

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 29»

МАОУ "ООШ  
№ 29"

Подписано цифровой  
подписью: МАОУ "ООШ № 29"  
Дата: 2021.02.08 17:10:38  
+05'00'

Утверждена в рамках ООП ООО  
Приказом от 28.05.2020 № 43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
**1-5 классы**

Разработал учитель:  
Махнев В.Г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы-школе», автор И. Г. Сухин. Предлагаемый курс рассчитан на четыре года обучения по 1-му часу в неделю.

#### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

#### **Задачи:**

1. обучающие:
  - обучение детей приемам игры в шахматы;
  - формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;
2. развивающие:
  - развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
  - формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
  - развитие речи, словарного запаса детей;
  - развитие умения прогнозировать;
3. воспитательные:
  - воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
  - воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе;
  - воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

#### **Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в группе.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации. На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 4 года.

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Содержание программы.**

Программа реализуется на теоретических и практических занятиях, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с историей развития шахмат, развитие умений при игре в шахматы.

Каждое занятие включает в себя: беседу, анализ предполагаемых действий, планирование своих действий, практическую часть занятий и итоговую рефлексию.

Программой предусмотрены самостоятельные работы, шахматные турниры. Формы работы: индивидуальные и групповые.

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программой предусматривается 33 шахматных занятий (1 занятие в неделю) для начинающих. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для учителей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах, а также в детских садах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА.

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  
Дидактические игры и задания.
  - «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
  - «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
  - «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  
Дидактические игры и задания.
  - «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
  - «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
  - «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
  - «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
  - «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
  - «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.
3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  
Дидактические игры и задания.
  - «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
  - «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
  - «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.  
Дидактические игры и задания.
  - «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико – синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
  - «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
  - «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на

«заминированные поля» и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
  - «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
  - «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
  - «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
  - «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
  - «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
  - «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
  - «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
  - «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
  - «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
  - «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
  - «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
  - «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
  - «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
  - «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
  - «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
  - «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя 6 тем:

- 1) «Краткая история шахмат»
- 2) «Шахматная нотация»
- 3) «Ценность шахматных фигур»
- 4) «Техника матования одинокого короля»
- 5) «Достижение мата без жертвы материала»
- 6) «Шахматная комбинация».

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним,

приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания.

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»
- «Какого цвета поле?»
- «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру с1 или e6)

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания.

- «Какая фигура сильнее?»
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или мат?»
- «Мат или пат?»
- «Мат в один ход».
- «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
- «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Защитись от мата».

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

**К концу учебного года дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. К концу учебного года дети должны уметь:
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

### ТРЕТИЙ И ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа «Шахматы, третий и четвертый год» предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших два/три года обучения игре в шахматы.

Программой «Шахматы, третий и четвертый год обучения» предусматривается 68 учебных занятий, по одному занятию в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, делается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Примерная тематика курса «Шахматы, третий и четвертый год».

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки – хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания.

- «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход.
- «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Надо найти ход, после которого рано введенная фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата». Надо найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- «Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.
- «Поставь мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- «Мат в два хода».
- «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр».
- «Можно ли сделать рокировку?».
- «В какую сторону можно рокировать?».
- «Чем бить черную фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоение пешек.
- «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, нарушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания.

- «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- «Сделай ничью». Надо пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи

при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Дидактические задания.

- «Мат в два хода».
- «Мат в три хода»
- «Выигрыш фигуры».
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи»
- «Выигрыш или ничья?».
- «Куда отступить королем?»
- «Путь к ничьей».

**К концу четвёртого года обучения дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**К концу четвёртого года обучения дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тематическое планирование внеурочных занятий  
по программе «Шахматы»  
1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1	Шахматная доска.	1
2	Шахматная доска.	1
3	Шахматные фигуры.	1
4	Шахматные фигуры.	1
5	Начальное положение.	1
6	Ладья.	1
7	Слон.	1
8	Ладья против слона.	1
9	Ладья против слона.	1
10	Ферзь.	1
11	Ферзь против ладьи и слона.	1
12	Ферзь против ладьи и слона.	1
13	Конь.	1
14	Конь против ферзя, ладьи и слона.	1
15	Конь против ферзя, ладьи и слона.	1
16	Пешка.	1
17	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1
18	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1
19	Король.	1
20	Король против других фигур.	1
21	Шах.	1
22	Шах.	1
23	Мат.	1
24	Мат.	1
25	Ничья, пат.	1
26	Ничья, пат.	1
27	Рокировка.	1
28	Рокировка.	1
29	Шахматная партия.	1
30	Шахматная партия.	1
31	Шахматная партия.	1
32	Повторение программного материала.	1
33	Резерв	1
<b>Итого:</b>		<b>33ч</b>

**Тематическое планирование курса «Шахматы». 2-ой год обучения. 34 учебных часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
1.	Введение.	1
2.	Повторение материала пройденного в прошлом году.	1
3.	Три фигуры против целой армии.	1
4.	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	1
5.	Ценность шахматных фигур.	1
6.	Ценность шахматных фигур.	1
7.	Ценность шахматных фигур.	1
8.	Способы защиты.	1
9.	Уничтожение атакующих фигур.	1
10.	Уничтожение атакующих фигур.	1

11.	Уничтожение атакующих фигур.	1
<b>Техника матования одинокого короля.</b>		<b>16ч.</b>
12.	Две ладьи против короля.	1
13.	Две ладьи против короля.	1
14.	Две ладьи против короля.	1
15.	Две ладьи против короля.	1
16.	Ферзь и ладья против короля.	1
17.	Ферзь и ладья против короля.	1
18.	Ферзь и ладья против короля.	1
19.	Ферзь и ладья против короля.	1
20.	Ферзь и король против короля.	1
21.	Ферзь и король против короля.	1
22.	Ферзь и король против короля.	1
23.	Ферзь и король против короля.	1
24.	Ладья и король против короля.	1
25.	Ладья и король против короля.	1
26.	Ладья и король против короля.	1
27.	Ладья и король против короля.	1
<b>Достижение мата без жертв материала.</b>		<b>7ч.</b>
28.	Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	1
29.	Защита от мата в эндшпиле.	1.
30.	Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	1.
31.	Защита от мата в миттельшпиле.	1
32.	Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	1.
33.	Защита от мата в дебюте. Повторение.	1.
34.	Резерв	1.
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование курса «Шахматы». 3-ий год обучения. 34 учебных часа.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-3	Повторение пройденного материала	3
4	Повторение. Практика матования одинокого короля.	1
5	Основы дебюта.	1
6	Двух и трехходовые партии.	1
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	1
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита.	1
10	Вариации на тему «детского мата».	1
11	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	1
12	«Повторюшка – хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	1
13-14	Решение заданий. Игровая практика.	2
15	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	1
16	Быстрейшее развитие фигур.	1
17	Наказание за несоблюдение быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»	1
18	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1
19-20	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	2
21	Принципы игры в дебюте.	1
22	Безопасное положение короля. Рокировка.	1

23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1
24	Связка в дебюте.	1
25	Полная и неполная связка.	1
26	Коротко о дебютах.	1
27-28	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
29	Основы миттельшпиля.	1
30	Общие рекомендации о том, как выиграть в миттельшпиле.	1
31-32	Закрепление пройденного материала.	2
33	Шахматный турнир.	1
34	Резерв	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование курса «Шахматы». 4-ый год обучения. 34 учебных часа.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-3	Повторение пройденного материала.	3
4	Тактические приёмы.	1
5	Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле.	1
6	Тактические приёмы. Двойной удар.	1
7	Тактические приёмы. Открытое нападение.	1
8	Тактические приёмы. Открытый шах.	1
9	Тактические приёмы. Двойной шах.	1
10-11	Тактические приёмы. Игровая практика.	2
12-13	Матовые комбинации на мат в три хода. Тема завлечения.	2
14-15	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
16-17	Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	2
18	Матовые комбинации. Игровая практика.	1
19	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	1
20	Матовые комбинации. Тема «рентгена», перекрытия и батареи.	1
21	Матовые комбинации. Игровая практика.	1
22-23	Комбинации для достижения ничьей.	2
24	Патовые комбинации.	1
25	Комбинации на вечный шах.	1
26-27	Решение заданий. Игровая практика.	2
28	Шахматные комбинации.	1
29	Шахматные комбинации.	1
30	Шахматные комбинации.	1
31-32	Закрепление пройденного. Итог.	2
33	Шахматный турнир.	1
34	Резерв	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Рябухина Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022