

**Управленческие решения по обеспечению объективности процедур  
оценки качества подготовки обучающихся по итогам 2021-2022 года  
в МАОУ «ООШ № 29»**

Рекомендации по повышению объективности оценки  
образовательных результатов.

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МАОУ «ООШ № 29» (далее- Учреждение).
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
3. Внедрение в образовательный процесс критериального и формирующего оценивания результатов обучающихся, в текущей образовательной деятельности.
4. Внесение изменений в нормативные локальные акты Учреждения, отражающие данные подходы.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий, направленных на оценку качества образования.

**Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, ликвидация проблем с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах);
- способствовать повышению заинтересованности Учреждения в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Элементами такой системы в Учреждении являются:

- Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство Учреждения;

- принятые в Учреждении прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Заместитель директора по УВР

Попова К.А.