

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ООШ № 29»  
(МАОУ «ООШ № 29»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «ООШ № 29»  
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «ООШ № 29»  
Рябухина Л.В.  
Приказ № 20/1 от 17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«ООШ № 29» за 2022 г**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» (МАОУ «ООШ № 29»)
Руководитель	Любовь Владимировна Рябухина
Адрес организации	624087, Свердловская обл, Верхняя Пышма г, Ольховка п, Торфяников ул, дом № 2
Телефон, факс	+7 (343) 686-61-56
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shcolavp29@mail.ru">shcolavp29@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	1951 год
Лицензия	от 25.07.2016 № 18886, серия 66 ЛО1 № 0005429
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.11.2015 № 8754, серия 66 АО1 № 0002420

МАОУ «ООШ № 29» (далее — Школа) расположена в поселке Ольховка ГО Верхняя Пышма. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процент — рядом со Школой, 10 процентов — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе, но тем не менее проблемы остались.

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2022 году реализовывалась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- профориентационное;
- эколого-краеведческое;
- дополнительное образование;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное.

По модулям

- работа с родителями;
- ключевые общешкольные дела;
- профориентация;
- школьные медиа;
- детские общественные объединения;
- классное руководство;
- школьный урок.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, кружков и детских общественных объединений, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью.

Школа активно сотрудничает с: п. Красное МАОУ «СОШ № 16», п. Кедровое МАОУ «СОШ № 24» и с. Балтым МАОУ «СОШ № 9», градообразующим, шефствующим предприятием - ОА «Уралэлектромедь», клубом-бмблиотекой п. Ольховка, ФОК «Кедр» п. Кедровое.

Высокий уровень охвата обучающихся городскими, областными акциями и мероприятиями. Количественный показатель участия вырос благодаря активному участию в проектах РДШ.

Охват обучающихся дополнительным образованием 25 человек. В школе функционирует 1 спортивная секция и 2 кружка. По программам – 1-9 класс «В ритме танцев», 5-9 класс «Патриоты Отечества».

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

**Качественные показатели воспитательной работы.**

Стабильной остается результативность участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях Всероссийского, областного и городского уровня.

Название конкурса	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока	Муниципальный	участник

давности»	Региональный	-
Экологический конкурс рисунков «Дети говорят»	Муниципальный	2,3 место
	Региональный	-
Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	Областной	Участник
Муниципальный профориентационный конкурс «Профессии моей семьи»	Муниципальный	Номинация

### **Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся, правовому воспитанию за 2022 год**

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально - правовой работы МАОУ «ООШ № 29» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

*Основными направлениями работы школы по правовому воспитанию являются:*

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства;
6. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным обучающимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на ТКЩН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется карточка индивидуальной работы с обучающимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у обучающихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Подросток».

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ (Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школа ежегодно организует участие в операции «Помоги пойти учиться». Имеются планы мероприятий по проведению данной операции, в школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В школе опекаемых **НЕТ**.

Один раз в полугодии в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для

этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние три года ПО факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено **не было**.

**С обучающимися школы проводятся профилактические мероприятия последующим направлениям:**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: по плану ЮИД (1-9 класс);
2. Безопасность в сети Интернет: 1 классный час (1-9 класс);
3. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних (ПАВ): 1 классный час (5-9 классы);
4. Профилактика злоупотребления алкоголя (в 1-9 классах) и наркотических средств (в 1-9 классах)
5. Профилактика безнадзорности: 1 классный час в (1-9 классах).
6. Информирование подростков об: .
  - Дисциплинарной ответственности;
  - Административной ответственности;
  - Уголовная ответственность.
7. Правовые лектории для обучающихся: знакомство с Уставом школы (1-9 классах), знакомство с Конституцией РФ (1-9 классах).
8. Классные часы о ценности жизни - 1-9 классах;
9. Я выбираю жизнь (занятие);
10. Будь сильнее - будь другом (занятие);

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</li> </ul>

	дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционным обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	25	29	25	28	23
	– начальная школа	13	14	15	16	12
	– основная школа	12	15	10	12	11
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	2	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:					

	– об основном общем образовании	2	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	0	0
5	Окончили школу со справкой: – в основной школе	0	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2018 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметкам и «4» и «5»	С отметкам и «5»			Кол-во	Кол-во				
2	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2021 году 58%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2021 году 0 %).

**Качественные показатели  
Всероссийские проверочные работы в 2022 году.**

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году проводились в штатном режиме с марта по май 2022 года.

Был проведен анализ Всероссийских проверочных работ - 2022, результаты обсуждены на школьных методических объединениях. Для каждого обучающегося был составлен образовательный маршрут. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся, использовать в работе задания и их аналоги из демоверсии ВПР.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.



### Подготовка обучающихся к ГИА

В МАОУ «ООШ № 29» на протяжении отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9 классе осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9 классе продумана система внутришкольных диагностических работ в форме ОГЭ.

– стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

– промежуточные диагностические работы (выполняются по русскому языку, математике и предметам по выбору);

– итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по русскому языку, математике и предметам по выбору).

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 2 обучающихся. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 10.02.2022 года. На базе МАОУ «ООШ № 29». По результатам собеседования все обучающиеся получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам математике и русскому языку и двум предметам по выбору (выбрали биологию, географию, химию). Итоги представлены в таблице.

### Итоги основного государственного экзамена 2022 год

#### Математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9	-	-	2	-	3	0	100

#### Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9	-	1	1	-	3,5	50	100

Один девятиклассник получил аттестат об основном общем образовании.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Верхняя Пышма в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. В наличии бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	5	2	3
2019	2	1	1
2020	7	0	6
2021	2	0	1
2022	2	1	1

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 830 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 610 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	600	469
2	Художественная	150	143
3	Справочная	25	20
4	Языковедение, литературоведение	25	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется физкультурно-спортивная зона для игр на территории Школы и для реализации учебного предмета «Физическая культура».

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

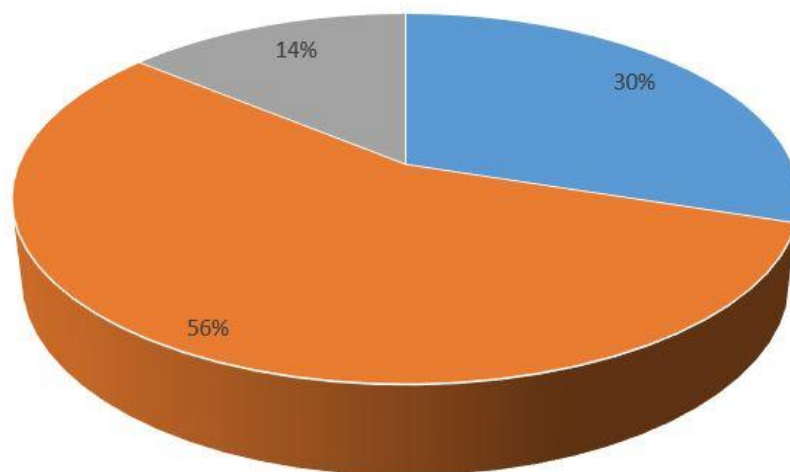
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 70 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребёнка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (18%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		9 (90%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919214

Владелец Рябухина Любовь Владимировна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024