

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования ГО Верхняя Пышма  
МКОУ «ООШ № 29»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Чернышевой Д.А.  
«    » \_\_\_\_\_ 2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Рябухина Л.В.  
«    » \_\_\_\_\_ 2022  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Бурлакова Марина Петровна  
учитель истории и обществознания

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования // Сборник нормативных документов. В основу планирования курса положена авторская программа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы МАОУ «ООШ № 29» и является ее приложением. Соответствует требованиям ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и основные требования к структуре и содержанию рабочих программ, определённые в законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».**

В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы: 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»). 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства» «Краеведения».

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение года, один час в неделю, общее число часов 35 из них 2 часа отведены на резервные уроки.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

## Раздел 1. В мире культуры.

### *Величие многонациональной российской культуры.*

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

### *Человек – творец и носитель культуры.*

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

### *Береги землю родимую, как мать любимую».*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«*Плод добрых трудов славен...*». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбие.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## Раздел 3. Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков.** Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

**Что составляет твой духовный мир.** Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Универсальные учебные действия.**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название разделов и тем урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Введение.	1	0	0	06.09.22	
2	<b>В мире культуры. Величие российской культуры.</b> Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1	0	0	13.09.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
3	<b>Человек – творец и носитель культуры.</b> Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1	0	0	20.09.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
4	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	0	0	27.09.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
5	<b>Нравственные ценности русского народа. Береги землю родимую, как мать любимую».</b> Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1	0	0	04.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
6	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1	0	0	11.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.

7	<b>Жизнь ратными подвигами полна.</b> Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1	0	0	18.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
8	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	0	0	25.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
9-10	<b>В труде – красота человека.</b> Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	2	0	0	08.11.22 15.11.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
11-12	<b>«Плод добрых трудов славен...».</b> Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбие.	2	0	0	22.11.22 29.11.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
13	<b>Люди труда.</b> Примеры самона благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1	0	0	06.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
14	<b>Бережное отношение к природе.</b> Одушевление природы нашими предками.	1	0	0	13.11.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
15	Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1	0	0	20.12.22 27.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
16	<b>Семья – хранитель духовных ценностей.</b> Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1	0	0	11.01.23 18.01.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
17	О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного

	православии, буддизме, исламе, иудаизме.					листа»; Устный опрос.
18	Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
19	<b>Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.</b> Вклад религии в развитие материальной культуры общества.	1	0	0	25.01.23 01.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
20	Вклад религии в развитие духовной культуры общества.	1	0	0	08.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
21	<b>Культурное наследие христианской Руси.</b> Принятие христианства на Руси, влияние Византии	1	0	0	08.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
22	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1	0	0	08.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
23	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.	1	0	0	15.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
24	Особенности православного календаря.	1	0	0	22.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
25	<b>Культура ислама.</b> Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.	1	0	0	01.03.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
26	Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой	1	0	0	08.03.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.

	культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.					
27	Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	0	0	15.03.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
28	<b>Иудаизм и культура.</b> Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.	1	0	0	22.03.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
29	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1	0	0	05.04.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
30	<b>Культурные традиции буддизма.</b> Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	1	0	0	12.04.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
31	<b>Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей.</b> Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	1	0	0	19.04.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
32	<b>Хранить память предков.</b> Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты	1	0	0	26.04.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.

	России.					
33	<b>Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.</b> Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1	0	0	10.05.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.
34-35	Резерв. Урок рефлексии	2	0	0	17.05.23 31.05.23	Зачет; Тестирование.
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	35	0	0		

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».**

В соответствии с п. 3 статьи 15 Закона РФ школа самостоятельна в выборе системы оценок.

Без отметочное обучение по данному учебному курсу представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а присутствует качественная взаимооценка в виде создания творческих папок (портфолио).

Структура портфолио представлена обязательной и дополнительной частями. Обязательную часть включает: подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие); выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год). «Портфолио» ученика - представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале, в виде отметок по пятибалльной системе. По окончании изучения курса допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию в виде «освоил».

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы духовно-нравственной культуры народов России учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по ОДНК infourok.ru pourochnie-razraboti-po-odnk

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудио и видео  
материалы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска.