

Аналитическая справка государственной итоговой аттестации обучающихся по русскому языку в 9 классе

Дата проведения: 29 мая 2018 года

Цель проведения: оценка качества подготовки и уровень освоения учащимися образовательной программы по русскому языку

В классе обучается – 6 чел.

Выполняли работу – 6 чел.

Работа состоит из 3-х частей:

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение);

Часть 2 состоит из 13 заданий с записью краткого ответа, из них:

2 задания с ответом в виде одной цифры;

11 заданий в виде слова или словосочетания, числа или последовательности цифр.

Часть 3 включает в себя одно задание и представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ (сочинение-рассуждение).

Результаты экзамена (с кратким ответом):

№п/п	Фамилия, имя	Баллы
1.	Карпова Алёна	13
2.	Рябухин Павел	8
3.	Вишняков Роман	10
4.	Пермикин Павел	6
5.	Давлетшина Альбина	12
6.	Зухуров Рустам	7

Результаты экзамена (с развернутым ответом):

№п/п	Фамилия, имя	Баллы
1.	Карпова Алёна	23
2.	Рябухин Павел	22
3.	Вишняков Роман	22
4.	Пермикин Павел	13
5.	Давлетшина Альбина	26
6.	Зухуров Рустам	15

Общий результат экзамена:

№п/п	Фамилия, имя	Сумма баллов	Оценка
1.	Карпова Алёна	36	«5»
2.	Рябухин Павел	30	«4»
3.	Вишняков Роман	32	«4»
4.	Пермикин Павел	19	«3»
5.	Давлетшина Альбина	38	«5»
6.	Зухуров Рустам	22	«3»
Средние		30	«4»

Качество	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»
		34-39 баллов, грамотность не менее 6	25-33 балла, грамотность не менее 4	15-24 балла	Менее 15 баллов
		2 чел.	2 чел.	2 чел.	0 чел.
67%	100%				

Содержательный анализ выполнения заданий

государственного экзамена за курс основного общего образования

по русскому языку Карповой Алёны

Номер вопроса	Контролируемые виды деятельности	Баллы
2.	Понимание содержания текста и обоснования ответа на заданный вопрос	1
3.	Знание средств выразительности текста и умение находить их в тексте	1
4.	Умение писать слова с приставками, правописание которых зависит от глухости-звонкости последующего согласного	1
5.	Знать правописание суффиксов в кратких страдательных причастий	1
6.	Умение заменять просторечные слова стилистически нейтральным синонимом	1
7.	Умение определять связь слов в предложении и производить замену	1
8.	Умение находить грамматическую основу	1
9.	Умение находить предложение с обособленными членами	1

10.	Умение находить вводные слова в предложениях	1
11.	Умение определять количество грамматических основ в предложении	1
12.	Умение находить части сложного предложения и определять вид связи между ними	1
13.	Умение находить сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением	1
14.	Умение определять сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью	1

**Содержательный анализ выполнения заданий
государственного экзамена за курс основного общего образования
по русскому языку Рябухина Павла**

<i>Номер вопроса</i>	<i>Контролируемые виды деятельности</i>	<i>Баллы</i>
2.	Понимание содержания текста и обоснования ответа на заданный вопрос	1
3.	Знание средств выразительности текста и умение находить их в тексте	0
4.	Умение писать слова с приставками, правописание которых зависит от глухости-звонкости последующего согласного	0
5.	Знать правописание суффиксов в кратких страдательных причастий	1
6.	Умение заменять просторечные слова стилистически нейтральным синонимом	1
7.	Умение определять связь слов в предложении и производить замену	1
8.	Умение находить грамматическую основу	0
9.	Умение находить предложение с обособленными членами	1
10.	Умение находить вводные слова в предложениях	1
11.	Умение определять количество грамматических основ в предложении	1
12.	Умение находить части сложного предложения и определять вид связи между ними	0
13.	Умение находить сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением	0
14.	Умение определять сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью	1

**Содержательный анализ выполнения заданий
государственного экзамена за курс основного общего образования
по русскому языку Вишнякова Романа**

<i>Номер вопроса</i>	<i>Контролируемые виды деятельности</i>	<i>Баллы</i>
2.	Понимание содержания текста и обоснования ответа на заданный вопрос	0
3.	Знание средств выразительности текста и умение находить их в тексте	0
4.	Умение писать слова с приставками, правописание которых зависит от глухости-звонкости последующего согласного	1
5.	Знать правописание суффиксов в кратких страдательных причастий	1
6.	Умение заменять просторечные слова стилистически нейтральным синонимом	1
7.	Умение определять связь слов в предложении и производить замену	1
8.	Умение находить грамматическую основу	1
9.	Умение находить предложение с обособленными членами	1
10.	Умение находить вводные слова в предложениях	1
11.	Умение определять количество грамматических основ в предложении	0
12.	Умение находить части сложного предложения и определять вид связи между ними	1
13.	Умение находить сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением	1
14.	Умение определять сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью	1

**Содержательный анализ выполнения заданий
государственного экзамена за курс основного общего образования
по русскому языку Пермикина Павла**

<i>Номер вопроса</i>	<i>Контролируемые виды деятельности</i>	<i>Баллы</i>
2.	Понимание содержания текста и обоснования ответа на заданный вопрос	1
3.	Знание средств выразительности текста и умение находить	1

	их в тексте	
4.	Умение писать слова с приставками, правописание которых зависит от глухости-звонкости последующего согласного	1
5.	Знать правописание суффиксов в кратких страдательных причастий	1
6.	Умение заменять просторечные слова стилистически нейтральным синонимом	0
7.	Умение определять связь слов в предложении и производить замену	0
8.	Умение находить грамматическую основу	0
9.	Умение находить предложение с обособленными членами	0
10.	Умение находить вводные слова в предложениях	1
11.	Умение определять количество грамматических основ в предложении	0
12.	Умение находить части сложного предложения и определять вид связи между ними	0
13.	Умение находить сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением	1
14.	Умение определять сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью	0

**Содержательный анализ выполнения заданий
государственного экзамена за курс основного общего образования
по русскому языку Давлетшиной Альбины**

<i>Номер вопроса</i>	<i>Контролируемые виды деятельности</i>	<i>Баллы</i>
2.	Понимание содержания текста и обоснования ответа на заданный вопрос	1
3.	Знание средств выразительности текста и умение находить их в тексте	0
4.	Умение писать слова с приставками, правописание которых зависит от глухости-звонкости последующего согласного	1
5.	Знать правописание суффиксов в кратких страдательных причастий	1
6.	Умение заменять просторечные слова стилистически нейтральным синонимом	1
7.	Умение определять связь слов в предложении и производить замену	1
8.	Умение находить грамматическую основу	1

9.	Умение находить предложение с обособленными членами	1
10.	Умение находить вводные слова в предложениях	1
11.	Умение определять количество грамматических основ в предложении	1
12.	Умение находить части сложного предложения и определять вид связи между ними	1
13.	Умение находить сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением	1
14.	Умение определять сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью	1

Содержательный анализ выполнения заданий

государственного экзамена за курс основного общего образования

по русскому языку Зухурова Рустама

<i>Номер вопроса</i>	<i>Контролируемые виды деятельности</i>	<i>Баллы</i>
2.	Понимание содержания текста и обоснования ответа на заданный вопрос	0
3.	Знание средств выразительности текста и умение находить их в тексте	1
4.	Умение писать слова с приставками, правописание которых зависит от глухости-звонкости последующего согласного	0
5.	Знать правописание суффиксов в кратких страдательных причастий	0
6.	Умение заменять просторечные слова стилистически нейтральным синонимом	0
7.	Умение определять связь слов в предложении и производить замену	1
8.	Умение находить грамматическую основу	0
9.	Умение находить предложение с обособленными членами	1
10.	Умение находить вводные слова в предложениях	1
11.	Умение определять количество грамматических основ в предложении	1
12.	Умение находить части сложного предложения и определять вид связи между ними	0
13.	Умение находить сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением	1
14.	Умение определять сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью	1

Составил: учитель русского языка и литературы Л.А. Канашина

Анализ ОГЭ
по истории в 9 классе
МКОУ ООШ №29

Дата проведения: 07.06. 2018 г.
Количество учащихся в классе: 6
Количество участников ОГЭ: 1

Критерии оценивания:

Таблица перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-23	24-34	35-44

Таблица результатов ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы основного образования

№	Ф.И. учащегося	Выполнение заданий		первичный балл	отметка								
		№ заданий											
		С кратким ответом	С развернутым ответом	0	(2)	2	(2)	1	(3)	0	(2)	0	(3)
1	Рябухин П.	--+-+--+--+--+	---+---+---+---+---+---+	0	(2)	2	(2)	1	(3)	0	(2)	0	(3)

Кодификация и спецификация по предмету

Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории

Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

Древность и Средневековье

1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности

1.1.1* Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.

1.1.2* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

1.2 Русь в IX – начале XII в.

1.2.1* Новгород и Киев – центры Древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства

1.2.2* Владимир I. Крещение Руси

1.2.3* Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах

1.3 Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.

1.3.1 Политическая раздробленность Руси

1.3.2* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский

1.3.3* Начало объединения русских земель. Иван Калита

1.3.4* Дмитрий Донской. Куликовская битва

1.3.5 Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский

1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.

1.4.1* Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель

1.4.2 Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.

1.4.3 Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина

1.4.4* Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)

1.4.5* Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский

1.4.6 Россия при первых Романовых

1.4.7 Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права

1.4.8 Церковный раскол. Никон и Авакум

1.4.9 Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин

1.4.10* Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России

1.5 Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в.

1.5.1* Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество

1.5.2* Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров

Новое время

- 2.1 *Россия в XVIII – середине XIX в.*
- 2.1.1 Преобразование первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
- 2.1.2* Создание регулярной армии и флота. Северная война
- 2.1.3 Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
- 2.1.4* «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
- 2.1.5 Социальные движения. Е.И. Пугачёв
- 2.1.6* Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
- 2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
- 2.1.8* Отечественная война 1812 г.
- 2.1.9 Движение декабристов
- 2.1.10* Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
- 2.1.11* Начало промышленного переворота
- 2.1.12* Присоединение Кавказа. Крымская война
- 2.2 *Россия во второй половине XIX – начале XX в.*
- 2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
- 2.2.2* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
- 2.2.3* Общественные движения второй половины XIX в.
- 2.2.4* Россия в военно-политических блоках
- 2.2.5* Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
- 2.2.6* Русско-японская война
- 2.2.7 Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
- 2.2.8 П.А. Столыпин. Аграрная реформа
- 2.3 *Российская культура в XVIII – начале XX в.*
- 2.3.1* Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
- 2.3.2* Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев
- 2.3.3* Литература и искусство.

Новейшая история

- 3.1 *Россия – СССР в 1914–1991 гг.*
- 3.1.1* Россия в Первой мировой войне
- 3.1.2* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы
- 3.1.3 Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин

- 3.1.4* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи
 - 3.1.5* Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»
 - 3.1.6* Новая экономическая политика. Образование СССР
 - 3.1.7 Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни
 - 3.1.8 Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии
 - 3.1.9* СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.
 - 3.1.10* СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву
 - 3.1.11* Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны
 - 3.1.12* Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции
 - 3.1.13* Изгнание захватчиков с советской земли
 - 3.1.14* Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков
 - 3.1.15 Послевоенное восстановление хозяйства
 - 3.1.16* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев
 - 3.1.17* «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы
 - 3.1.18* Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»
 - 3.1.19 «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев
 - 3.1.20 Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ
 - 3.1.21* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники
- 3.2 Современная Россия**
- 3.2.1 Образование Российской Федерации как суверенного государства
 - 3.2.2* Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации
 - 3.2.3* Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по истории

Знать (понимать):

- 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
- 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
- 1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

1.4 изученные виды исторических источников

Уметь:

- 2.1 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
- 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
- 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, фрагментов исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
- 2.7 использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
- 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
- 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
- 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку
- 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
- 2.12 выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений
- 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий
- 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 3.1 понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
- 3.2 высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
- 3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
- 3.4 общения с людьми другой культуры, национальной и

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий

№ п/п	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Учащиеся, допустившие ошибки
1	VIII–XVII вв.	1.1 – 1.4	Знание дат	1.1	Б	Рябухин П.
2	VIII – XVII вв.	1.1 – 1.4	Знание фактов	1.1	Б	Рябухин П.
3	VIII–XVII вв.	1.1 – 1.4	Знание причин и следствий	2.13	Б	
4	VIII–XVII вв.	1.1 – 1.4	Поиск информации в источнике	2.3	Б	Рябухин П.
5	XVIII - начало XX в.	2.1, 2.2	Знание дат	1.1	Б	
6	XVIII - начало XX в.	2.1, 2.2	Знание фактов	1.1	Б	Рябухин П.
7	XVIII - начало XX в.	2.1, 2.2	Знание причин и следствий	2.13	Б	
8	XVIII - начало XX в.	2.1, 2.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	
9	VIII - начало XX в.	1.1 – 2.3	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	Рябухин П.
10	VIII - начало XX в.	1.5, 2.3	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	
11	1914 – 1941 гг.	3.1.1 – 3.1.8.	Знание дат	1.1	Б	
12	1914 – 1941 гг.	3.1.1. – 3.1.8.	Знание фактов	1.1	Б	Рябухин П.
13	1914 -1941 гг.	3.1.1. – 3.1.8.	Знание причин и следствий	2.13	Б	Рябухин П.

14	1941 -1945 гг.		3.1.9. – 3.1.13	Знание фактов	1.1	Б	Рябухин П.
15	1941 -1945 гг.		3.1.9. – 3.1.13	Поиск информации в источнике	2.3	Б	
16	1945 -2012 гг.		3.1.14 -3.1.19, 3.2	Знание дат	1.1	Б	Рябухин П.
17	1945 -2012 гг.		3.1.14 -3.1.19, 3.2	Знание фактов	1.1	Б	Рябухин П.
18	1945 -2012 гг.		3.1.14 -3.1.19, 3.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	
19	1914 -2012 гг.		3.1.15 – 3.2	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	Рябухин П.
20	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Работа с исторической картой, схемой	2.4	Б	Рябухин П.
21	1914 -2012 гг.		3.1.20	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	Рябухин П.
22	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Работа с иллюстративным материалом	2.3	Б	
23	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Установление последовательности событий	2.2	П	Рябухин П.
24	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.10	П	Рябухин П.
25	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Систематизация	2.10	П	Рябухин П.

				исторической информации (множественный выбор)					
26	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Работа со статистическим источником информации	2.10	Б			
27	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Знание понятий, терминов	2.11	П		Рябухин П.	
28	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	П			
29	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П		Рябухин П.	
30	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	2.11	Б		Рябухин П.	
				Часть 2					
31	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Анализ источника. Атрибуция документа.	2.3	П		Рябухин П.	
32	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Анализ источника. Логический анализ структуры текста.	2.3	П			
33	VIII – XXI вв.		1.1 – 3.2	Анализ исторической ситуации.	2.8	В			

				Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов			
34	VIII – XXI вв.	1.1 – 3.2	2.12	Сравнение исторических событий и явлений	В	Рябухин П.	
35	VIII – XXI вв.	1.1 – 3.2	2.7	Составление плана ответа на заданную тему	В	Рябухин П.	

Пути решения проблем:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учащимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Составил: учитель истории и обществознания Бурлакова М.П.

**Анализ ОГЭ
По обществознанию в 9 классе
МКОУ ООШ №29**

Дата проведения: 31.05.2018 г.
Количество учащихся в классе: 6
Количество участников ОГЭ: 4

Критерии оценивания:

Таблица перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-24	25-33	34-39

Таблица результатов ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

№	Ф.И. учащегося	Выполнение заданий		первичный балл	отметка
		№ заданий			
		С кратким ответом	С развернутым ответом		
1	Вишняков Р	++ + - - - + + + - - - + + + - - - + 0 + - -	1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2)	16	3
2	Зухуров Р	- - + + + + - - + + + - - - - - - - 2 - + -	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	14	2
3	Пермикин П	- + - - + + - - - - + + - - + + - 1 - - +	1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	16	3
4	Рябухин П	+ - + + + + + + - - + + + - - - + + + + 2 + - +	2 (2) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (2) 1 (2)	26	4

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Учащиеся, допустившие ошибки
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Часть 1 1.1 - 1.3	1.2, 1.3, 2.1	Б	Зухуров Р. Пермикин П.
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1.4 – 1.8	1.1, 2.1	Б	Зухуров Р. Рябухин П.
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1 – 1.8	1.1 - 1.3, 2.6	Б	
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.1 – 1.8	1.1 – 1.3, 2.3	П	Вишняков Р. Пермикин П.
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в	2.1 – 2.5	2.1, 2.6	Б	Вишняков Р.

	<p>условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность</p>				
6	<p>Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)</p>	2.1 – 2.6	2.3	П	
7	<p>Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм</p>	3.1 – 3.6	2.1	Б	Зухуров Р. Пермикин П.
8	<p>Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства</p>	3.7 – 3.12	2.1	Б	
9	<p>Экономическая сфера жизни</p>	3.1 – 3.12	2.6	Б	Пермикин П.

	общества (задание на обращение к социальным реалиям)					Рябухин П.
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.1 – 3.12	2.6		П	Вишняков Р. Пермикин П.
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	4.1 – 4.6	2.1		Б	Вишняков Р.
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	4.1 – 4.6	2.6		Б	Вишняков Р. Пермикин П.
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	4.1 – 4.6	2.3		П	Зухуров Р. Пермикин П.
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	5.1 – 5.10	2.1		Б	Зухуров Р. Рябухин П.
15	Сфера политики и социального	5.1 – 5.10	2.6		Б	Рябухин П.

	управления (задание на обращение к социальным реалиям)						
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	5.1 – 5.10	2.3	П	Вишняков Р. Пермикин П.		
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	6.1, 6.2, 6.4, 6.16, 6.17	2.1	Б	Зухуров Р. Пермикин П. Рябухин П.		
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии;	6.5 – 6.12	2.1	Б	Вишняков Р. Зухуров Р. Рябухин П.		

	конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов						
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, Трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6.3, 6.13 – 6.15	2.6	Б	Вишняков Р. Зухуров Р.		
20	Право (задание на анализ двух суждений)	6.1 – 6.17	2.3	П	Вишняков Р. Зухуров Р.		
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	-	2.2	П	Зухуров Р. Пермикин П.		
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	-	2.2, 2.3	Б	Вишняков Р.		
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано	-	2.3, 2.7	П	Зухуров Р. Пермикин П.		

	на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)						
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	-	2.3, 2.7		П		Вишняков Р. Пермикин П. Рябухин П.
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	-	2.2, 2.3		П		Вишняков Р. Зухуров Р.
		Часть 2					
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.7		П		Зухуров Р.
27	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.7		Б		Зухуров Р.
28	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.3, 2.7		П		Вишняков Р. Зухуров Р. Пермикин П.
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.3, 2.4, 2.7		В		Пермикин П. Рябухин П.
30	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано	-	2.3, 2.6, 2.7		П		Вишняков Р. Зухуров Р.

	на проверяемое умение (задания на анализ источников)				Пермикин П.
31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.3, 2.5, 2.7	В	Зухуров Р. Пермикин П.

Пути решения проблем:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия общественного учебного курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально).
6. Учить рационально, использовать время при выполнении работы.
7. Проведение консультаций (индивидуальный план работы прилагается).

Составил: учитель истории и обществознания Бурлакова М.П.

Приложение.

Индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях по обществознанию для учащегося Зухурова Р.

Название	Формы работы по ликвидации пробелов в знаниях.	Сроки
Обществознание.		
	Изложение и повторение раздела «Право» Напоминание приемов и способов выполнения заданий. Предупреждение о наиболее типичных ошибках. Выполнение заданий по разделу «Право», проверка, указание на ошибки, исправление.	20.06.18
	Выполнение заданий части 2. Отрабатывать умение выделять и извлекать нужную информацию из текста.	26.06.18
	Повторение пройденного материала по курсу. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.	27.06.18

Составил: учитель истории и обществознания Бурлакова М.П.

Аналитическая справка диагностической контрольной работы по географии

Дата проведения: 07.06.2018 г.

На экзамене присутствовало – 5 обучающихся.

Работа содержит 30 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развернутым ответом, в котором требуется записать полный или обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 1

Число учащихся 9-х классов, участвующих в пробном экзамене по географии в 2017-2018 учебном году.

Класс	Число обучающихся	ФИО	Общее число баллов	Оценка
9	5	Вишняков Роман	20	4
		Давлетшина Альбина	22	4
		Зухуров Рустам	17	3
		Карпова Алена	24	4
		Пермикин Павел	12	3

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-11	12-19	20-26	27-32

№ во пр о с а	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Мах балл за выполнение задания	Вишняков Роман	Давлетшина Альбина	Зухуров Рустам	Карпова Алена	Пермикин Павел
1	Знание и понятие о географических особенностях природы материков и океанов, народов Земли.	Б	1	1	1	0	1	1
2	Знание специфики географического положения России.	Б	1	0	1	0	1	0
3	Знание и понимание особенностей природы России.	Б	1	1	0	0	0	0
4	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.	Б	1	0	1	1	1	0
5	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	Б	1	1	1	1	0	0
6	Умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны.	Б	1	1	1	1	1	0
7	Знание и понятие об особенностях населения России.	Б	1	1	1	1	1	0
8	Умение находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	Б	1	0	1	1	1	0
9	Умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	П	1	0	1	1	1	0

10	Понятие о географических явлениях и процессах в геосферах	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.	Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	Умение определять на карте географические координаты.	П	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	В	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Знание и понимание основных термин и понятий; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	Б	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
17	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	П	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
18	Умение определять на карте расстояния	Б	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
19	Умение определять на карте направления	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды	П	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1

	своей местности, ее использованию											
21	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Б	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
23	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.	В	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	П	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	П	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
26	Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	П	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
28	Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	П	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
29	Понимание географических следствий движений Земли.	П	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
30	Умение выделять (узнавать)	П	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0

Выводы и рекомендации:

Из заданий базового (Б) уровня затруднения вызвали:

- Географическое положение России.
- Особенности природы России.
- Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.
- Выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Из заданий повышенного (П) уровня затруднения вызвали:

- Знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
- Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Из заданий высокого (В) уровня затруднения вызвали:

- Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.
- Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Многие учащиеся не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Составил: учитель географии и биологии Чернышева Д.А.