

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 29»

Утверждена в рамках ООП ООО
Приказом № 43 от 28.05.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа -
общеразвивающая программа
«Патриоты Отечества»
(для детей 11- 15 лет) на 1 год обучения**

Программу разработала:
Бурлакова Марина Петровна
учитель истории и обществознания

п. Ольховка
2021 год.

Содержание

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты	4
1.3 Система, оценки достижения планируемых результатов освоения программы	7
2 Содержательный раздел.....	8
2.1 Структура и характеристика содержания программы.....	8
2.2 Содержание программы, общая характеристика, объём	9
3 Организационный раздел	12
3.1 Учебный план.....	12
3.2 Календарный учебный график.....	14
3.3 Оценочные материалы	14
3.4 Система условий реализации программы	14
3.5 Материально-техническое обеспечение.....	15
3.6 Тематическое планирование.....	25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Актуальность программы

Данная программа направлена на формирование активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа. Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно – нравственную и социальную ценность, сформировать у учащихся социально значимые качества, которые они смогут проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в классах по программе «Патриоты Отечества», являются хорошими уроками для становления личности ребенка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Эта программа призвана помочь взрослым и детям в гармонизации семейных отношений, отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны.

Без духовной осёдлости, без ощущения корней, без любви, без интереса к собственной истории, далёкой и близкой, не может быть полноценного человеческого счастья. Культурная среда также необходима для нравственной жизни, как растительный и животный мир для нашего биологического существования.

Сроки реализации программы 1 год. Направленность программы гражданско-патриотическая 1 год обучения. Программа рассчитана на 104 часа за 1 год обучения.

Цели программы:

- воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления к самосовершенствованию;
- воспитание и развитие патриотических чувств;
- формирование у обучающихся социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот»;
- развитие творческой активности обучающихся, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;

- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны - жителей п. Ольховка;
- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Нормативно-правовая база

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. Устав МАОУ «ООШ № 29».

1.2 Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, наши праздники;
- ориентироваться в историческом времени;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Предполагаемый результат деятельности:

- знание истории своего края, убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- историко-культурное, духовное наследие своей страны,
- нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

График работ

№	Название работы	Сроки
1	Творческая работа «Моя семья».	сентябрь
2	Защита презентаций	апрель
3	Оформление Книги Памяти земляков	октябрь
4	Творческий проект «Роль женщин в годы Великой отечественной войне».	март

Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов. Подведение итогов очень важный этап работы, поскольку он обеспечивает формирование у детей представление о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Важно, чтобы анализ деятельности детей, оставил у них только позитивные чувства и стремление к дальнейшей работе. Подведение итогов проводится в течение учебного года, по окончании больших тем.

Подведение итогов носит торжественный, доброжелательный характер. Конкурсы, выставки итоговые, творческие проекты – вот что может быть оценкой данного кружка.

Весь технологический процесс от замысла до практического выражения обучаемые представляют на защите творческой работы.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых.

Подросток осознаёт себя как участник общественно – трудовой деятельности.

В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пылливость ума, стремление к познанию и информации, подросток, стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни.

2. Содержательный раздел

2.1 Структура и характеристика содержания программы

Данная программа адресована для учащихся 5-9 классов, рассчитана на один год. Всего – 104 часа.

Рабочая программа рассчитана: 5-6 классы - 35 часов, 7-8 классы – 35 часов, 9 класс - 34 часа.

Срок реализации программы: один год.

Содержание курса «Патриоты Отечества» в 5-9 классах построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Программа углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Представления о малой Родине формируются на материале тем: «Название нашего города/села», «История родного края», «Архитектура нашего города/села», «Герои родной земли».

Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Внеурочные занятия дают возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать вместе. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Содержание данной программы рассчитано на учащихся 11-15 лет.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Патриоты Отечества» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

2.2 Содержание программы, общая характеристика, объём.

Содержание учебного плана 5-6 классы (35 часов)

Раздел 1. Введение (2 ч).

Теория (1 ч.): Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой.

Практика (1 ч.): Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.

Раздел 2. Моя семья (5 ч).

Теория (2 ч): Понятие «Семья», домашние обязанности, семейные традиции и праздники.

Практика (3 ч): Рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи.

Раздел 3. Летопись родного края (5 ч).

Теория (2 ч.): Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков; изучение литературного наследия родного края.

Практика (3 ч.): Собираание малотиражных и иных публикаций об исторических деятелях региона, населённого пункта, нашей страны.

Раздел 4. Экологическая подготовка (4 ч).

Теория (2 ч): Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках). Красная книга природы. Исчезающие виды растений и животных родного края.

Практика (2 ч): Экскурсия в природу. Аппликации с растительным орнаментом. Плакаты, призывающие к охране природы.

Раздел 5. «Возьми в пример себе Героя» (5 ч).

Теория (3 ч): Понятия «Гражданин», «Патриот», «Город-герой». Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации; Герои современной России.

Практика (2 ч): Знаменитые люди Урала. Интересные факты из СМИ о моей стране, крае, городе. Многообразие национальных традиций уральского народа.

Раздел 6. Музейное дело (4 ч).

Теория (2 ч): Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XXI в.

Практика (2 ч): Выступления учащихся с подготовленными сообщениями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кунсткамера; Музеи под открытым небом.

Раздел 7. Экскурсионное дело (3 ч).

Теория (2 ч.): Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности при посещении музея. Правила поведения воспитанников во время посещения музея.

Практика (1 ч.): Экскурсия в музей военной техники г. Верхняя Пышма.

Раздел 8. Сыны Отечества (5 ч).

Теория (2 ч): Понятия «Отечество», «Родина», «Патриот», «Гражданин». Патриоты в истории моего государства. История создания военных песен.

Практика (3 ч): Уроки мужества, с приглашением членов семьи ветеранов и участников военных конфликтов. Встречи с военнослужащими, уволенными в запас. Проведение вечеров на военно-патриотические темы. Исполнение военных песен.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 ч).

Теория (0 ч).

Практика (2 ч): Подведение итогов деятельности объединения «Патриоты Отечества».

Содержание учебного плана 7-8 классы (35 часов)

Раздел 1. Введение (2 ч).

Теория (1 ч.): Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой.

Практика (1 ч.): Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.

Раздел 2. Моя семья (5 ч).

Теория (2 ч): Понятие «Родня». Представления о семье, семейных традициях и праздниках.

Практика (3 ч): История создания своей семьи. Родные, дорогие нам люди, семейные праздники.

Раздел 3. Летопись родного края (5 ч).

Теория (2 ч.): Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края; изучение военной истории и литературного наследия родного края.

Практика (3 ч.): Собираание малотиражных и иных публикаций относящихся к истории родного края.

Раздел 4. Экологическая подготовка (4 ч).

Теория (2 ч): Значение окружающей среды для жизни человека.

Практика (2 ч): Экскурсия в природу. Изучение экологического состояния Верхнепышминского района.

Раздел 5. «Возьми в пример себе Героя» (5 ч).

Теория (3 ч): История учреждения званий: Герой Советского Союза, Герой Российской

Федерации. Статистические данные по Героям Советского Союза (сколько человек удостоены звания Героя в предвоенный период, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы).

Практика (2 ч): Изготовление праздничных открыток; подготовка к праздничному концерту.

Раздел 6. Музейное дело (4 ч).

Теория (2 ч): Музеи России сегодня.

Практика (3 ч): Выступления учащихся с подготовленными мультимедийными презентациями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кунсткамера; Музеи под открытым небом.

Раздел 7. Экскурсионное дело (3 ч).

Теория (1 ч.): Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела.

Практика (2 ч.): Экскурсия в музей военной техники г. Верхняя Пышма.

Раздел 8. Сыны Отечества (5 ч).

Теория (2 ч): Патриоты в истории моего государства.

Практика (3 ч): Поддержание в надлежащем виде памятника воинам Великой Отечественной войны. Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении воинского долга. Проведение мероприятий связанных с памятными событиями, победными днями России.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 ч).

Теория (0 ч).

Практика (2 ч): Подведение итогов деятельности объединения «Патриоты Отечества».

Содержание учебного плана 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (2 ч).

Теория (1 ч.): Ознакомление с программой, целями и задачами курса.

Практика (1 ч): Диагностика уровня знаний.

общества. Место семьи в жизни человека; ориентация учащихся на создание крепко

Раздел 2. Моя семья (5 ч).

Теория (2 ч): Семья – как часть й, дружной семьи.

Практика (3 ч): Знакомство с историей появления имен, значением и происхождением своего имени.

Раздел 3. Летопись родного края (5 ч).

Теория (2 ч.): Изучение истории Великой Отечественной войны, увековечение памяти земляков;

Практика (3 ч.): Собираание малотиражных и иных публикаций относящихся к истории Великой Отечественной войны жителей поселка; поисковая работа.

Раздел 4. Экологическая подготовка (4 ч).

Теория (1 ч): Глобальные проблемы человечества.

Практика (3 ч): Подготовка и проведение недели экологии.

Раздел 5. «Возьми в пример себе Героя» (5 ч).

Теория (3 ч): Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Герои современной России.

Практика (2 ч): Подготовка праздничных вечеров; встреч с участниками военных конфликтов. Выступления учащихся с подготовленными проектами.

Раздел 6. Музейное дело (4 ч).

Теория (2 ч): Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи.

Практика (3ч): Выступления учащихся с подготовленными мультимедийными презентациями по теме: Музеи мира.

Раздел 7. Экскурсионное дело (3 ч).

Теория (2 ч.): Экскурсия как форма учебной работы.

Практика (1 ч.): Экскурсия в музей военной техники г. Верхняя Пышма.

Раздел 8. Сыны Отечества (5 ч).

Теория (2 ч): Патриоты в истории моего государства.

Практика (3ч): Встречи с военнослужащими, уволенными в запас. Проведение мероприятий связанных с памятными событиями, победными днями России.

Раздел 9. Итоговое занятие (1 ч).

Теория (0 ч).

Практика (1 ч): Подведение итогов деятельности объединения «Патриоты Отечества».

Формы и режим занятий

Для достижения поставленных целей и задач, основной формой учебной и воспитательной работы является занятие с группой.

Форма обучения – очная (в соответствии с Законом № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2).

В занятие входит и повторение пройденного, и новый материал, и перспектива связи с дальнейшими заданиями. В процессе реализации программы используются разнообразные формы, включающие:

- ✓ теоретические и практические занятия,
- ✓ тематические игры,
- ✓ конкурсы и викторины,
- ✓ уроки мужества,
- ✓ встречи с семьями ветеранов, воинами запаса и военнослужащими,
- ✓ экскурсии в городские музеи.

Типы учебных занятий:

- ❖ Усвоение новых знаний — теоретическая часть занятия, практическое занятие, занятие-беседа, занятие-лекция, занятие-экскурсия.
- ❖ Применение усвоенных знаний - практическое занятие, занятие-игра.
- ❖ Для выявления результатов реализации программы используются такие формы промежуточной и итоговой аттестации: зачёт — открытое занятие, отчётная выставка коллектива.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной программе МАОУ «ООШ № 29» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отведенного на освоение дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Патриоты Отечества».

Нормативно-правовую основу для реализации учебного плана дополнительного образования детей составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

3. Устав МАОУ «ООШ № 29».

Учебный план построен с учетом возрастных, психофизиологических и творческих возможностей учащихся, профессиональных возможностей педагога, наличия материально-технического обеспечения учебного процесса.

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Возраст детей от 11 до 15 лет.

- базовый уровень для 5-8 классов рассчитан на 1 год обучения по 1 занятию в неделю в 5-6 классах и в 7-8 классах по 40 минут, общее количество часов в год – 70 часов;

- углубленный уровень обучения – 9 класс – 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия – 40 мин, общее количество часов в год – 34 часа.

Учебный план утверждается руководителем школы ежегодно и размещается на сайте. Всего за 1 год обучения - 104 часа.

Содержание программы за 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	3	3	
	5-6 классы	2	1	1	
	7-8 классы	2	1	1	
	9 класс	2	1	1	
2	Моя семья	15	6	9	Творческая работа «Моя семья».
	5-6 классы	5	2	3	
	7-8 классы	5	2	3	
	9 класс	5	2	3	
3	Летопись родного края	15	6	9	Оформление Книги Памяти земляков
	5-6 классы	5	2	3	
	7-8 классы	5	2	3	
	9 класс	5	2	3	
4	Экологическая подготовка	12	6	6	
	5-6 классы	4	2	2	
	7-8 классы	4	2	2	
	9 класс	4	2	2	
5	«Возьми в пример себе Героя»	15	9	6	Творческий проект «Роль женщин в годы Великой отечественной войне».
	5-6 классы	5	3	2	
	7-8 классы	5	3	2	
	9 класс	5	3	2	
6	Музейное дело	12	6	6	Защита

	5-6 классы	4	2	2	презентаций
	7-8 классы	4	2	2	
	9 класс	4	2	2	
7	Экскурсионное дело	9	3	6	
	5-6 классы	3	1	2	
	7-8 классы	3	1	2	
	9 класс	3	1	2	
8	Сыны Отечества	15	6	9	
	5-6 классы	5	2	3	
	7-8 классы	5	2	3	
	9 класс	5	2	3	
9	Итоговое занятие	5	0	5	
	5-6 классы	2	0	2	
	7-8 классы	2	0	2	
	9 класс	1	0	1	
Всего:		104	45	59	

3.2 Календарный учебный график на 1 год обучения.

Реализуется дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа «Патриоты Отечества» в течение всего учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Количество учебных недель – в 5-8 классах – 35, в 9 классе – 34:

В 1 - й год обучения 1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие – 17/18 недель.

Каникулярный период:

- 1 неделя в ноябре;
- 2 недели в январе;
- 1 неделя в марте;
- С 1 июня по 31 августа.

Установлена 5 – дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Календарный учебный график утверждается руководителем школы ежегодно и размещается на сайте.

3.3 Оценочные материалы

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.
- итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин, проектных работ).

3.4 Система условий реализации программы

Для успешной реализации программы школа гарантирует обучающимся: соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями; предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; содействует дополнительному образованию детей; обеспечивает возможность участия в социально-

творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся; обеспечивает возможность социально - педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся в решении значимых для них проблем; обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий школа располагает соответствующим педагогическим, программно-методическим, материально-техническим и информационным обеспечением.

Педагогическое обеспечение.

МАОУ «ООШ №29» соответствует и укомплектовано педагогом дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования имеет профессиональное образование по квалификации учитель истории и социально-экономических дисциплин. Для непрерывного профессионального развития педагогических работников имеется план работы с педагогами по повышению квалификации в соответствии с графиком (планом) утвержденным директором школы. Курсы повышения квалификации педагоги проходят не реже одного раза в 3 года. Педагог дополнительного образования проходил курсы повышения квалификации Цифровая экосистема ДПО (100 ч) по программе «Школа современного учителя».

3.5 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в школе имеются необходимые материально-технические условия, которые позволяют соблюдать санитарно - гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно - бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Материально-техническая база организации занятий соответствует современным требованиям:

- Реализация программы осуществляется на основе бюджетного финансирования.
- Затраты на приобретение основных средств и текущий ремонт образовательного учреждения финансируются по смете в рамках программы развития учреждения.
- Классная магнитная доска. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Компьютер. Сканер. Принтер.

Программно-методическое и информационное обеспечение.

1. Кулагина, Г.А. Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии урала. М: Сократ: Тритон, 2004.
2. Субачев, В.В. История ремесла. М.: Форум книга, 2008.
3. Дьячкова М.А. Времён связующая нить. М.: Форум книга, 2008.
4. Человек пришел на Урал / под редакцией Т.К. Гуськова. М.: Сократ, 1998.
5. Нездолий, Т.П. Путешествуем по Свердловской области. М.: Форум книга, 2007.
6. Наш край верхнепышминский. Сборник краеведческих статей. 2015.
7. Капустин, В.Г. География Свердловской области. Сократ, 2006.
8. Огоновская, И.С. Воспитание детей, как стратегический общенациональный приоритет. М.: Периодика, 2017.
9. CD-диск «Красная книга Свердловской области».
10. CD-диск «Свердловская область на блюдечке».
11. Раздоточный материал карточки «Екатеринбург».
12. Аудиокнига Драгунского «Сестра моя Ксения»

Интернет ресурсы:

<http://psylist.net>

<http://socio.rin.ru>

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<http://www.istorya.ru/>

<http://historydoc.edu.ru/>

<http://ppt.ru/>

<http://www.allpravo.ru/>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.standart.edu.ru>

<http://www.ihtik.lib.ru>

<http://www.hro.org/index.php>

<http://rusfederation.narod.ru/index.html>

<http://www.memo.ru/pravo/>

<http://www.hrighs.ru/>

<http://www.systempsychology.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/soc-index.html>

<http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;

<http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

<http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan7.php>

<http://slovari.yandex.ru/dict/io/article/io/19000/10592.htm>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.iremember.ru/>

<http://www.museum.ru/M421>

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.

Ф.И.ребенка																				
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей																				
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России																				
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																				
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)																				
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																				

Высокий уровень –

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень -

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень -

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение 2.

Анкета для родителей обучающихся «Патриотическое воспитание».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
3. Посещаете ли вы вместе с детьми достопримечательности нашего города? Если нет, то почему?

Приложение 3.

Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живёт, школы.

- * Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- * Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- * Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- * Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- * Расширяйте собственный кругозор.
- * Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- * Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- * Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Анкета на тему:

« Патриотическое воспитание школьников»

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения учащихся к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций третьеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».
- выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

Анкета по патриотическому воспитанию

I. Считаете ли вы себя патриотом?

- | | |
|---------|--------------|
| 1. Да; | 3. Частично; |
| 2. Нет; | 4. Не знаю |

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

- | | | |
|-----------|--------------|-----------------------------|
| 1. Школа; | 2. Родители; | 3. Окружающие люди, друзья; |
|-----------|--------------|-----------------------------|

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Честность, порядочность, принципиальность;
4. Приятная внешность;
5. Хорошие манеры;
6. Умение модно одеваться;
7. Смелость;
8. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
9. Наличие дорогих, модных вещей, дорогого телефона
10. Наличие денег на всякие расходы;
11. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. . Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да;

В) совсем не знаю;

б) нет;

г) затрудняюсь ответить.

IX. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют;

б) не поют;

Х. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать?

– патриотические клубы ;

- фестивали и конкурсы патриотической направленности;

- военно-спортивные игры;

– выставки патриотической направленности;

— встречи с ветеранами.

XI. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

XII. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

XIII. Знаете ли Вы, когда образовался посёлок, в котором Вы живёте?

а) да

б) нет.

XIV. Любите ли Вы свой посёлок?

а) да;

б) нет;

в) не знаю

XV. Как называется улица, на которой Вы живете?

XVI. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

XVII. Есть ли у Вас любимое место в нашем посёлке? Какое?

XVIII. Что нужно делать для города(посёлка), чтобы он был лучше?

**«Отечество моё - Россия»
(анкета Д.В. Григорьева)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

3.6 Тематическое планирование «Патриоты Отечества»

№ п/п	Тема	Ко лич час.	Содержание образования	Характеристика деятельности обучающихся	Результат деятельности
5-6 классы					
Введение (2 ч)					
1	Что значит быть патриотом.	1	Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой.	Ответы учащихся.	Выяснение степени осведомлённости по теме.
2	Уровни проявления патриотического воспитания.	1	Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.		
Моя семья (5 ч)					
3-4	Я и моя семья	2	Понятие «Семья», домашние обязанности, семейные традиции и праздники.	Рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи.	Творческая работа «Моя семья».
5-7	Семейные традиции и праздники.	3			
Летопись родного края (5 ч)					
8-9	Край, в котором я живу.	2	Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков; изучение литературного наследия родного края.	Собирание малотиражных и иных публикаций об исторических деятелях региона, населённого пункта, нашей страны.	Викторина «Люби и знай родной свой край».
10-12	«Люби и знай родной свой край».	3			
Экологическая подготовка (4 ч)					
13-14	Не проходите мимо.	2	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках). Красная книга природы. Исчезающие виды растений и животных	Экскурсия в природу. Изготовление аппликации с растительным орнаментом; плакатов, призывающие к охране природы.	Выставка «Природа и фантазия»; «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!»

15-16	Экскурсия в природу.	2	родного края.		
«Возьми в пример себе Героя» (5 ч).					
17-19	Знаменитые люди Урала.	3	Понятия «Гражданин», «Патриот», «Город-герой». Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации; Герои современной России.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.	Оформление стенда «Люди, прославившие родной город».
20-21	Люди, прославившие родной город	2	Интересные факты из СМИ о моей стране, крае, городе. Многообразие национальных традиций уральского народа.		
Музейное дело (4 ч).					
22-23	Музеи в нашей жизни. Музеи под открытым небом.	2	Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XXI в.	Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Защита сообщений.
24-25	Путешествуем по музеям	2	Выступления учащихся с подготовленными сообщениями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кунсткамера; Музеи под открытым небом.		
Экскурсионное дело (3 ч).					
26	«Мы идем в музей!»	1	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности при посещении музея. Правила поведения воспитанников во время посещения музея.	Экскурсия в музей военной техники г. Верхняя Пышма.	Оформление фотовыставки.
27-28	Экскурсия в музей.	2	Знакомство с боевой техникой Великой Отечественной войны.		
Сыны Отечества (5 ч).					
29-30	Наша Родина – Россия.	2	Понятия «Отечество», «Родина», «Патриот», «Гражданин». Патриоты в истории моего государства. История создания военных песен.	Встречи с приглашением членов семьи ветеранов и участников военных	Оформление стенда «Горжусь своими земляками».

31-33	«Горжусь своими земляками».	3		конфликтов; с военнослужащим и, уволенными в запас. Исполнение военных песен.	
Итоговое занятие (2 ч).					
34-35	Люблю тебя, мой край родной	2	Чувство патриотизма, любви к своей малой Родине.	Закрепление знаний об истории родного края. Подведение итогов	Игра – викторина «Счастливый случай».
7-8 классы					
Введение (2 ч)					
1	Воспитай в себе патриота.	1	Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой.	Ответы учащихся.	Выяснение степени осведомлённости по теме.
2	Патриотизм и как я его понимаю	1	Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.		
«Моя семья» (5 ч)					
3-4	Моя родня.	2	Понятие «Родня». Представления о семье, семейных традициях и праздниках. История создания своей семьи.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Родословное древо
5-7	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо	3	Родные, дорогие нам люди, семейные праздники.		
Летопись родного края (5 ч).					
8-9	Природная сокровищница родного края	2	Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края; изучение военной истории и литературного наследия родного края. Собираение малотиражных и иных публикаций относящихся	Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой родного края.	Фотовыставка «Природа Урала».
10-12	Загадки родного края.	3			

			к истории родного края.		
Экологическая подготовка (4 ч)					
13-14	Мы в ответе за планету!	2	Значение окружающей среды для жизни человека. Причины загрязнения окружающей среды.	Экскурсия в природу. Изучение экологического состояния Верхнепышминского района.	Фотовыставка «Мы в ответе за планету!»
15-16	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	2			
«Возьми в пример себе Героя» (5 ч).					
17-18	Юные герои Великой Отечественной войны. Орден Победы.	2	История учреждения званий: Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Статистические данные по Героям Советского Союза (сколько человек удостоены звания Героя в предвоенный период, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы).	Изготовление праздничных открыток; подготовка к праздничному концерту.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
19		1			
20-21		2			
Музейное дело (4 ч).					
22-23	Музеи России.	2	Музеи России сегодня. Выступления учащихся с подготовленными мультимедийными презентациями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кунсткамера; Музеи под открытым небом.	Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Защита презентаций
24-25	История основания музея под открытым небом в городе Верхняя Пышма.	2			
Экскурсионное дело (3 ч).					
26	От прогулки и путешествий к экскурсиям.	1	Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела.	Экскурсия в музей военной техники г. Верхняя Пышма.	Фотоотчет о посещении музея.

27-28	Экскурсия в музей.	2			
Сыны Отечества (5 ч).					
29-30	Они сражались за Родину.		Патриоты в истории моего государства.	Поддержание в надлежащем виде памятника воинам Великой Отечественной войны. Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении воинского долга. Проведение мероприятий связанных с памятлими событиями, победными днями России.	Возложение цветов к памятнику воинам Великой Отечественной войны.
31-33	Поклонимся великим тем годам!				
Итоговое занятие (2 ч).					
34-35	Родина. Любовь. Патриот.	2	Образ России в творчестве композиторов, поэтов и писателей.	Исполнение песен и чтение стихов о России.	Литературно-музыкальный вечер.
9 класс					
Введение (2 ч)					
1	Патриотами рождаются или становятся?		Ознакомление с программой, целями и задачами курса.	Ответы учащихся	Конкурс на лучшее эссе.
2	Патриотами рождаются или становятся?		Диагностика уровня знаний.	Написание эссе.	
«Моя семья» (5 ч)					
3-4	Крепка семья – крепка Россия.	2	Семья – как часть общества. Место семьи в жизни человека;	Выступления учащихся с подготовленным и	Познавательное-конкурсное мероприятие
5	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	1	ориентация учащихся на создание крепкой, дружной семьи. Знакомство с историей появления имен, значением и происхождением своего имени.	мультимедийным и презентациями по темам.	«Что в имени твоём?»
6-7	Что в имени твоём?	2			

Летопись родного края (5 ч).					
8-9	Подвиги во имя победы!	2	Изучение истории Великой Отечественной войны, увековечение памяти земляков;	Собирание малотиражных и иных публикаций относящихся к истории Великой Отечественной войны жителей поселка; поисковая работа.	Оформление Книги Памяти земляков
10-12	Мои земляки в истории страны.	3			
Экологическая подготовка (4 ч).					
13	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	1	Глобальные проблемы человечества.	Подготовка и проведение недели экологии.	Экологическая неделя «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!»
14	Писатели и поэты о природе	1			
15-16	День природы.	2			
«Возьми в пример себе Героя» (5 ч).					
17	Женщины и война	1	Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Герои современной России.	Подготовка праздничных вечеров; встреч с участниками военных конфликтов. Выступления учащихся с подготовленным и проектами.	Творческий проект «Роль женщин в годы Великой отечественной войне».
18	Подвиги русских девушек во время войны.	1			
19	Повседневная жизнь победителей: быт советских женщин.	1			
20-21	«Роль женщин в годы Великой отечественной	2			

	войне».				
Музейное дело (4 ч).					
22	Будущее общественных музеев в России.	1	Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи.	Виртуальные экскурсии по музеям мира. Выступления учащихся с подготовленным и мультимедийным и презентациями.	Защита сообщений и презентаций.
23	Выдающиеся музеи мира.	1			
24-25	Музеи мира.	2			
Экскурсионное дело (3 ч).					
26	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия	1	Экскурсия как форма учебной работы.	Подготовка мультимедийной презентации по выбранной теме	Мультимедийная презентация по выбранной теме
27	Составление экскурсии: определение темы, задач экскурсии.	1			
28	Экскурсия по выбранной теме.	1			
Сыны Отечества (5 ч).					
29	Великие люди России: полководцы, адмиралы.	1	Патриоты в истории моего государства.	Встречи с военнослужащими, уволенными в запас. Проведение мероприятий связанных с памятными событиями, победными днями России.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: Праздничный концерт, возложение цветов к памятнику, шествие бессмертного полка.
30-31	«Этот день мы приближали, как могли...»	2			
32	Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма	1			
33	Служба по призванию.	1			
Итоговое занятие (1 ч).					

34	«С чего начинается Родина?»	1	Патриотизм как важнейшая духовно – нравственная и социальная ценность.	Подведение итогов деятельности объединения «Патриоты Отечества».	
----	-----------------------------	---	--	--	--