

Урок русского языка на тему «Части речи», 2 класс

Тема: Знакомство с частями речи.

Подготовила учитель начальных классов: Попова Елена Владимировна.

Дата проведения: 21.02.2023.

Цели урока:

Содержательная: сформировать систему новых понятий о трёх самостоятельных частях речи; расширить знания обучающихся за счет включения новых определений и терминов; ввести новое понятие части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения частей речи;

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать части речи по их признакам

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник русского языка автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, проектор, ноутбук, раздаточный материал: карточки с заданиями, цветные конвертики для рефлексии

Формирование УУД

Личностные УУД:

повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей; духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к языку.

Регулятивные УУД:

развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; вырабатывать способность различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

развивать способность смыслового восприятия предложения (текста); осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии;

умения строить высказывания; искать информацию; создавать моделирование.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации; задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; адекватно оценивать свою роль в коллективной работе.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Этап мотивации	Сформировать повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности, Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками осуществлять самоконтроль	Сегодня на уроке нас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного. Представьте, что на нас солнышко льет свои теплые лучики, под ними мы все становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои лучики друг другу, улыбнитесь, ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов, и удачи на сегодняшний день.	Повышение уровня мотивации, учебной и творческой деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	осуществлять самоконтроль
Актуализация знаний	Сформировать: способность смыслового восприятия предложения (текста).	Откроем тетради. Запишем число, классная работа. (все сели ровно, прямо, следим за осанкой, спина ровная; тетрадь смотрит в окошко, лежит с наклоном, локоток не висит) На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке.	развивать способность смыслового восприятия предложения (текста); осуществлять анализ	Слушать учителя, строить понятные для собеседника высказывания	развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои

	<p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия</p>	<p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу... Я с ромашками дружу. Прочитаем четверостишие. Какой звук(слог) чаще звучит? Что передает звук? (как разговаривает жук, его речь), он разговаривает с ромашками в стих-е. - Из чего состоит наша речь? (из звуков, слогов, слов, предложений) - Для чего нужны слова? (для выражения мыслей) - В русском языке слов очень много. Слова окружают нас. Оказывается, у каждого слова своя работа. Одни слова называют предметы. Другие их признаки, третьи – действия. (привести примеры) (на доске, на слайде опорная схема)</p> <div data-bbox="616 654 1153 1013" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[СЛОВО] --> B[ПРЕДМЕТЫ (ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)] A --> C[ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА (ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)] A --> D[ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА (ГЛАГОЛ)] B --> B1[КТО? ЧТО?] C --> C1[КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?] D --> D1[ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?] </pre> </div>	<p>объектов, устанавливать анalogии</p>		<p>действия в соответствии с ней;</p>
<p>Выявление затруднения</p>	<p>Сформировать у обучающихся устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>(На доске, на слайде изображён клоун)</p> <div data-bbox="616 1117 940 1380" data-label="Image"> </div> <p>- Ребята, к нам пришёл гость. Посмотрите, кто изображён на картине (изображён клоун). Кто такой клоун? (ответы детей, Клоун в Энциклопедическом</p>	<p>Осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии</p>	<p>Формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	<p>Осуществляет самоконтроль и сохраняет учебную цель и задачу.</p>

	совместной деятельности осуществлять самоконтроль, принимать и сохранять учебную цель и задачу.	словаре: Клоун - (англ. clown) - <u>цирковой артист, комический персонаж</u> , использующий приемы гротеска и буффонады. Существуют клоуны: <u>коверный, комик</u> и др.). - Что делает клоун? (жонглирует). Чем он жонглирует? (словами). Давайте прочитаем эти слова и подумаем по какому признаку эти слова можно распределить на группы (лес, снег, солнышко, играет, лёгкая, яркое, тёмный, падает, светит)			
Этап построения проекта, выхода из затруднения	Сформировать у обучающихся умение анализировать объекты, адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства развивать умение принимать и сохранять творческую задачу	Слово - это не только набор звуков и букв, но и название предмета, признака предмета, действия предмета. Давайте поможем клоуну распределить эти слова на группы. (Парами) Повторим, на какие вопросы отвечают слова каждой группы. + ещё 2 слайда - Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? (о словах с разными признаками или разных частей речи)	осуществлять анализ объектов	адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач	развивать умение принимать и сохранять творческую задачу
Этап Реализации построенного	Планировать учебные действия, договариваться и приходить к общему решению, уметь использовать материалы учебника	Слова, которые обозначают то, что можно потрогать, увидеть, услышать и даже подумать, как о чем-то существующем, и обозначающем предмет называются – имена существительные. -На какой вопрос отвечают имена существительные?	Осуществлять учебные действия по плану.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Уметь использовать материалы учебника.

проекта		<p>-Слова, которые можно «приложить», присоединить к существительному и которые обозначают признак предмета называются именами прилагательными.</p> <p>На какой вопрос отвечают имена прилагательные?</p> <p>-Слова, которые любят рассказывать о действии предмета, или как в старину говорили «разглагольствовать» о том, что любят делать имена существительные назвали глаголами.</p> <p>-На какие вопросы отвечает глагол?</p> <p>-Запишем слова в тетрадь. На вопрос кто? что? лес, снег, солнышко; на вопрос какой? тёмный и т.д., на вопрос что делает? светит...</p> <p>- Наш друг клоун принёс нам не просто слова, а новые знания. Сегодня мы узнали только о трех частях речи.</p>			
Первичное Закрепление	Сформировать способность смыслового восприятия текста, умения планировать свои действия в соответствии с творческой задачей, овладеть диалогическими формами коммуникации	<p>Работа с учебником.</p> <p>Обратимся к учебнику страница 40. Прочитаем сведения о языке, которые нам хочет поведать мудрая сова.</p> <p>-Прочитайте текст правила. (запомни)</p> <p>-Что же называют частями речи? (зачитать)</p> <p>-Какую функцию выполняет каждая часть речи? (зачитать)</p> <p>-Какие названия есть у каждой части речи? (зачитать)+ на доске карточки с названиями частей</p>	Развивать способность смыслового восприятия текста	Овладевать диалогической формой коммуникации	Планировать свои действия в соответствии с творческой задачей

		речи. Обрати внимание на стр.41 есть схема – помощница, которая подскажет, что обозначает и на какие вопросы отвечает изученная часть речи.			
Этап самостоятельной работы	Сформировать умение осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии, задавать существенные вопросы, развивать умение сохранять творческую задачу	<p>Выполнение упр. 68 с.40. Рассмотрите рисунок. Определи его тему. Назови по рисунку сущ., прил., глаголы. На какой вопрос отвечает каждое слово (устно).</p> 	Осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии	Задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение	Самоконтроль, развивать умение сохранять творческую задачу
Этап включения в систему знаний, повторение	Сформировать умение действовать по заданному алгоритму, владение диалогической формой коммуникации, анализировать ответы товарища, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Выработать способность	<p>Ребята, а наш друг клоун приготовил нам интересное задание. Сейчас мы будем играть, но игра не простая. Давайте поиграем, я вам бросаю мяч и называю слово, а вы бросаете обратно и говорите, какая часть речи. Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, или иное слово будем действовать по алгоритму.</p>  <p>Подумай и ответь. Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, или иное слово будем действовать по алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задать к слову вопрос. 2. Определить, что обозначает слово. 3. Назвать часть речи, к которой относится это слово. 	Осуществление действий по заданному алгоритму, работа с текстами разной природы	Овладение диалогической формой коммуникации, анализировать ответы товарища, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Выработать способность различать способ и результат действия

различать способ и результат действия

Пожалуйста, встаньте со своих мест. Когда я бросаю мяч, все остальные слушают своего товарища, если он ответил правильно – мы хлопаем, если ошибся – вы топаете.

Чему мы учились?

(Учились распознавать части речи)

Работа в тетради. (коллективная письменная работа)

- А подружка клоуна, подготовила нам другое задание. Мы его выполним в тетради. Давайте прочитаем слова, какой темой они связаны. Давайте составим предложение и определим части



речи.

Задание: (один ученик выполняет зад-е на доске)

Веселый клоун танцует. Клоун показывает интересные фокусы. (сверху карандашом подпиши ч.р.)

- в русском языке приняты сокращения: имя существительное – сущ., имя прилагательное – прил., глагол – гл.

- Молодцы, справились с заданием.

-А теперь посмотрите, что я держу в руке? (карандаш)

		<p>-На какой вопрос отвечает это слово? (на вопрос что?)</p> <p>-Что обозначает? (предмет)</p> <p>-Как называется эта часть речи, которая обозначает предмет? (сущ-е)</p> <p>-Подберите к этому существительному прилагательное. (цветной, деревянный)</p> <p>-На какой вопрос отвечает прилагательное? -Теперь подберите к нему глагол? (пишет, раскрашивает, рисует, подчёркивает)</p> <p>-А сейчас подобную работу вы будете выполнять в парах.</p> <p style="text-align: center;">Задание из конверта.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Откройте свои конверты и выньте цветные части. Задание: соберите картинку и устно подберите к сущ. подходящие по смыслу прил. и глаголы. Приступайте к заданию. (Ответы детей)</p>			
Рефлексия	Формировать способность осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии, адекватно использовать	Наш друг клоун хочет узнать, как вы поняли новую тему. У вас на партах лежат конвертики, сложите свои выполненные задания обратно в конверт и подумайте, в какой ящик вы отправите конверт. Жёлтый – я понял новый материал, зелёный – надо подучить, синий – я не понял. (Под руководством учителя, учащиеся оценивают свою работу на уроке)	Осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задачи	Развивать умение сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии

	<p>коммуникативные средства для решения задачи, развивать умение сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней</p>	 <p>+ 1 слайд «спасибо»</p>			<p>и с ней</p>
--	---	--	--	--	----------------