферум и Моя школа.</p>	<p>применяют ФГИС «МОЯ школа» - не менее 95% обучающихся родителей (законных представителей) используют платформу Сферум + ГИС СО "ЕЦП" - разработаны и утверждены ЛА</p>	
--	--	--------------	--	--	---	---	---	--

## **5. Подпрограммы**

### **Подпроект «Знание. Качество. Объективность»**

Подпрограмма «Знание. Качество. Объективность» срок реализации до декабря 2028 года. Цель данной программы: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Для реализации данного подпроекта.

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося.
- Профессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда.
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

### **Подпроект «Быть здоровым здорово!»**

Следующий дефицит мы определили по направлению Здоровье. Цель: Создание условий для увеличения доли обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом.

Основными причинами дефицитов по направлению «Здоровье» являются:

- недостаточная работа по формированию мотивации, обучающихся к участию в соревнованиях муниципального уровня.
- недостаточное количество учащихся определенного возраста для формирования команды
- удаленность от инфраструктуры спортивных объектов.

Для ликвидации выявленных дефицитов школы, в соответствии с разработанной подпрограммой «Быть здоровым здорово!» Необходимо предпринять следующие управленческие действия:

- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;

- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций,
- проведение просветительской работы о порядке проведения ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;
- прохождение учителями физической культуры курсов повышения квалификации;

### Подпроект «Профориентация»

Цель: Расширение возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия, обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.

Ожидаемый результат: увеличение количества учащихся 6-9 классов в проекте «Билет в будущее»

- 10% обучающихся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях.
- Не менее одного заключенного договора о социальном партнерстве с муниципальными площадками.

### 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Сохранить средний уровень, увеличить балл	-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся - участие в муниципальном этапе олимпиадного движения - улучшение результатов ВПР
2	Профориентация	Повысить балл до 12	- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий)
3	Школьный климат	Повысить балл до 15	- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
4	Образовательная среда	Повысить до уровня 16,17	- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

## 7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, Программа воспитания Программа развития ООП НОО, ООП ООО, рабочая программа воспитания, Положение о спортивном клубе.	Разработка ЛНА в МАОУ «ООШ № 29. Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО. Положение о методическом объединении учителей-предметников. Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «ООШ № 29». Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.	Дополнительные ресурсы не требуются	-
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, коридоров, предметные кабинеты. Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению». 100% доступ в интернет.	Имеется в необходимом количестве	-

Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Общее количество работников – 17,  количество педагогических работников - 9,  количество учителей – 8;  количество специалистов:  педагоги-психологи – 0,  учителя-логопеды – 0,  учителя-дефектологи – 0,  социальные педагоги – 0,  педагоги-библиотекари – 0.  количество работников, имеющих ученую степень /  ученое звание (по видам) – 0;  количество педагогов, имеющих ведомственные  награды (по видам), количество работников,  имеющих государственные награды – 2;  доля работников с высшим образованием – 78%;  доля учителей, имеющих высшую/первую  квалификационную категорию – 45%.</p>	Узкие специалисты	Партнеры
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет школы	Денежные вознаграждения	Бюджет

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>- совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся</p>	<p>- снижение количества выпускников не сдавших ВПР - увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>- 100% обучающихся ООО вовлечены в олимпиадное движение на школьном уровне - 8 выступлений на методических советах, но не реже 1 раза в квартал, (на школьном и муниципальном уровне)</p>
<p>- взаимодействовать со специалистами, такими как педагоги-дефектологи, логопеды, психологи</p>	<p>- накопление опыта работы в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- проведено не менее 8 совещаний, 4 лектория и др. мероприятий (групповые и индивидуальные беседы, консультации с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками)</p>
<p>- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. - создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>- повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся - формирование у обучающихся личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности</p>	<p>- по результатам мониторинга проект поддерживают более 50% участников образовательных отношений (дети родители, педагоги).</p>
<p>- научить безопасно ориентироваться в цифровом пространстве - обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса</p>	<p>Все участники образовательно процесса используют платформу Сферум + ГИС СО "ЕЦП" - мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся</p>	<p>- 95% обучающихся и их родителей (законных представителей) используют платформу Сферум + ГИС СО "ЕЦП" -100% педагогов используют Сферум</p>
<p>- повысить уровень сформированности ИКТкомпетенции педагогов</p>	<p>Все педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» - мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся</p>	<p>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

### 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание. Качество. Объективность</b>					Ответственный за реализацию проекта Чернышева Д.А., зам. директора по УВР	
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемным темам для обучающихся	ежегодно	2025-2028	Списки участников, посещаемость	график	Учителя-предметники	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (график)	15.09.2025-24.10.2025 16.09.2026-25.10.2026 17.09.2027-26.10.2027	2025-2028	Списки участников	график	Учителя-предметники	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР
- привлечение пед. работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады (приказы)	15.09.2025-24.10.2025 16.09.2026-25.10.2026 17.09.2027-26.10.2027	2025-2028	Список педагогов	приказ	Учителя-предметники	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР
<b>Профориентация. «Успех каждого ребенка»</b>						
- подписание соглашений с организациями и предприятиями	01.09.2026		Оформление соглашений	Соглашения	Директор Рябухина Л.В.	Директор Рябухина Л.В.

участующих в реализации проекта						
-определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы, в том числе дистанционно	01.09.2025		Наличие договоренностей	<b>Наличие соглашения</b>	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР	Директор Рябухина Л.В.
<b>Школьный климат. «Современная школа»</b>						
-принятие в организацию штатного сотрудник (педагог-психолог, социальный педагог)	01.09.2026		В штат принят сотрудник: социальный педагог, педагог-психолог		Директор Рябухина Л.В.	Директор Рябухина Л.В.
- разработка планов мероприятий	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Разработан и утвержден план мероприятий	Ежегодный план мероприятий направленных на профилактику различных видов девиации и буллинга.	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР
<b>Образовательная среда. «Цифровая образовательная среда»</b>						
- мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся	01.05.2025 01.10.2026 01.10.2027		мониторинг	Результаты мониторинга	Попова К.А.	Попова К.А.
- курсовая подготовка педагогов по вопросам ЦОС	01.12.2025 01.12.2026 01.12.2027		100% педагогов и руководителей имеют удостоверение о прохождении программы ЦОС	удостоверения	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР
- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и	график		Публикации на сайте, ВК мессенджер, группы в Сферум	объявления	Чернышева Д.А., зам. директора по	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР

обучающимися по использованию платформ Сферум, «Моя школа».					УВР	
- методические совещания, семинары, обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум, «Моя школа»	график		Проведение совещаний, бесед, практикумов	Протоколы совещаний, протоколы бесед, выписки из протоколов методического объединения.	Чернышева Д.А., зам. директора по УВР	Рябухина Л.В., директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279406

Владелец Рябухина Любовь Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026